



## Den første lese- og skriveopplæringen



**Kursholder:**  
Ingunn V. Bratberg



# Program

- 10.00-10.55 Teori og Innhold
- 10.55-11.15 Læremiddelutstilling
- 11.15-12.10 Kartlegging og Stier
- 12.10-12.50 Lunsj
- 12.50-13.50 Startpakken
- 13.50-14.00 Pause
- 14.00-15.00 RTI og Intensiv opplæring

Lesing = Avkoding x Forståelse



# Avkodingsstrategier



## Logografisk

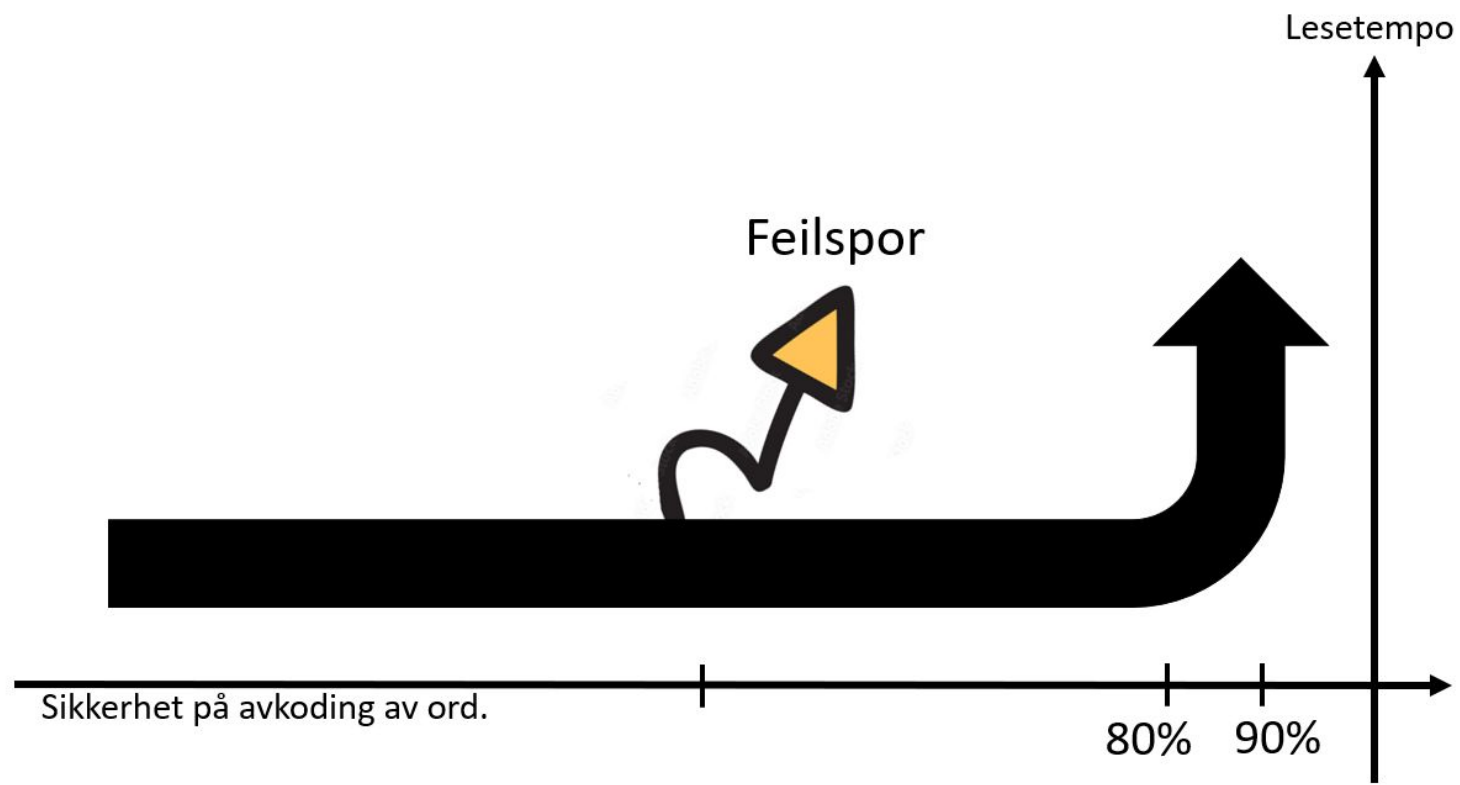
hurtig og unøyaktig

## Fonologisk

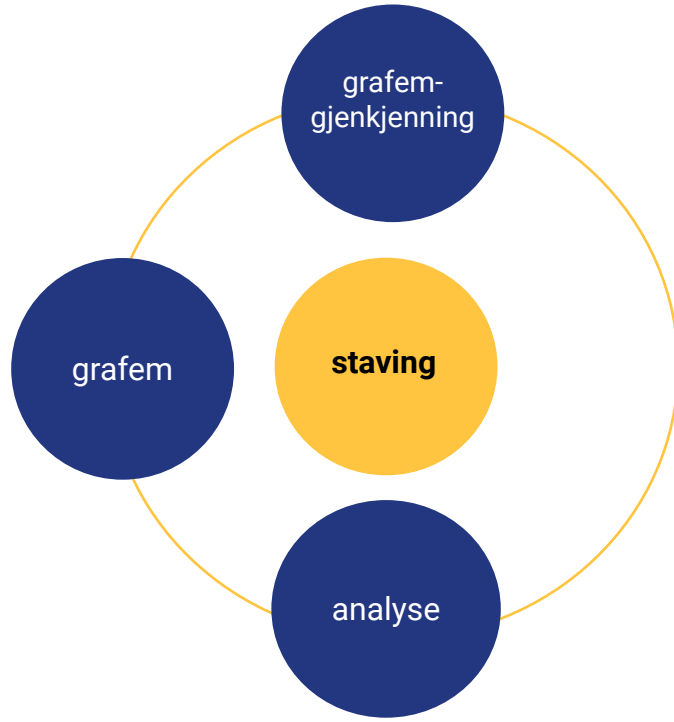
sakte og riktig

## Ortografisk

hurtig og riktig



# skrivning



# lesing



# Innhold i Aski Raski





Sørlandsk  
lærerstevne

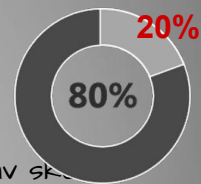
**Læremiddelutstilling**  
**10.55-11.15**





**Hvorfor kartlegge?**

# Leseferdigheter

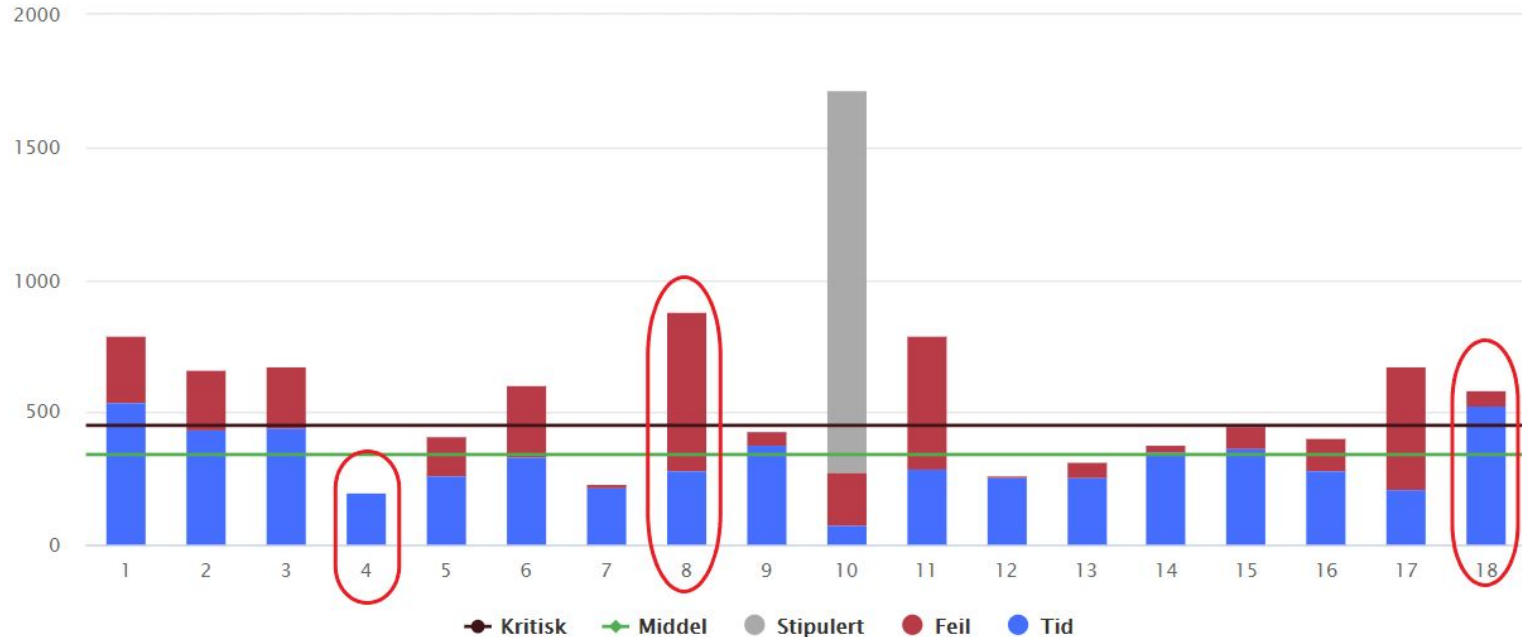


«Så mange som 20% av de som går ut av skole har generelle lesevansker»

Dysleksi Norge

# De ulike leserne i kartlegging

## Samlet resultat



# Tiltak på elevnivå

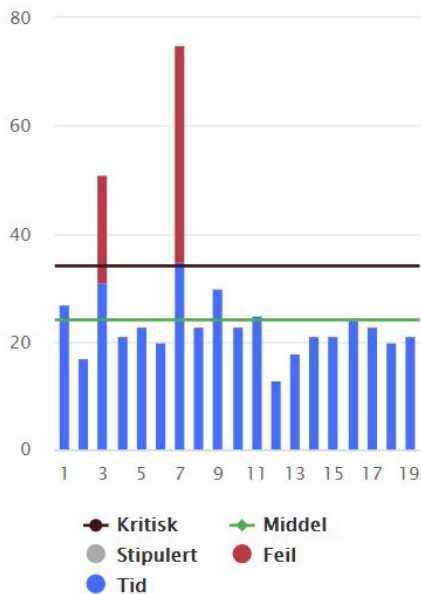
Nivå

1A Store bokstaver	1B Små bokstaver	
2A En stavelse	2B To stavelser	2C Tre-fire stavelser
3A Komplekse nonord	3B Komplekse ord	
4A Diftonger, hv, hj, ng	4B kj- sj- j-lyd	
5A Enkel/dobbel konsonant		
6A Ulike endelser	6B Lavfrekvente ord	

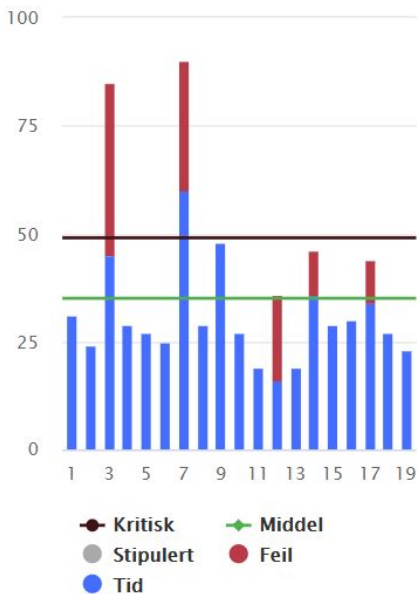


# Tiltak på klassenivå

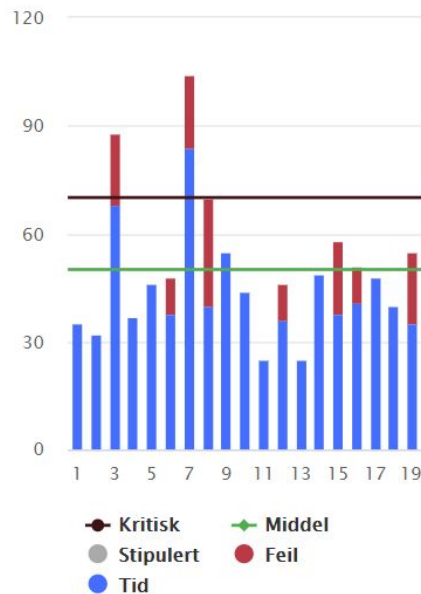
## 2A En stavelse



## 2B To stavelser

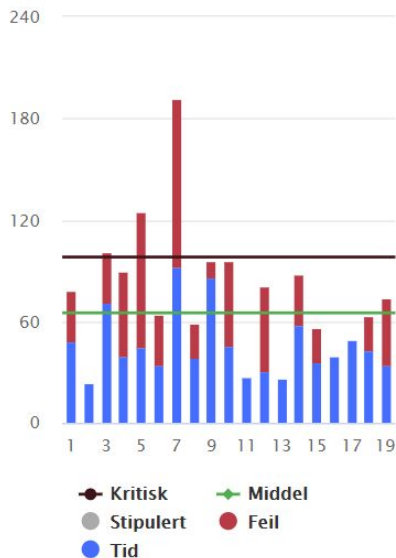


## 2C Tre-fire stavelser

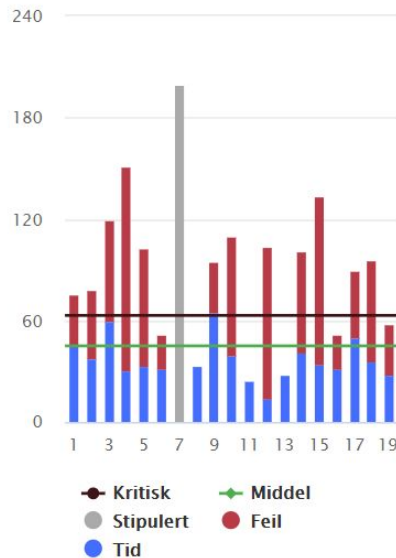


# Tiltak på klassenivå

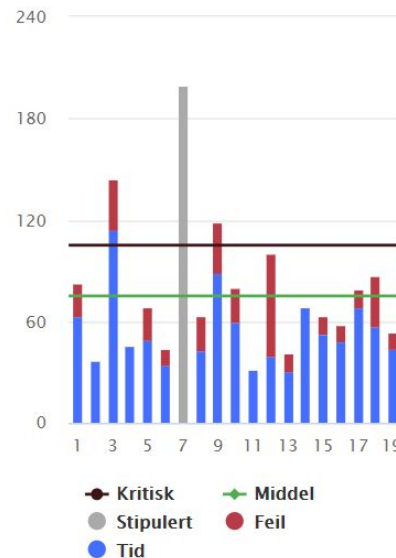
## 4B kj- sj- j-lyd



## 5A Enkel/dobbel konsonant



## 6A Ulike endelser

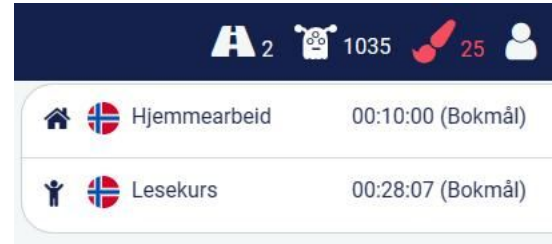




**Hva er stier?**

# Hva er Stier?

- En ferdig rekke oppgaver
- Direkte inn i elevens profil
- Tilpasset elevenes nivå
- Flere hundre offentlige stier
- Full oversikt over aktivitet og mestring
- NYHET! Flere samtidige stier!







Sørlandsk  
lærerstevne

## Sørlandsk lærerstevne 2023

**Lunsj**  
**12.10-12.50**

### **ROM SOM BLIR LÅST PÅ KURSDAGEN I LUNSJPAUSEN**

Dette kurset foregår i et rom som låses automatisk i lunsjpausen.

Rommet åpnes automatisk 5 minutter før kurset fortsetter etter lunsj, i henhold til kursets tidsplan.

Selv om rommet blir låst, er du som kursdeltaker likevel ansvarlig for egne verdigjenstander.

Med vennlig hilsen

*SORLANDSK LÆRERSTEVNE*

# startpakken

Klar, ferdig, LES!

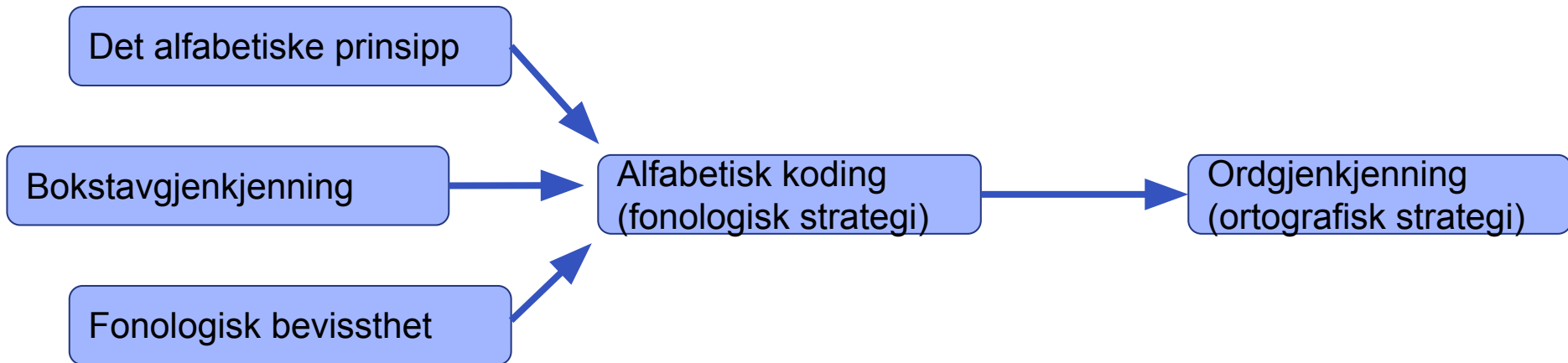
Digital  
mengde-  
trening



Bevegelses-  
lek,  
uteskole og  
spill

Tilpassede  
tekster og  
arbeidsark

# Hvilke ferdigheter trenger elevene egentlig?



# Innhold i Aski Raski



Digital  
mengde-  
trening

Tilpassede  
tekster og  
arbeidsark

Bevegelses-  
lek,  
uteskole og  
spill

Kartlegging

#### Runde 1

Introduksjon av Fonem og grafem.  
Fokus på bokstavlyd, syntese  
og analyse.

Kartlegging av elever som skåret  
kritisk ved forrige kartlegging.

#### Runde 2

Repetisjon av Fonem og grafem.  
Fokus på høyfrekvente ord og  
syntese og analyse.

Kartlegging av elever som skåret  
kritisk ved forrige kartlegging.

#### Runde 3

Repetisjon av Fonem og grafem. Fokus på  
bokstavforming og syntese og analyse.

Kartlegging av elever som skåret  
kritisk ved forrige kartlegging.

#### Runde 4

Mengdetrening lesing og skriving. Tilpasset opplegg for elever  
som ikke har automatisert bokstaver og stavelser enda. Fokus på  
komplekse stavelser og sammensatte grafem.

# Spiralprinsippet i Startpakken

# Skoleark - ett hefte per runde

aski  
raski

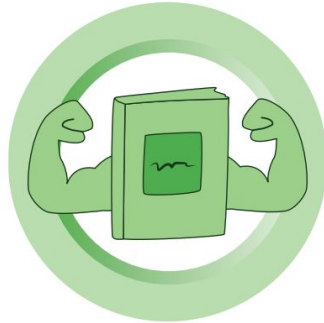


## Runde 1

Navn: \_\_\_\_\_

Gruppe: \_\_\_\_\_

aski  
raski



## Runde 2

Navn: \_\_\_\_\_

Gruppe: \_\_\_\_\_

aski  
raski



## Runde 3

Navn: \_\_\_\_\_

Gruppe: \_\_\_\_\_

aski  
raski















## Runde 4

Navn: \_\_\_\_\_

Gruppe: \_\_\_\_\_





# Eget vegg- og pultalfabet

Gg	li	Pp
Mm	Ee	Ff
Ss	Øø	Jj
Bb	Yy	Rr



s	i	
	a	m
		

# Leselekser

I Startpakken møter elevene tre ulike lekser, som kommer i perioder:

- Leseark
- Småbøker (vanlig A3/A4-ark som blir elevens egen bok)
- Stier (funksjon i det digitale programmet)





# De første lesetekstene

Det er avgjørende at de første lesetekstene har:

- ord hvor alle bokstaver er kjent for elevene.
- ord med bokstav-lyd-forbindelser som elevene kjenner.
- en meget enkel setningsbygging som ikke står i veien for avkodingen.
- mange gjentakelser av ord og bokstavfølger.



# Eksempel på bok med forøvelse

Forøve

## Forøvelse

Y ø  
m f

le  
se  
re  
ne

Mi-  
Ly-

Mir-  
Lyr-

leser  
Mira

er

### Forøvelse til Mira ser lam

Y Ø Æ N F U Å B E R M A O  
m f b n ø å æ u a y l i s

le la fo bæ om  
se ly fø bø am  
be lø fy by øm

om lam ler bæ

le-ser fo-le

leser fole

om

Har et elevene leser all rett. Bruk alltid bokstaver! Les både loddeitt og vannett på stovestene.

aski  
raski



Mira ler hun også.  
Nå hører hun  
endelig et lam!



Mira blir så glad at  
hun gir lammet  
en god klem.

Endelig så  
Mira lam.

Ole må nesten le  
av Mira. Lyra er en  
av hønene hans.



### Mira ser lam



Mira leser  
om gårdsdyr.

Mira leser en  
bok om dyr.

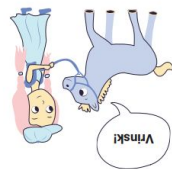
Tror du Mira ser  
et lam nå?



Best liker hun  
å lese om lam.

Mira vil bare  
lese om lam.

Nei, Elsa er den lille  
hesten til Malin.



Tror du Mira  
ser et lam nå?

Ser Mira et lam nå?

Ser Mira lam?

Mira leser.

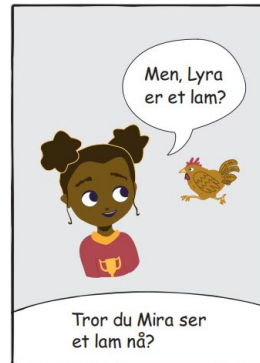
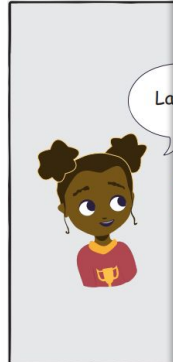
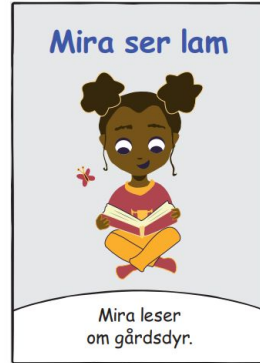
Mira leser bare  
om lam.

Ser Mira lam?

Lam!

Leser

Leser om lam.



# Leseark

## Leseark UÅ



### 1a Sei lydene:

U Å | R M A E L O  
u å | m o l i a r e

### 1b Les stavingane:

så	le	rå	må	us
sa	la	re	må	ås
su	lu	ru	mu	es

### 2 Les teksten:

lus  
mus  
måla



### 3 Sett strek mellom like stavingar:

må	me
se	se
mu	må
me	mu

aski  
raski

## Leseark UÅ



### 1a Les lydene:

U Å | R M A E L O  
u å | m o l i a r e

### 1b Les stavingane:

må	ri	la	us	os	lå
mu	si	ma	ås	ol	så
me	se	sa	es	or	rå

### 2 Les teksten:

mus  
måla  
Ole ser ei mus.  
Siri må måla.



### 3 Sett strek mellom like stavingar:

må	me
se	se
mu	må
me	mu

aski  
raski

## Leseark UÅ



### 1a Les stavingane:

fo	te	va	nå	mi	sy
få	re	na	så	gi	gu
fa	se	no	tå	bi	ri

### 1b Les orda:

foten syter Emil tårer eit Gina Guri

### 2 Les teksten:

Foten var sår.  
Emil syter.  
Far sår eit frø.  
Gina syr no.  
Guri får tårer.



### 3 Sett strek mellom like ord:

foten	tårer
sår	syr
syr	foten
tårer	sår

aski  
raski

## Leseark UÅ



### 1a Les orda:

foten Emil syter plaster skrik  
Gina trist tårer klede høgt

### 1b Les orda:

blei og nokon blir

### 2 Les teksten:

Foten blei sår og får plaster.  
Emil syter og skrik høgt.  
Far sår nokon frø.  
Gina syr klede no.  
Guri blir trist og får tårer.















### 3 Sett strek mellom like ord:

sår	skrik
syter	syter
syr	sår
skrik	syr

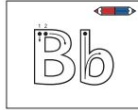
aski  
raski

# Stier

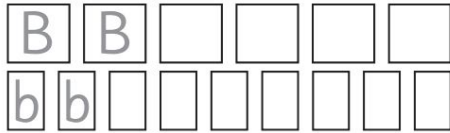
Startpakken: Sti 1: L, bokmål	21	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 1: M, bokmål	19	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 1: V, bokmål	21	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 2: L, bokmål	21	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 2: M, bokmål	21	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 2: V, bokmål	19	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 3: L, bokmål	18	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 3: M, bokmål	25	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 3: V, bokmål	19	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 4: L, bokmål	20	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 4: M, bokmål	24	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>
Startpakken: Sti 4: V, bokmål	25	Aski Raski		<a href="#">&gt;</a>

# Bokstavark

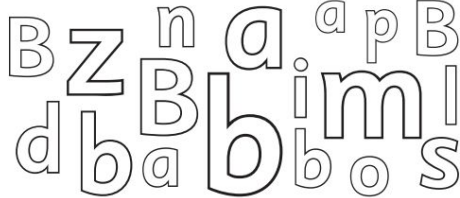
Navn: \_\_\_\_\_



Spor bokstavene.




Fargelegg bokstaven B/b.



Skriv ordene.

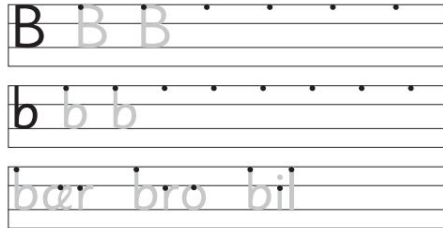


aski  
raski

Spor bokstavene 5 ganger. 



Spor bokstavene:



























Sett ring rundt ord som har b-lyden i seg.





















aski  
raski

# Trill setningen

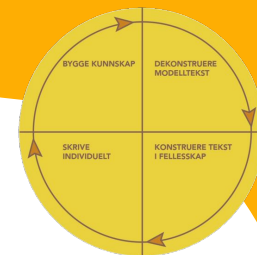
Kast 1		Kast 2		Kast 3		
	Grøten			hoster		i jula.
	Hesten			grynter		på gården.
	Huset			jager		i vasen.
	Juletreet			hyler		på dagen.
	Viften			jåler seg		i hagen.
	Grisen			danser vals		på hytta.

aski  
raski

Kast 1 Person/dyr/ting	Kast 2 Gjøre-ord	Kast 3 Sted
		
		
		
		
		
		

aski  
raski

# Tekstskaping og begreper



## Ordsky

dyr

## Begreper

Dagens ord

Overbegrep:

Sidebegrep:  Dagens ord:  Sidebegrep:

Underbegrep:  Underbegrep:  Underbegrep:

Jeg lytter på ordet:

3 ting jeg vet:

- 
- 
- 

aski raski

## Samskriving

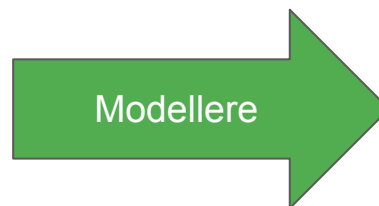
Startsetninger:

Jeg ser en... Vi liker...  
Jeg ønsker meg... I dag skal vi...

aski raski

## Egen tekst

aski raski





# Spill og lekpreget aktivitet

Seksåringer er små barn og fulle av liv. Derfor har vi i alle fire runder mange aktiviteter for uteskole, bevegelsesleker og spill.

Uteskole:

- Hentediktat
- Snøball
- Jakt på orddelene
- Ta stilling
- Dann ringer
- Lasteskip
- Frem/bak/stå



# Spill

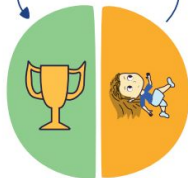
Filosofen lurer på

Kortpakker:

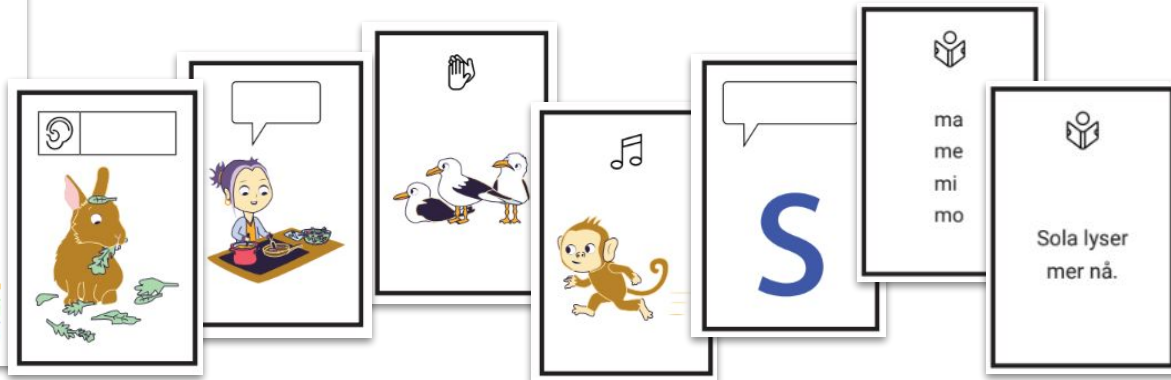
- Fonologisk bevissthet
- 8 bokstaver
- 12 bokstaver
- 16 bokstaver
- 20 bokstaver
- Alle bokstavene
- Komplekse stavelser
- Høyfrekvente ord
- Ord med ng-lyd
- Fonemaddisjon/  
-subtraksjon/-bytte
- Nonord
- Kj-lyd
- J-lyd
- Skj-lyd
- Nk-lyd
- Diftonger



Filosofen lurer på...



aski  
raski



# Spill

## Lotto 12/20



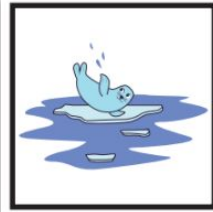
Are er fin.

Malin må le.

Simen ror  
alene.

12

## Memory



Selen leker  
på isen.

24



Per måler  
feberen.

24



David får bot  
i dag.

24

## Domino

aski  
raski

Jeg er kvalm.



Kløver er  
en plante.



Lars danser  
mye.



Far sovnet i  
den grå  
stolen.



Båten flyter.



Nå er bærene  
modne.

Startpakken i programmet

**startpakken**

**Klar, ferdig, LES!**



Sørlandsk  
lærerstevne

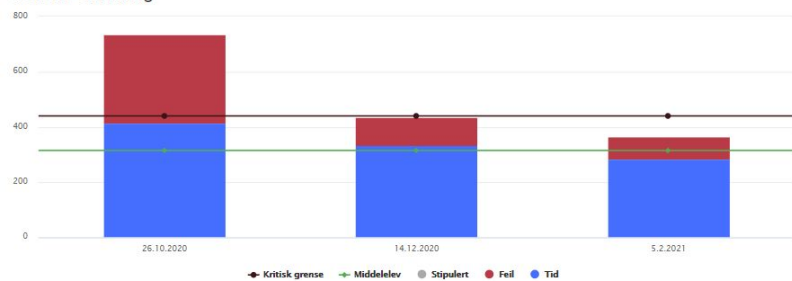
**Pause**  
**13.50-14.00**

# RTI - Response To Intervention

- Sekundær indikator i LOGOS frem til 5. årstrinn.
- LK20: *Plikt for skolen* til å tilby intensiv opplæring for elever fra 1.til 4. årstrinn, men ingen *rettighet for eleven* → Unngår saksbehandling.
- Kartlegging → Innsats → Retest
- Hvilke elever trenger mer?

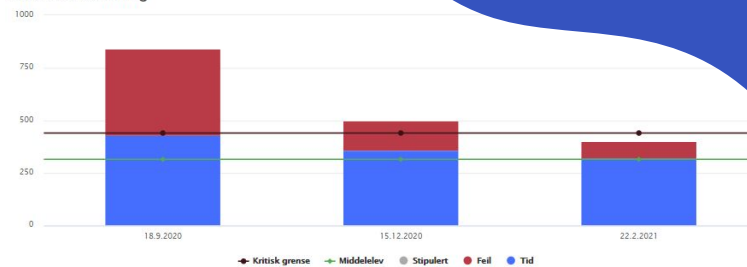


### Elevers utvikling



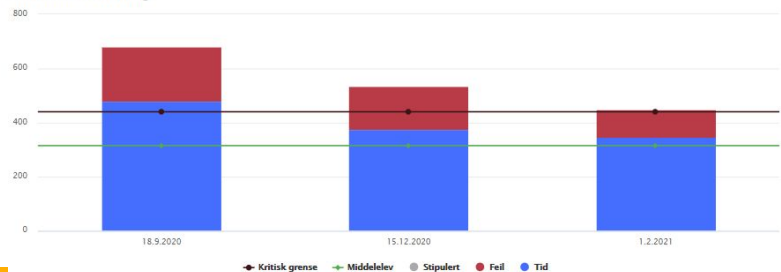
**Gutt 3. trinn, svak leseutvikling frem til jul i 3.**

### Elevers utvikling



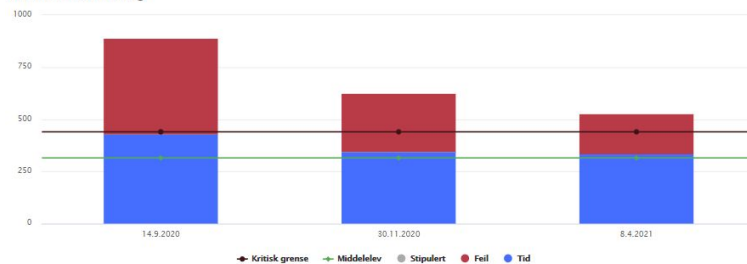
**Jente 3. trinn, svak leseutvikling frem til jul i 3.**

### Elevers utvikling



**Gutt 3. trinn, diagnostisert med språkvansker**

### Elevers utvikling



**Gutt 3. trinn, mistenkt dysleksi**

# Lesekurs - hva

1. Kartlegg - avkoding og fonologisk bevissthet

1. Innsats - min. 8 uker (Logos anbefaler 12):

- a. Stier hjemme
- b. Innsats på skolen - lesekurs/oppfølging av stier
- c. Fokus i klassen

1. Retest



# Fonologisk bevissthet

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Kontaktlærer: \_\_\_\_\_

## A1) Å gjenkjenne rim:

Hører eleven hvilke ord som rimer?

1	bil	hjul	pil
2	dame	mann	brann
3	klem	kos	hjem

Dette er en del av fon.bev og at elevene hører likheter i ord.

## B1) Syntese:

Hører eleven hvilket ord du staver?

Startord	Svar
s-o-l	
k-o-s	
l-e-k-e	
l-a-m-p-e	

Eleven må kunne dette for å kunne lese selv. I tidligste avkodingsfase lyderer de lydene en og en. Obs! Her vil fonologisk korttidsminne også spille inn.

## C2) Analyse: Ord i en setning:

Kan eleven telle antall ord i setningen? Bruk gjerne klosser:

Setning	Svar
Jeg ser en fugl.	
Ole løper.	
Nå er det natt.	
Vil du ha en is?	

Eleven må kunne dette for å kunne skrive selv

## A2) Å rime selv:

Kan eleven rime selvstendig på ordene under?

Startord	Svar
mus	
tann	
rake	
peke	

Nonord er lov!

## C1) Analyse: Lyder i ord:

Kan eleven telle riktig antall lyder i ordene? Bruk gjerne klosser. Klarer eleven å benevne lydene også? Førstelyd? Alle?

Startord	Antall lyder?	Si førstelyd?	Si alle lydene?
bil			
tur			
løve			
skole			
telefon			

Eleven må kunne dette for å kunne skrive selv.

## C3) Analyse: Stavelser i ord:

Kan eleven telle/klappe antall stavelser i ordet? Bruk gjerne klosser:

Ord	Svar
brus	
løsebok	
fotball	
løpe	

Bevissthet rundt stavelser effektiviserer elevens egen skriving .

# Fonologisk bevissthet

## D1) Fonemsubtraksjon:

Hvilket ord får vi om vi tar bort...? Bruk gjerne klosser.

Startord	Ta bort	Svar
smil	s	
syl	l	
vaske	k	

## D2) Fonemaddisjon:

Hvilket ord får vi om vi legger til...? Bruk gjerne klosser.

Startord	Legg til	Svar
ape	t (først)	
egg	l (først)	
gå	s (sist)	
bar	t (sist)	

## D3) Fonembytte: Bruk gjerne klosser.

Hvilket ord får vi om vi tar bort... og setter inn... Istedet?

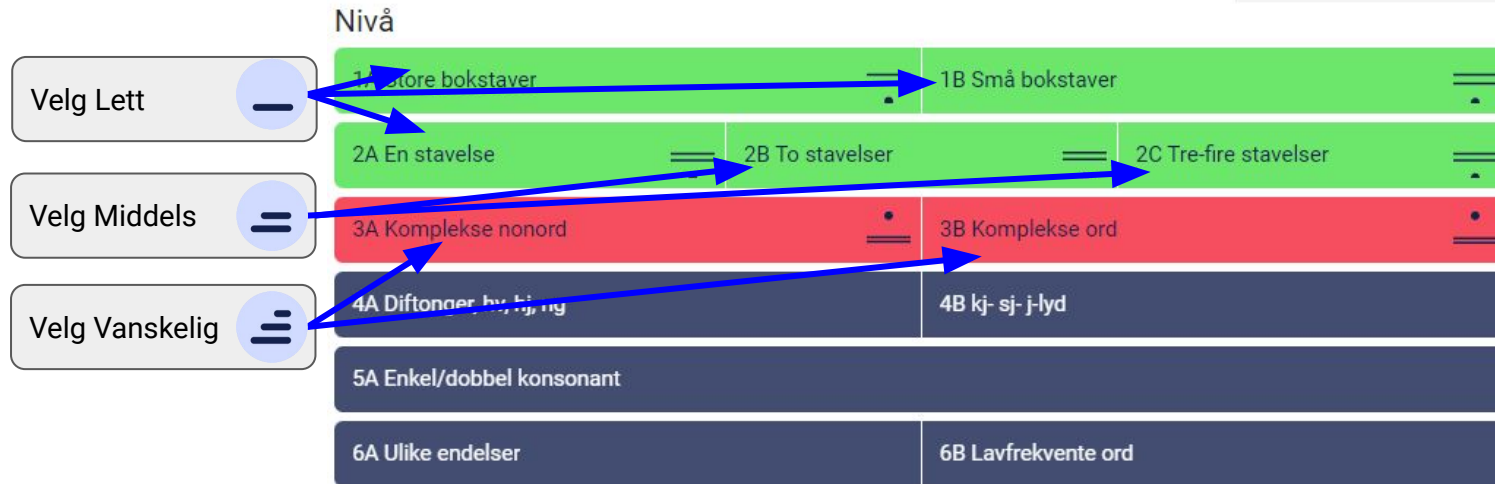
Startord	Bytte ut	Svar
mus	m mot p	
bil	b mot p	
mann	m mot t	

## E1) Språk/Uttale: Observasjoner underveis /fra kontaktlærer/utviklingssamtale med foresatte/andre

Hva	Hvem har observert?	Observasjon
Lesekartlegging - lyder		
Kartlegging - notat fra samtalen - uttale/ordforråd		
Informasjon fra foresatte		
Annet		

Elever med uklar uttale vil ha vansker med spesielt analyse. Dysleksi er arvelig, og tett forbundet med språkutvikling.

# Kartlegging og Startpakken



# Lesekurs - Hvordan

Nivå

1A Store bokstaver	1B Små bokstaver
2A En stavelse	2B Tre-fire stavelser
3A Komplekse nonord	3B Enkelt nonord
4A Diftonger, hv, hj, ng	4B Enkelt ord
5A Enkel/dobbel konsonant	5B Enkelt ord
6A Ulike endelser	6B Lavfrekvente ord

Nivå

1A Store bokstaver	1B Små bokstaver
2A En stavelse	2B Tre-fire stavelser
3A Komplekse nonord	3B Enkelt nonord
4A Diftonger, hv, hj, ng	4B Enkelt ord
5A Enkel/dobbel konsonant	5B Enkelt ord
6A Ulike endelser	6B Lavfrekvente ord

Nivå

1A Store bokstaver	1B Små bokstaver
2A En stavelse	2B Tre-fire stavelser
3A Komplekse nonord	3B Enkelt nonord
4A Diftonger, hv, hj, ng	4B Enkelt ord
5A Enkel/dobbel konsonant	5B Enkelt ord
6A Ulike endelser	6B Lavfrekvente ord

# Eksempel på lesekurs



	Uke 1	Uke 2	Uke 3	Uke 4	Uke 5	Uke 6	Uke 7	Uke 8
<b>Hjemme</b> 15 min/dag	Sti: 12 bokstaver bokmål 1	Sti: 12 bokstaver bokmål 2	Sti: 16 bokstaver bokmål 1	Sti: 20 bokstaver bokmål 1	Sti: B/D bokmål	Sti: F/V bokmål	Sti: En stavelse bokmål	Sti: To enkle stavelser bokmål
<b>På skolen</b>	Filosofen lurer på - Fon.bev - 12 bokstaver  Oppfølging sti	Filosofen lurer på - Fon.bev - 16 bokstaver  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Rune må låne  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Lusene  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Mor har ferie  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Marie og apen  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Dyrene til Ole  Oppfølging sti	Billedlotto  Retest
<b>I klassen</b>	Korles en stavelse	Hentediktat setninger 12 bokstaver	Korskriv setninger alle bokstavene	Stier på ulike nivå	Jakt på orddelene stavelser	Korles to stavelser	Trill setningen med og uten tekst	Memory alle bokstavene

# Eksempel på lesekurs



	Uke 1	Uke 2	Uke 3	Uke 4	Uke 5	Uke 6	Uke 7	Uke 8
<b>Hjemme</b> 15 min/dag	Sti: B/D bokmål	Sti: To enkle stavelser bokmål	Sti: To enkle stavelser 2 bokmål	Sti: To enkle stavelser 3 bokmål	Sti: Tre enkle stavelser bokmål	Sti: Tre enkle stavelser 2 bokmål	Sti: Komplekse stavelser 1 bokmål	Sti: Komplekse stavelser 2 bokmål
<b>På skolen</b>	Filosofen lurer på - Fon.bev - Alle bokstaver  Oppfølging sti	Filosofen lurer på - Fon.bev - Alle bokstaver  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Rune må låne  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Lusene  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Mor har ferie  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Marie og apen  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Dyrene til Ole  Oppfølging sti	Billedlotto  Retest
<b>I klassen</b>	Korles en stavelse	Hentediklat setninger Alle bokstaver	Korskriv setninger Alle bokstavene	Stier på ulike nivå	Jakt på orddelene - stavelser	Korles to stavelser	Trill setningen med og uten tekst	Memory alle bokstavene

# Eksempel på lesekurs



	Uke 1	Uke 2	Uke 3	Uke 4	Uke 5	Uke 6	Uke 7	Uke 8
<b>Hjemme</b> 15 min/dag	Sti: Komplekse stavelser 1 bokmål	Sti: Komplekse stavelser 2 bokmål	Sti: Nonord 1 bokmål	Sti: Ei og au bokmål	Sti: Ei og au bokmål	Sti: Øy og ai bokmål	Sti: Ng-lyd bokmål	Sti: Ng/Nk 1 bokmål
<b>På skolen</b>	Filosofen lurer på - Fon.bev - Komplekse stavelser  Oppfølging sti	Filosofen lurer på - Fon.bev - Komplekse stavelser  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Rune må låne  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Lusene  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Mor har ferie  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Marie og apen  Oppfølging sti	Forøvelse, bok og spill: Dyrene til Ole  Oppfølging sti	Billedlotto  Retest
<b>I klassen</b>	Korles komplekse stavelser	Hentediklat setninger Alle bokstaver	Korskriv setninger alle bokstavene	Stier på ulike nivå	Jakt på orddelene stavelser	Korles øy og ai	Trill setningen ng	Memory alle bokstavene

Lesekurs i programmet

**startpakken**

**Klar, ferdig, LES!**



Sørlandsk  
lærerstevne

Husk å svare på evaluering som blir  
sendt ut fra Sørlandsk lærerstevne!

## Prøvelisens



aski  
raski



## Spørretimer



aski  
raski



## Brukerforum





# Tiltak på elevnivå

## Tiltak:

Nivå 2, Enkle stavelser, alle bokstavene, tre-fire og fem stavelser: Se på resultatene og testleders notater fra deltest 2A og 2B. Har eleven automatisert avkodingen av en og to stavelser eller plukker hen lyder under testen? Hvis én stavelse ikke er automatisert, bør eleven øve på "Nivå 2, enkle stavelser, alle bokstavene, en stavelse". Senk hastigheten og sitt sammen med eleven når LES-delen arbeides med for å sikre at hen leser riktig og trekker sammen lyder. Øk hastigheten gradvis, for å automatisere stavelsene. Dersom deltest 2A og 2B er uten anmerkninger, kan eleven bruke "Nivå 2, enkle stavelser, alle bokstavene, tre-fire og fem stavelser" til videre trening. Når elevene klarer å avkode en enkel stavelse automatisk, vil de oppleve mestring ved også klare avkode lange ord med tre, fire og fem enkle stavelser. Nøkkelen er å kunne avkode en stavelse hurtig. "Nivå 2, enkle stavelser, ord med spesielle lyder", og "Nivå 2, enkle stavelser, høyfrekvente ord" er fine som supplement. Variasjon skaper motivasjon, øv derfor både på HØR, FINN, SKRIV og LES. Merk at en voksen må følge med på at eleven leser riktig på LES-delen. Under LES og HØR-delen kan det være viktig å starte med "Lett", gå over til "Middels" for så prøve "Vanskelig" på kortest mulig tid.



# Fonologisk korttidsminne



= stol!



Tall fra Dysleksi Norge:

Middel-elev:  $7 \pm 2$

Dyslektikere:  $5 \pm 2$



= ipanene???  
= pannene????



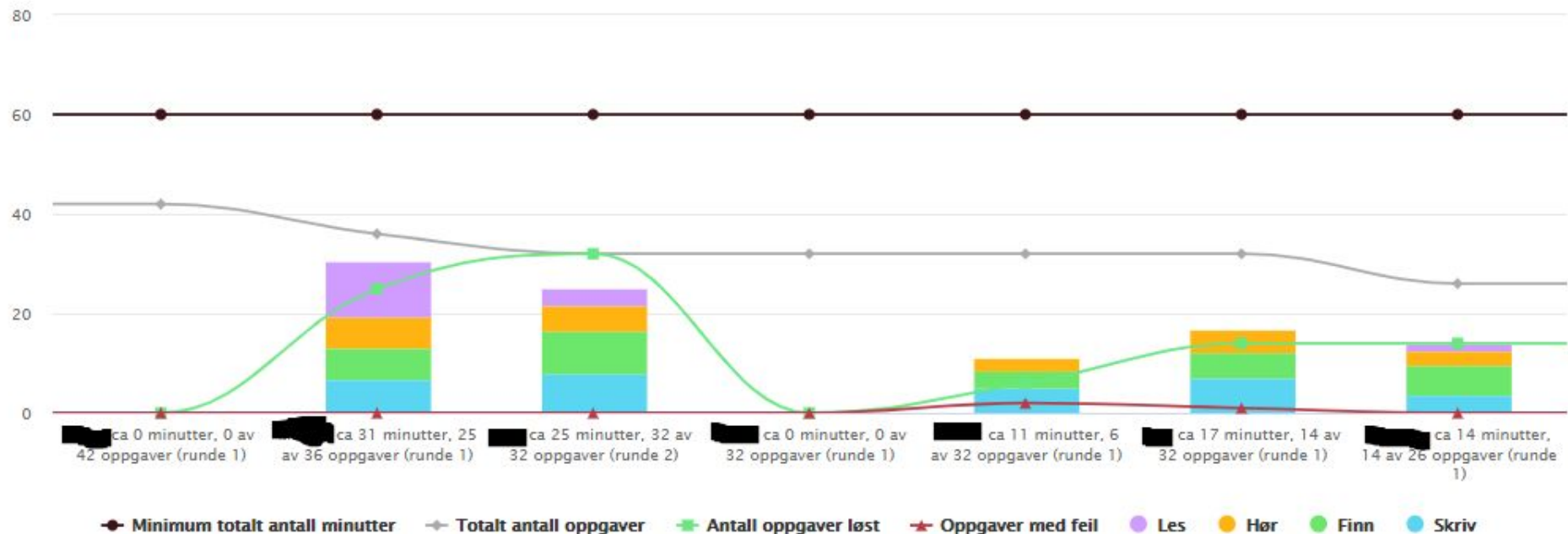


= tulipanene!!



# Oversikt over det aktive opplegget

## Fremgang



Legg til elev