



Sammen om
kunnskap

Gruppearbeid som fungerer:

Metoder for effektiv samhandlingslæring i klasserommet

Alexandra Lazareva

Førsteamanuensis

Institutt for pedagogikk

Plan for dagen

10h00-11h00 Introduksjon, forskning på roller i gruppearbeid, praktiske øvelser

11h00-11h40 Lunsj

11h40-12h40 Forskning på stillasbygging og engasjement i gruppearbeid

13h10-14h00 Praktiske øvelser

14h10-15h00 Avsluttende diskusjoner og refleksjon

I grupper på 4-5

Det er viktig at gruppearbeid er en naturlig del av skolehverdagen

Ikke viktig i det hele tatt

Ekstremt viktig



I grupper på 4-5

Jeg er godt forberedt på å få til
et godt gruppearbeid i et
klasserom

Jeg føler meg ofte
usikker/mangler selvtillit

Jeg vet nøyaktig hva
er best å gjøre



Samhandlingslæring

Muligheter

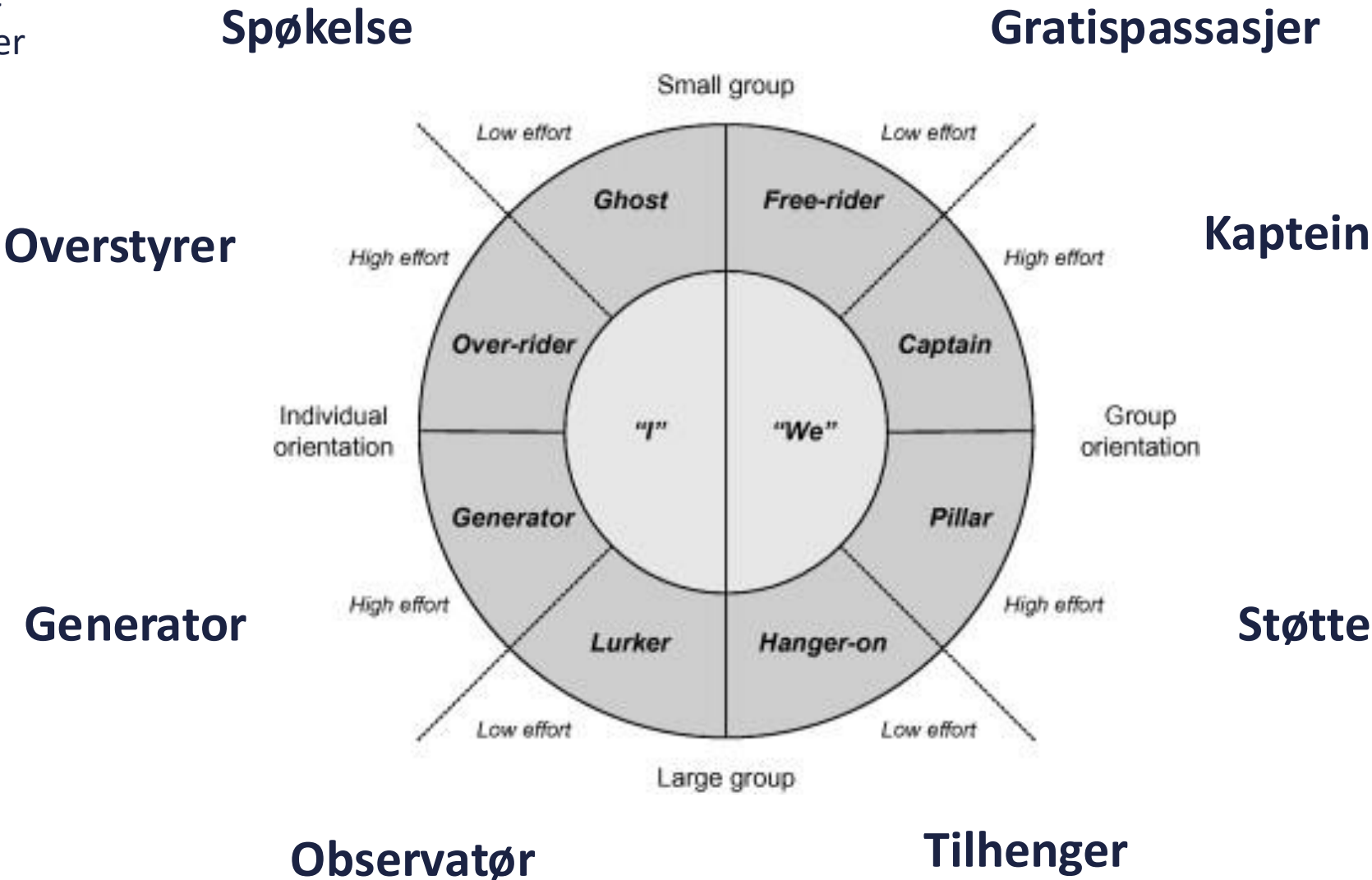
- Aktiv læring og samskaping av kunnskap
- Informasjon $\neq$ kunnskap
- Gruppetilhørighet, fellesskap

Utfordringer

- Planlegge og koordinere gruppeaktiviteter
- Gruppedynamikk (ulike roller) og sosial interaksjon
- Ulike forventninger
- Utfordringer med motivasjon, “Hvorfor kan jeg ikke bare gjøre det selv?”

Makro: holdninger
Meso: mønstre
Mikro: oppgaver

Small group: 3-6
Large group: >6



Øvelse i par

Trene på å kjenne hvor lenge ett minutt varer uten å se på klokke

En skal være tidtaker mens den andre får snakke

Målet er å snakke i to minutt, men uten å se på tid

Når du tror det har gått to minutt, sier du «Stopp!»

Forslag på temaer

Skal skolen skjerme elever fra ubehag og stress, eller trene dem på å håndtere det?

I en tid der alt skal være engasjerende og morsomt – er det plass til det kjedelige?

Hvilke effekter har mobilforbud på læring og trivsel?

Øvelse i grupper: Turn-taking

1. Hver gruppe får en påstand til diskusjon
2. Velg en moderator
3. 2 minutter: tenk og noter stikkord individuelt
4. Alle tar tur, maks 30 sekunder: nytt perspektiv, bygge på ett av perspektivene som ble presentert før, foreslå motargument

Viktig:

Du kan ikke avbryte – vent på din tur

Du kan ikke repetere det som allerede er sagt

Du kan ikke hoppe over din tur

Husk: vi øver på kommunikasjon og turn-taking, poenget er ikke å “vinne” eller overbevise

Gruppekontrakt

Forventningsavklaring

Kan være i form av en diskusjon

Kan bli justert underveis

Viktig å være spesifikt

Gruppemedlemmer

Mål

Oppmøte/
kommunikasjon

Tidsfrister

Rollefordeling

Deltakelse

Scaffolding Stillasbygging



Collaboration scripts: Veiledet samarbeidsstruktur

Role scripting:

Diskusjonsoppgaver eller
skriveoppgaver: diskusjonsstarter,
moderator, kritiker – tydelig forklaring
av rollene

Debattoppgaver: tydelig
moderering

Tidsrammer

Fremgangsmåte

Begrense valgmuligheter

Kulturelle variasjoner



The «why» of learning

Motivert pga. interesse og glede
knyttet til selve oppgaven

Mestringsorientert

INDRE MOTIVASJON



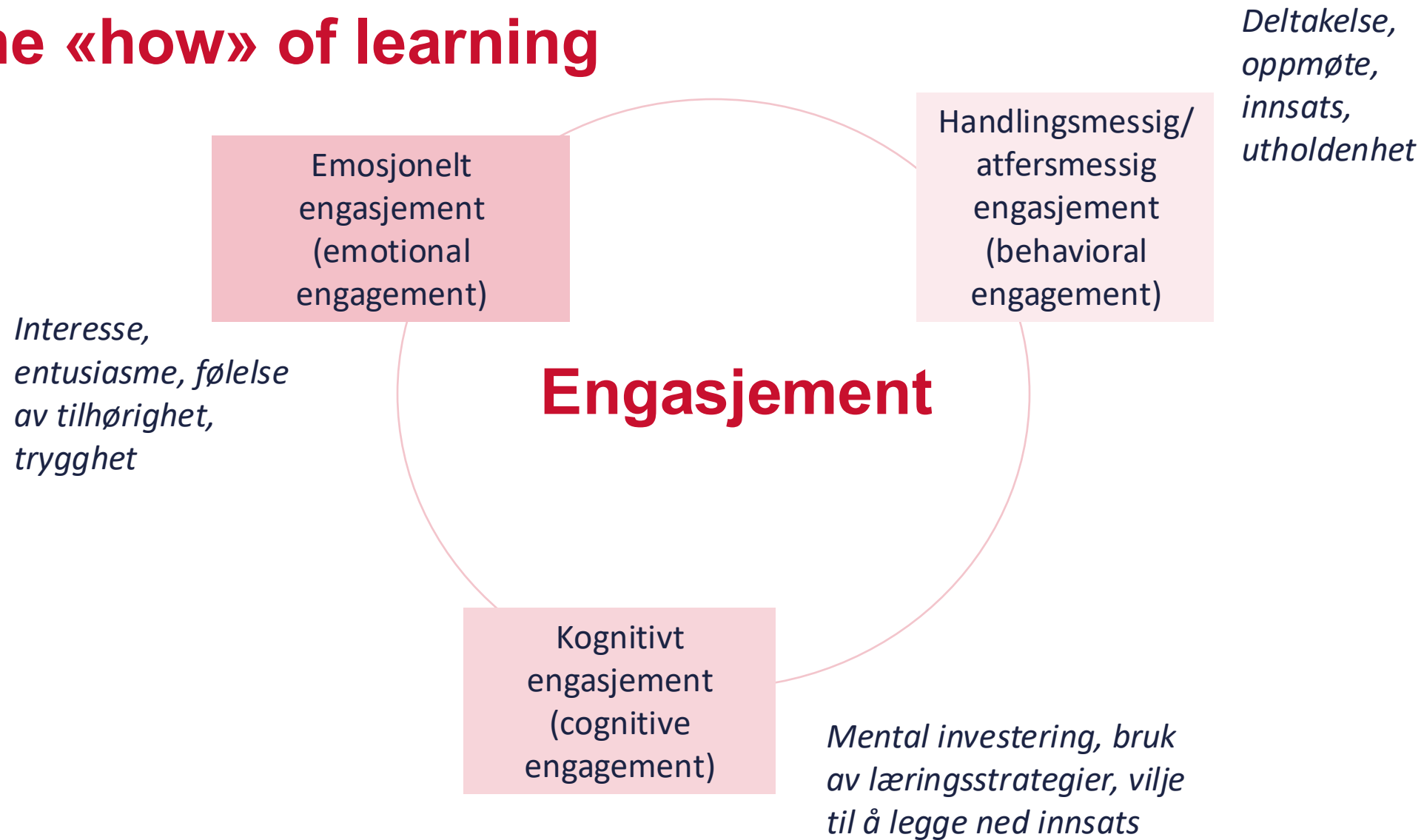
Motivert pga. resultatet som vil
komme av å utføre oppgaven
(f.eks., karakter)

YTRE MOTIVASJON

Prestasjonsorientert



The «how» of learning



Den fremtidige eleven – Hvem underviser vi egentlig i 2035?

Hvordan vil en typisk norsk elev være i år 2035 – og hva betyr det for oss som lærere?

Hva må skolen, undervisningen og lærerne gjøre for å møte disse nye elevene?

Ekspertgrupper: 25 minutt

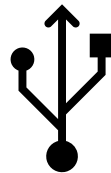
Gruppe 1: Læring



Gruppe 3: Livsmestring



Gruppe 2: Teknologi og samfunn



Gruppe 4: Verdier og medborgerskap



Basisgrupper: 25 minutt

Hovedoppgave:

Lag et kort portrett av “den fremtidige eleven” i 2035

Beskriv hvem denne eleven er, hva som kjennetegner måten hen lærer, tenker og lever på – og hva det betyr for oss som lærere

Fremgangsmåte:

1. Presenter for hverandre hva dere fant i ekspertgruppene
2. Diskuter og noter: Hvordan påvirker disse perspektivene hverandre? Hva blir lærernes viktigste oppgave for å møte denne typen elever?
3. Lag en felles “**Elevprofil 2035**”:
 - Et navn eller tittel
 - 4-5 kjennetegn ved eleven
 - Et sitat eller motto som representerer elevens tankesett
 - Tre implikasjoner for undervisning og læring

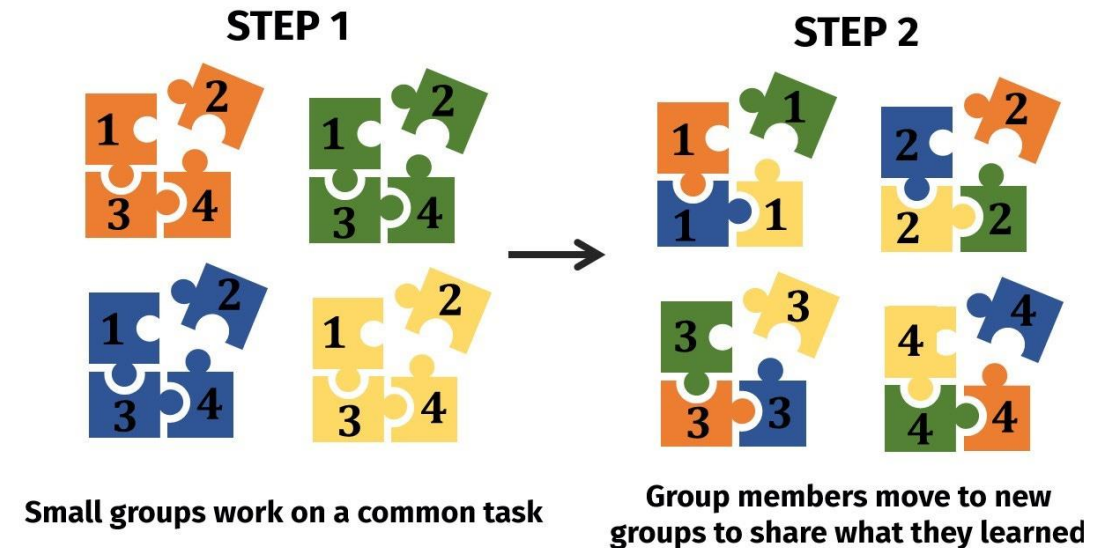
Jigsaw puzzle

Oppgaven må være meningsfull, alle delene må være relevante for å kunne løse oppgaven

Passer godt når man kan ha ulike løsninger – åpner opp for kreativitet

Tverrfaglige prosjekt

«Stille elever»



Avsluttende diskusjoner

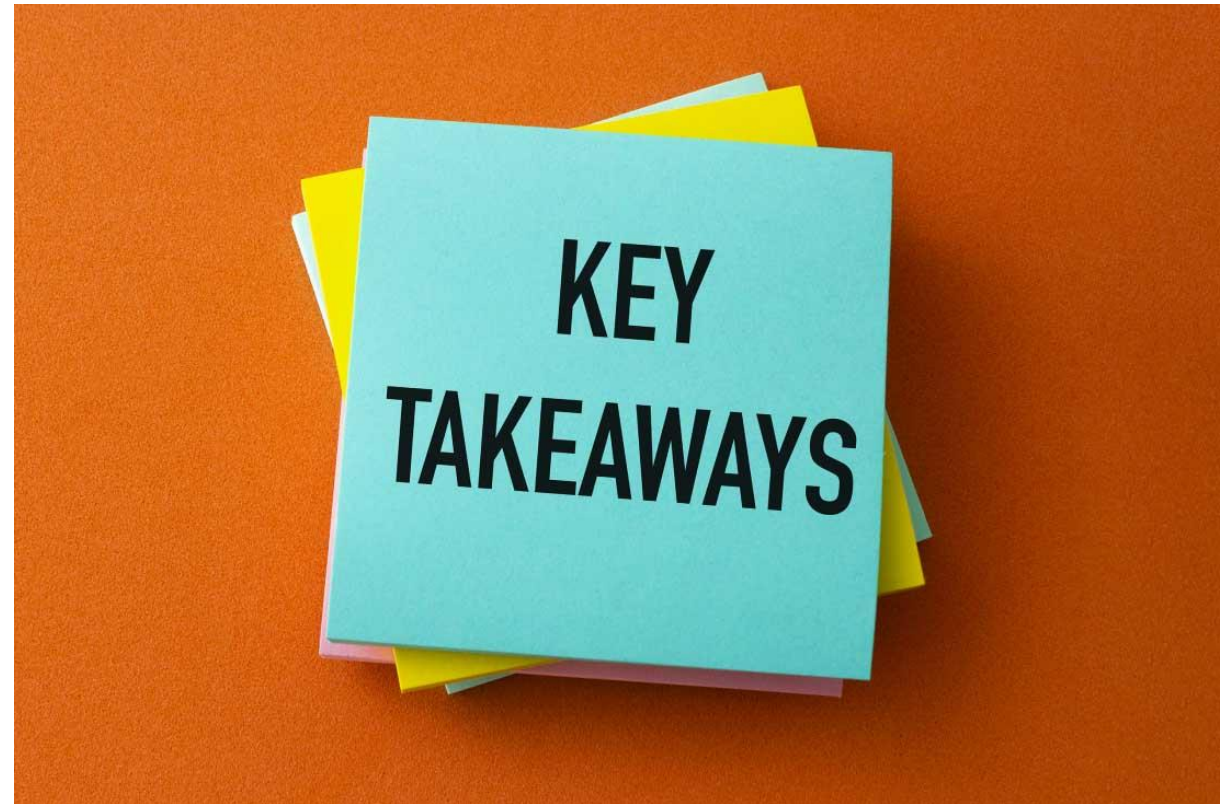
Postdigital skole

Bør det være samme grupper? Skal læreren sette sammen grupper?



Refleksjon: Hva tar du med deg?

- 2-3 key takeaways: noter individuelt
- Snakk og del sammen to og to
- Avslutning i plenum





Sammen om
kunnskap