



Kurs 17: Hvordan bruke
kunstig intelligens og
samtaleroboter som
ChatGPT i skolen?
[Grunnskole 8-10, VGO](#)

- Kunstig intelligens og samtaleroboter som ChatGPT har kommet for å bli, også i skolen. I dette seminaret skal vi bli nærmere kjent med disse teknologiene. Vi skal ser på både faglige og tverrfaglige tilnærminger i planlegging og gjennomføring av undervisning og i vurdering. Du vil møte fagansatte med lang erfaring i bruk av ulike digitale teknologier, og med stort engasjement for tema. Vi har gjennom flere år jobbet med tema knyttet til digitalisering og utdanning mot regionens skoler gjennom DEKOMP-satsningen, i tillegg til at vi tilbyr studiepoenggivende videreutdanningsemner for lærere og skoleledere

Sørlandsk lærerstevne

20. Oktober 2023

Cathrine E. Tømte & Maria Skotte Wasmuth
Institutt for informasjonssystemer
Universitetet i Agder



HENRIK WERGELANDS HUS

A

UiA

Made with  synthesia



Tidspunkt	Aktivitet
08.30 – 09.40	Åpningsforedrag i B1 018 (i Vrimlehallen)
09.40 – 10.00	Forflytning til kursrom
10.00 – 11.00	Kurs
11.00 – 11.40	30 minutters lunsjpause pluss 10 minutter til forflytning
11.40 – 12.40	Kurs
12.40 – 13.10	Avsatt tid til besøk på læremiddelutstilling
13.10 – 14.00	Kurs
14.00 – 14.10	Pause
14.10 – 15.00	Kurs

Plan for dagen

- 1) Hva er KI og generativ KI?
- 2) Hvordan undervise **om** KI?
- 3) Hvordan undervise **med** KI og Generativ KI?

Nettverk: sorlandske

Passord: Sorl-2022

Spørsmål underveis



DEL 1: KI og GENERATIV KI



AI? KI?
Chat GPT?

Hva er kunstig intelligens (KI)?

Et fagfelt innen
datavitenskap med formål å
utvikle maskiner som evner å
oppføre seg intelligent

Strümke, s 41



Algoritmer

«En samling instruksjoner som kan utføres i en bestemt rekkefølge for å oppnå et mål»



Den algoritmiske tenkeren



Vi bruker algoritmisk tenkning i vår daglige liv, for eks når vi

- lager mat ved hjelp av oppskrifter
- kler oss etter værvarslingen
- reiser fra Kristiansand til Oslo
- tar toget, bussen eller bilen

Algoritmer og datamaskiner

Algoritmer er det som får datamaskiner til å fungere, og ingen datamaskiner kan fungere uten instruksjoner fra algoritmene.

(Strümke, 2023, s 18)

Men:

- hvem har laget algoritmen?
- hva skal den brukes til?
- hvilke datasett brukes?

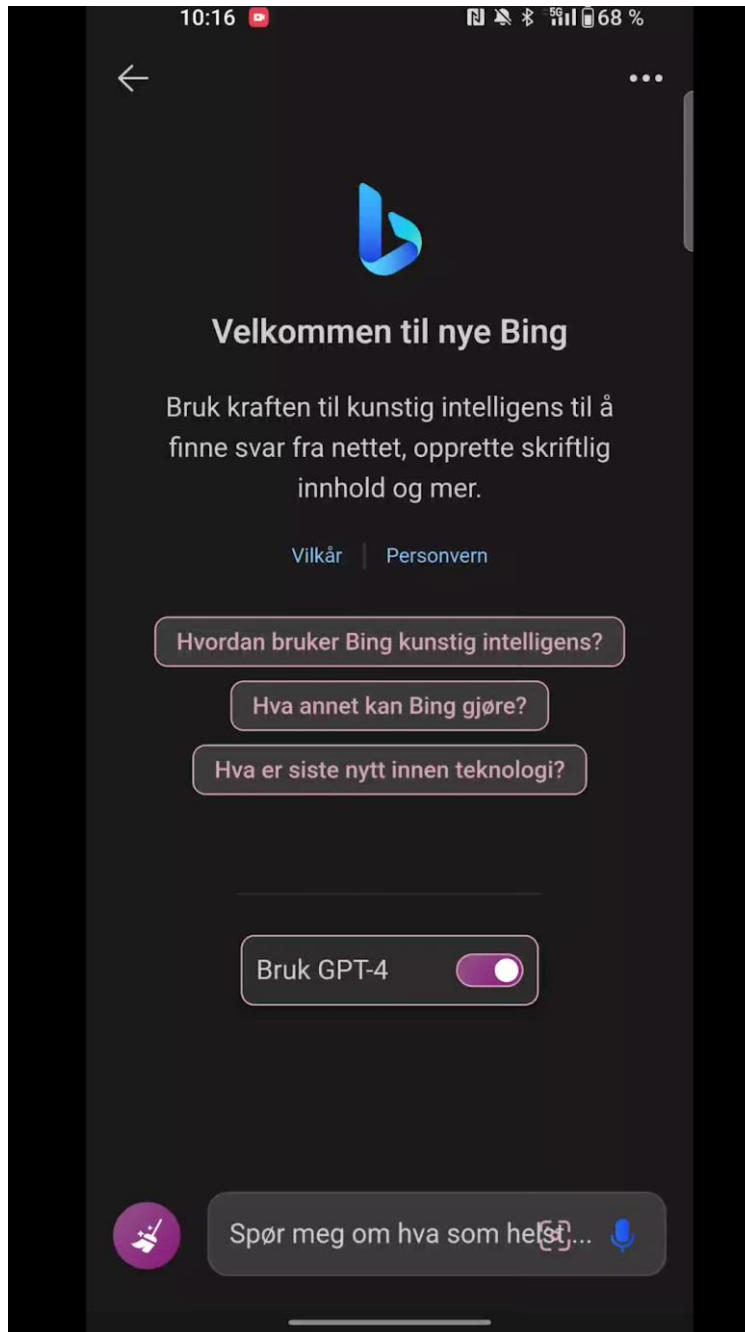
Maskinlæring

bygger på 'big data' og algoritmer.

ved å la datamaskiner jobbe med store datasett, og derfra lære hva som er neste steg, kan disse lære hvordan bli "bedre".

... men funker det alltid etter hensikten?





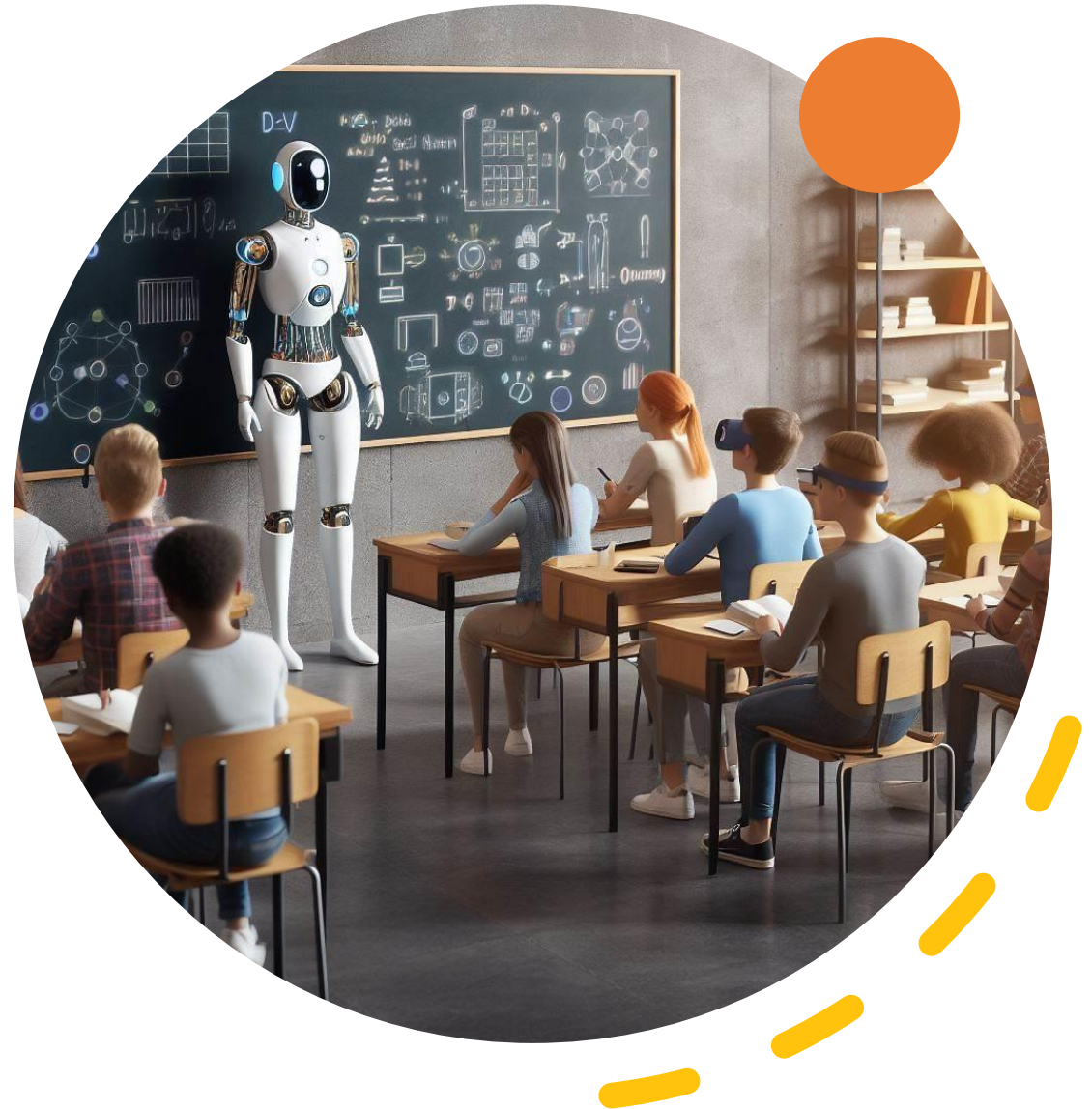
KI og maskinlæring



Figur 1: Forenklet oversikt over hva som inngår i kunstig intelligente systemer

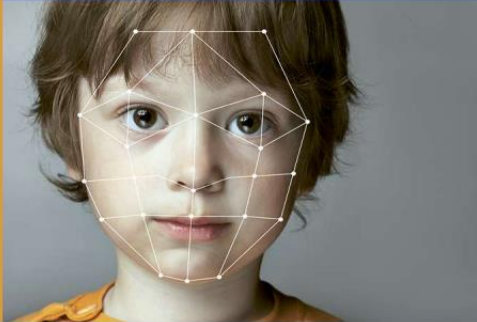
Kilde: Independent High Level Expert Group set up by the European Commission

Kunstig intelligens i skolen



ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND EDUCATION

A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law



An initiative of the  European Commission



Teachers' competences

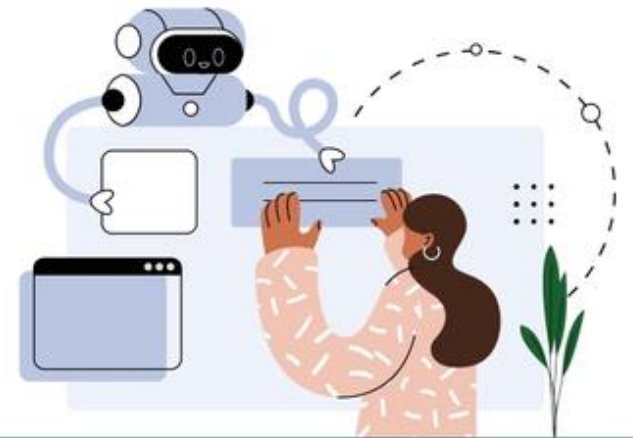
Briefing report No. 1
by the European Digital Education Hub's squad on artificial intelligence in education

EUROPEAN DIGITAL EDUCATION HUB

The European Digital Education Hub (EDEH) is an initiative of the European Commission, funded by the Erasmus+ programme (2021-2027) and operated by a consortium of 11 organisations under a service contract with the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).



Guidance for generative AI in education and research



- **Teaching for AI** entails competences for all citizens, including teachers and learners, to engage confidently, critically and safely with AI systems to provide them with the necessary knowledge, skills and attitudes to live in a world surrounded and shaped by AI.
- **Teaching with AI** focuses on how AI systems can be used for educational goals, including using pedagogical judgement on when to use them, but also knowledge about the functioning of underlying algorithms, pedagogical models and data.
- **Teaching about AI** is the more technical part, focused on training students in the fundamentals of AI. It is usually part of AI literacy which should comprise both the technological and the human dimensions of AI organised according to the student's age. Knowledge about AI basics is key for preparing students for the labour market, independently of their future careers.



Teachers' competences

Briefing report No. 1

by the European Digital Education Hub's squad on artificial intelligence in education

EUROPEAN
DIGITAL
EDUCATION
HUB

Hva betyr det å ha KI-kompetanse?

- kritisk vurdere KI-teknologier
- kommunisere og samarbeide effektivt gjennom KI
- bruke KI som et verktøy både i og utenfor skolen

Kunstig intelligens i skolen

«Læreren kan bruke digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser til å skape rammene for utvikling av elevers kreativitet, innovasjon, problemløsningsevner, algoritmisk tankegang og entreprenørskap som de trenger i et globalisert samfunn og et arbeidsliv i stadig forandring.»



[Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse - Skolen i samfunnet \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeverk-for-profesjonsfaglig-digital-kompetanse)

Hva er ChatGPT?

- Generative AI



Hva er ChatGPT?

- Generative AI
- En språkmodell (ikke kunnskapsmodell)
 - Du må vite om temaet du jobber med

Does ChatGPT tell the truth?



Written by OpenAI
Updated over a week ago

ChatGPT can be a helpful tool, but it's not perfect. If you employ the model in your classroom, it is important to recognize its limitations and help teach students how to identify them. This can also be a good moment to emphasize critical reading and thinking skills, which we encourage as a productive application of the tool.

- **It might sound right but be wrong**

- Sometimes, ChatGPT sounds convincing, but it might give you incorrect or misleading information (often called a "hallucination" in the literature).
- It can even make up things like quotes or citations, so don't use it as your only source for research.
- Sometimes it might say there's only one answer to a question when there's more to it, or misrepresent different sides of an argument, mistakenly giving each side equal weight.

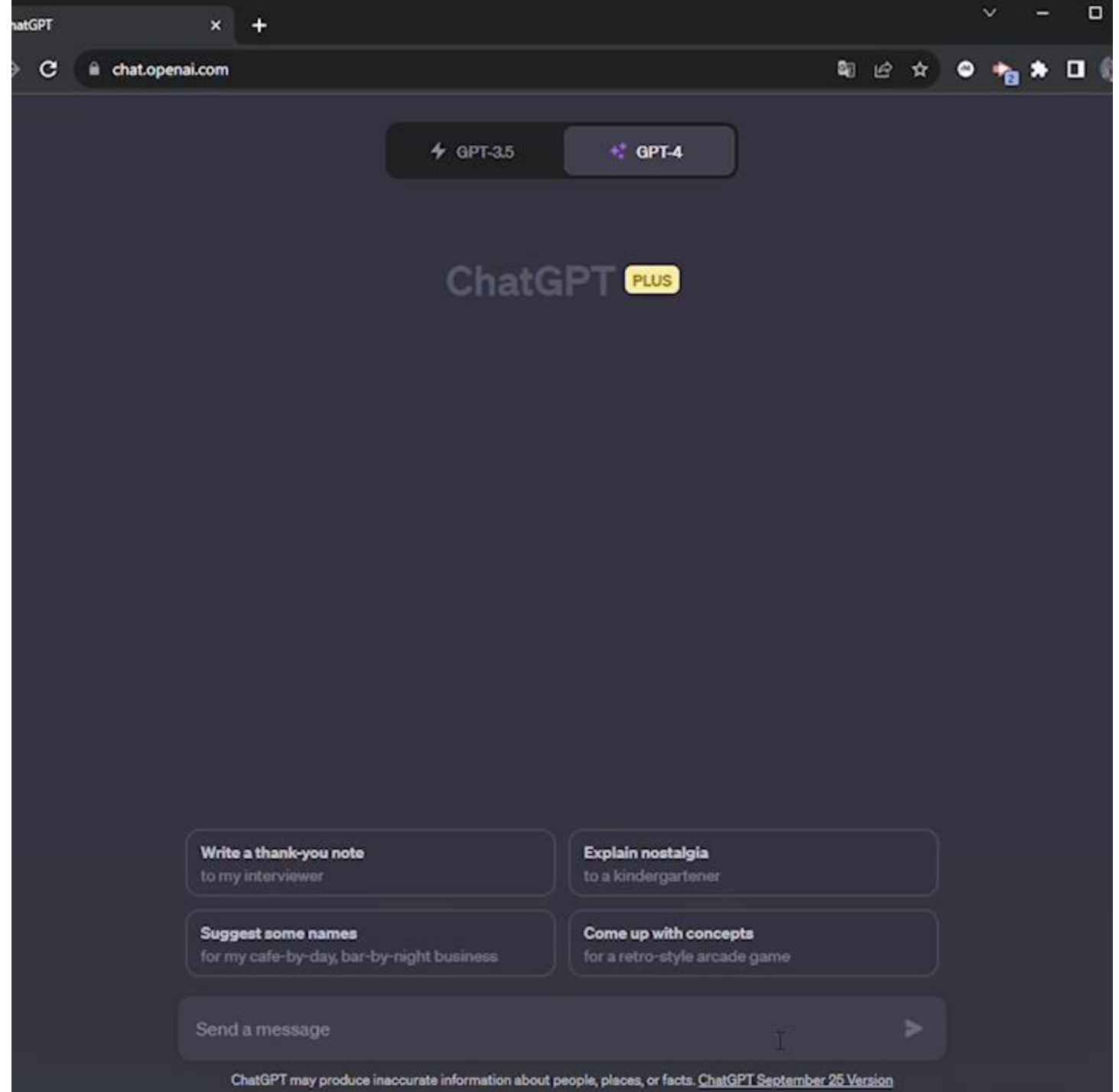
- **It doesn't know everything**

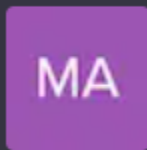
- ChatGPT's knowledge is not up-to-date, so for the most part, it doesn't know about current events or trends.
- ChatGPT is currently primarily trained in English.
- We can't say definitively what it does and does not know, and don't understand entirely when it does or does not express confidence in incorrect assertions.

- **No access to tools like calculators or the internet (mostly)**

- ChatGPT can't browse the web or access up-to-date info from the internet without plugins enabled.
- It can't verify facts or do things like complex calculations without access to the Internet or use of plugins.

“Hallusinasjon”





Hvem er Sunshine?





Beklager, jeg gjorde en feil i mitt tidligere svar. "Sunshine" er ikke en karakter i Kaptein Sabeltann-universet. Jeg beklager forvirringen.





Benjamin er *ikke* en del av Kaptein Sabeltann-universet. Jeg beklager forvirringen, og takk for at du korrigererte meg.



MA

Jeg har ikke hørt om Benjamin Blåstjerne



Hva er ChatGPT?

- Generative AI
 - Nevrale nettverk
- En språkmodell (ikke kunnskapsmodell)
 - Du må vite om temaet du jobber med
 - Engelsk vs. norsk

Denne saken har tidligere vært publisert i Svenska Dagbladet.

Oversatt av Geir Amundsen og ChatGPT-4

Publisert: tirsdag 10. oktober 2023 kl. 19:30

Oppdatert: 17 timer siden





badesken



Kortversjonen

- Fotograf David Yarrow har tatt unike bilder av fotballspiller Erling Braut Haaland (23), som ble skutt på milliardær Arne Fredlys eiendom på Bygdøy.

Oppsummeringen er laget av AI-verktøyet ChatGPT og kvalitetssikret av VGs journalister.



SLIK HAR DU ALDRI SETT HAALAND FØR

TJUVHOLMEN (VG) Godt beskyttet på milliardær Arne Fredlys majestetiske eiendom på Lysaker, ble disse unike bildene av Erling Braut Haaland (23) tatt av stjernefotograf David Yarrow.

Av **JENS FRIBERG** og **MATS ARNTZEN**
Oppdatert 26. september



Likt av **strumkis** og **9 887 andre**

badesken Takk for alt.

Vis alle 84 kommentarene

25. september • **Se oversettelse**

Rettelse: VG skrev først at eiendommen Munkebakken, der bildene ble tatt, ligger på Bygdøy i Oslo. Det riktige er at eiendommen ligger på Lysaker i Bærum, utenfor Oslo. I kortversjonen var det en upresis oversettelse hvor det kunne fremstå som at Haaland (og ikke bildene) var skutt, men det stemmer selvsagt ikke. Feilen ble rettet 25. september 2023 klokken 14.48.

Publisert: 25.09.23 kl. 13:25

Oppdatert: 26.09.23 kl. 13:14

Hva er ChatGPT?

- Generative AI
- En språkmodell (ikke kunnskapsmodell)
 - Du må vite om temaet du jobber med
 - Engelsk vs. norsk
 - Humor

MA

Jeg skal holde et kurs for lærere om chatGPT og undervisning. Kan du hjelpe meg med å skrive en kort vits som jeg kan bruke som ice-breaker?



Selvfølgelig! Her er en vits relatert til ChatGPT og undervisning:



"Hvorfor tok læreren med seg ChatGPT til skolen? Fordi den alltid hadde svar, men aldri tok en pause i kantina!"

Håper det kan få noen til å smile! 😊

Hva er ChatGPT?

- Generative AI
- En språkmodell (ikke kunnskapsmodell)
 - Du må vite om temaet du jobber med
 - Engelsk vs. norsk
 - Humor
 - Ikke oppdatert

Does ChatGPT tell the truth?



Written by OpenAI
Updated over a week ago

ChatGPT can be a helpful tool, but it's not perfect. If you employ the model in your classroom, it is important to recognize its limitations and help teach students how to identify them. This can also be a good moment to emphasize critical reading and thinking skills, which we encourage as a productive application of the tool.

- **It might sound right but be wrong**

- Sometimes, ChatGPT sounds convincing, but it might give you incorrect or misleading information (often called a "hallucination" in the literature).
- It can even make up things like quotes or citations, so don't use it as your only source for research.
- Sometimes it might say there's only one answer to a question when there's more to it, or misrepresent different sides of an argument, mistakenly giving each side equal weight.

- **It doesn't know everything**

- ChatGPT's knowledge is not up-to-date, so for the most part, it doesn't know about current events or trends.
- ChatGPT is currently primarily trained in English.
- We can't say definitively what it does and does not know, and don't understand entirely when it does or does not express confidence in incorrect assertions.

- **No access to tools like calculators or the internet (mostly)**

- ChatGPT can't browse the web or access up-to-date info from the internet without plugins enabled.
- It can't verify facts or do things like complex calculations without access to the Internet or use of plugins.

⚡ GPT-3.5


⚡ GPT-4

Our most capable model, great for tasks that require creativity and advanced reasoning.

Available exclusively to Plus users

GPT-4 currently has a cap of 50 messages every 3 hours.

⚡ Default ✓

🌐 Browse with  Bing Beta

📊 Advanced Data Analysis Beta

🔧 Plugins Beta

🖼️ DALL-E 3 Beta

MA

En omsorgsfull lærer i et klasserom med elever i en teknologisk verden



DALL-E 3
Created 3 images



“Kan du lage fire
alternativer til bildet?”



Minioppgave til lunsj

The teaching profession is expected to be one of the professions that will be the most impacted by GenAI. (OECD policy brief 2023)

Hva tenker du om OECDs påstand? På hvilke måter tror du GenAI vil påvirke læreryrket?

Spørsmål underveis



Nettverk: sorlandske

Passord: Sorl-2022

DEL 2:

HVORDAN UNDERVISE OM KI?



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

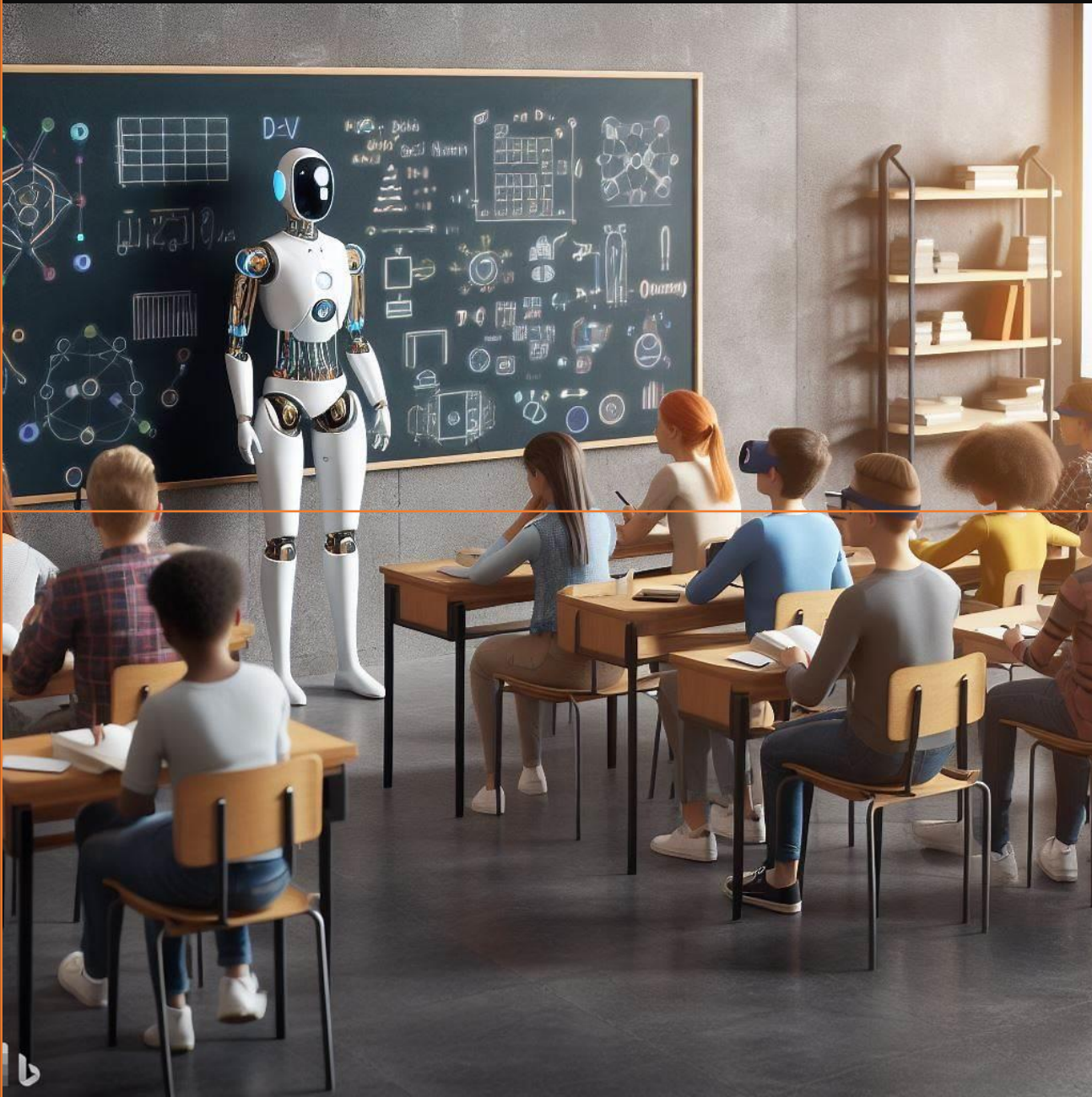
2023-2030



Hvorfor må elevene kunne noe om KI?

“Økende bruk av kunstig intelligens vil forsterke effektene av digitaliseringen. Yrkeslivet, opplæringen, fritiden og måten vi forholder oss til hverandre på i familien og i samfunnet, vil bli preget av kunstig intelligens på vis vi ennå ikke kan forutse. Barnehage- og skolesektoren må bidra til at samfunnet er rustet til å møte teknologiske endringer.” (s. 11)

“Dagens elever vil møte et samfunn og et arbeidsliv der teknologien stadig endres, for eksempel med et større innslag av kunstig intelligens. Elevene må få kjennskap til teknologiens muligheter og begrensninger, og ikke minst etiske problemstillinger som måtte være knyttet til bruk av teknologien.» (s. 23)



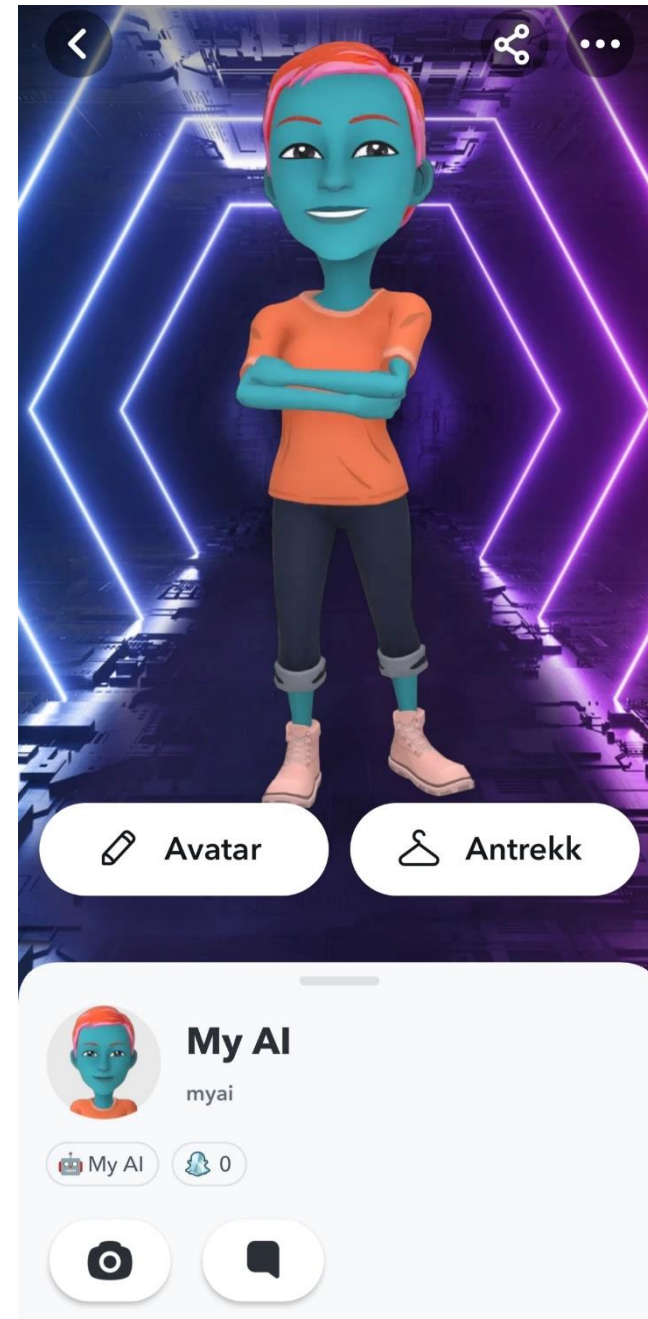
“ The teaching profession is expected to be one of the professions that will be the most impacted by GenAI. (OECD policy brief 2023)

Hva betyr det å ha KI-kompetanse?

- **kritisk vurdere KI-teknologier**
- kommunisere og samarbeide effektivt gjennom KI
- bruke KI som et verktøy både i og utenfor skolen

Barn og KI

KI er ikke en venn!



Skjermdump «My AI» på snapchat

Barn og KI

KI er ikke en venn!

KI vs. søkemotorer

Vanskelig å bruke KI for å avsløre juks basert på KI

Kritisk bruk av anbefalingssystemer (eller hvordan unngå å falle ned i kaninhullet)

Sikker og trygg bruk (eks deep fake osv)

Men også et hav av muligheter!



This file is licensed under the Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Noen dilemma (1)

BROOKINGS

U.S. Economy

U.S. Government & Politics

Technology & Information

Climate Change

Race in Public Policy

Topics

Regions

COMMENTARY

AI and the next digital divide in education

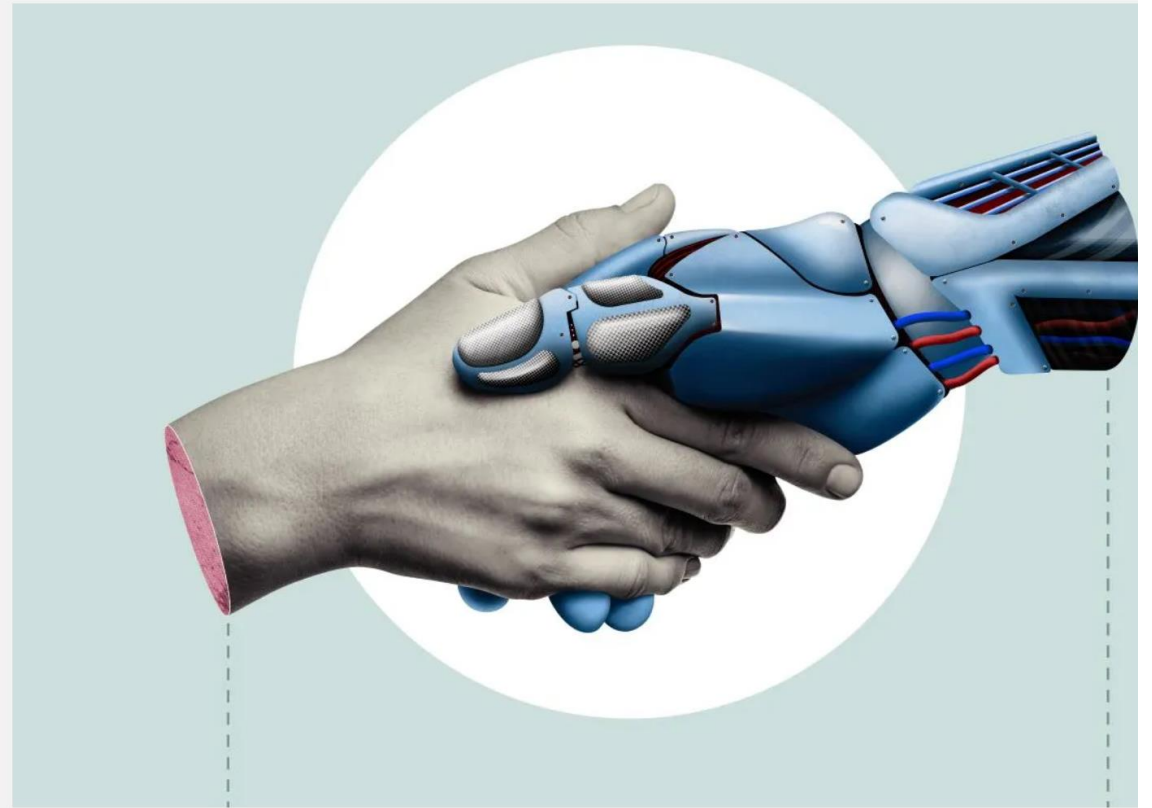
Michael Trucano
July 10, 2023

The evolution of the “digital divide”:

The first digital divide: The rich have technology, while the poor do not.

The second digital divide: The rich have technology and the skills to use it effectively, while the poor have technology but lack skills to use it effectively.

The third digital divide?: The rich have access to both technology and people to help them use it, while the poor have access to technology only.



Noen dilemma (2)

- Personvern – hvordan kan bruk av KI sikre at vi tar hensyn til personvernet?
- Algoritmene som 'black box' : vanskelig å forklare beslutningene (som i eks med Sabeltann)
- Hva med sikkerheten i beslutningene? Kan vi stole på KI?
- Risiko for feiltokninger – hva om KI misforstår / feiltolker? (eks selvkjørende biler)
- Høyt strømforbruk – er KI bærekraftig?

ChatGPT kan bruke en halvliter vann på fem oppgaver

I 2022 brukte Microsoft 6,4 milliarder liter vann – over en tredjedel mer enn året før. Det er årets store snakkis – kunstig intelligens – som ligger bak økningen.



Datasentrene som skal til for AI-modeller trenger store mengder vann til avkjøling. Her fra California. Foto: Noah Berger / AP / NTB

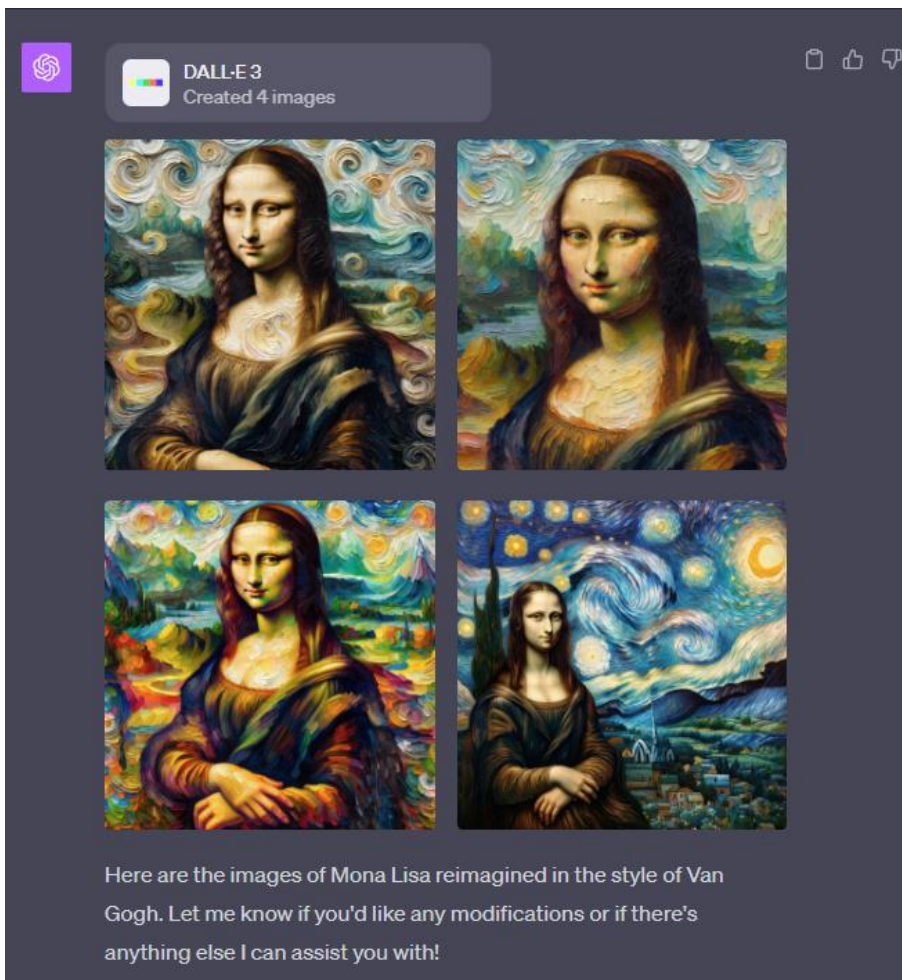


«RAN»: Erling Kagge, Samuel Bjørk aka Frode Sander Øien og Maja Lunde er blant forfatterne som er brukt til å trene opp AI-roboter. Foto: Mattis Sandblad, VG/Fredrik Solstad, VG/ Vidar Ruud, NTB

Minst 41 norske forfattere AI-misbrukt: – Skammelig

Norske forfattere reagerer sterkt på at deres bøker er brukt til å trene opp språkmodellene bak flere store internasjonale AI-roboter.

Av CAMILLA NORLI
Oppdatert 29. september



Is ChatGPT biased?



Written by OpenAI
Updated over a week ago

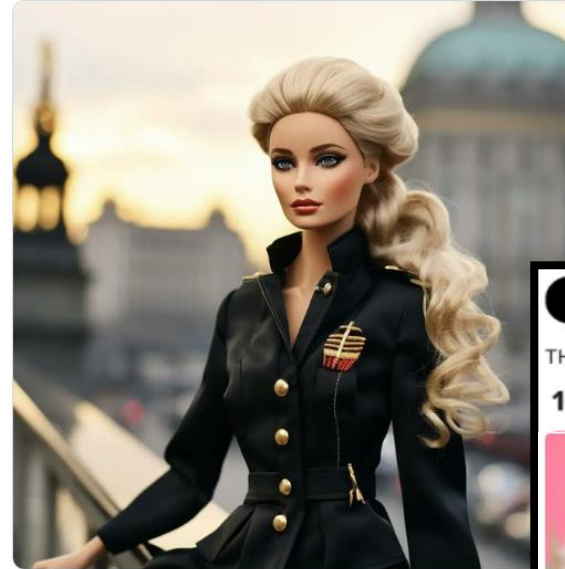
- ChatGPT is not free from biases and stereotypes, so users and educators should carefully review its content. It is important to critically assess any content that could teach or reinforce biases or stereotypes. Bias mitigation is an ongoing area of research for us, and we welcome feedback on how to improve.
- The model is skewed towards Western views and performs best in English. Some steps to prevent harmful content have only been tested in English.
- The model's dialogue nature can reinforce a user's biases over the course of interaction. For example, the model may agree with a user's strong opinion on a political issue, reinforcing their belief.
- These biases can harm students if not considered when using the model for student feedback. For instance, it may unfairly judge students learning English as a second language.
- Educators can help students understand bias and think critically by showing how certain questions lead to biased responses. For example, a teacher could ask a student to analyze a ChatGPT-generated essay that favors a certain viewpoint. This exercise can help students recognize bias across different platforms and be responsible digital citizens.



(Not) YoutubeKids 🍷
@RealYouTubeKids · Follow



They really need to stop dumping AI generated content without Peer reviewing it, because they literally just made German Barbie an SS Nazi general



2:39 PM · Jul 10, 2023

495 Reply Share



Wagatwe Wanjuki 🇸🇩
@wagatwe · Follow

THEY GAVE SOUTH SUDAN BARBIE A GUN

164. South Sudan

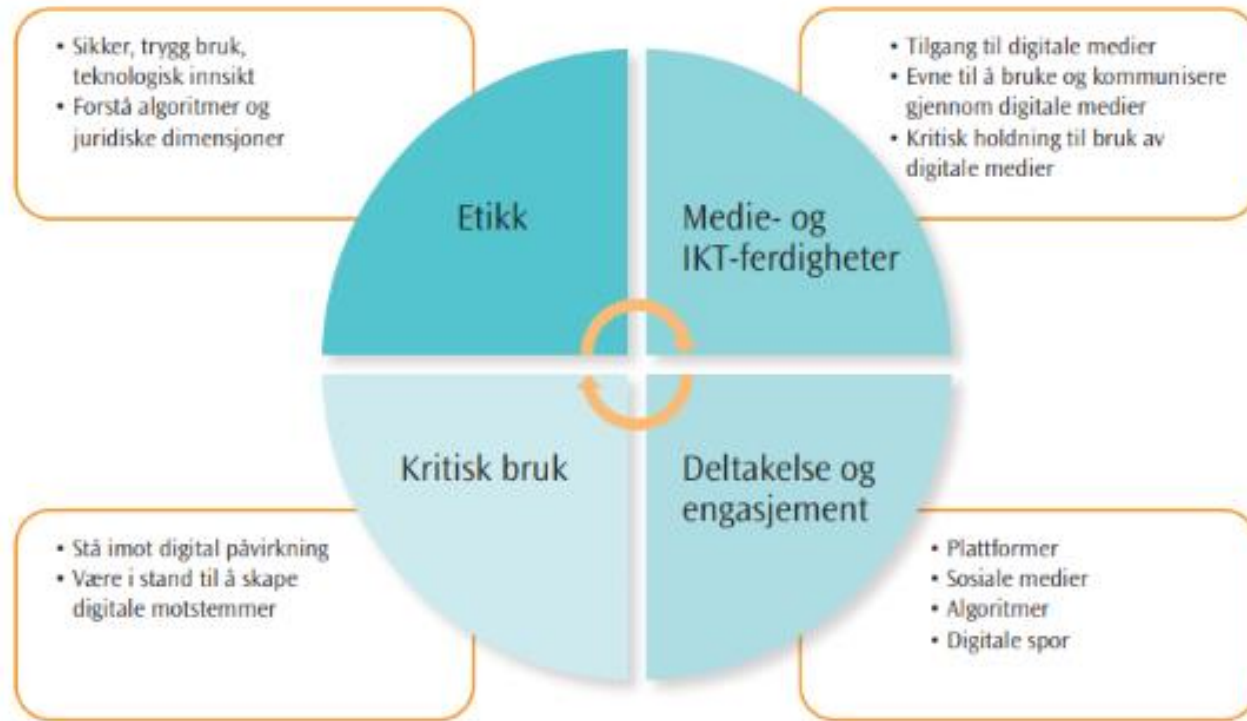


7:44 PM · Jul 8, 2023

2.3K Reply Share

Å utdanne til digitalt medborgerskap

Cathrine E. Tømte, Maria Skotte Wasmuth og
Susanne Stav Graasvoll



Figur 5.1. Digitalt medborgerskap (inspirert av Choi, 2016).



Utkommer januar 2024

En kort oppsummering

Spørsmål underveis



DEL 3:

Hvordan undervise med KI og
Generativ KI?



Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

2023-2030



Om kunstig intelligens i undervisningen

- «Skolen bør ha en grunnleggende forståelse av hvordan KI fungerer, hva slike løsninger kan gjøre og hvilke begrensninger de kan ha. I tilfeller der digitale løsninger med KI kan bli brukt lovlig og etisk i skolen, vil KI utfordre eksisterende opplærings- og vurderingspraksis ved å tilby teknologisk støtte i læringen på et helt annet nivå enn i dag. Skolen må derfor være bevisst på når bruk av KI er formålstjenlig for opplæringen og når det ikke bør anvendes». (s. 27)
- «Elevene kan få digitale løsninger med KI til å lage bilder, musikk og film ut fra enkle bestillinger de skriver inn selv. KI med gode språkmodeller kan lage utfyllende, sammenhengende og faglig gode svar på skriftlige oppgaver som gis som hjemmelektur eller til prøver og eksamener. Kameraapper som gjenkjenner håndskrift, kan gi elevene hjelp til å forstå og løse oppgaver med ligninger eller geometri i matematikk. I alle disse eksemplene ligger det pedagogiske muligheter, men også en fare for å begrense elevenes læring, dersom undervisningen ikke er planlagt på en god måte». (s. 28)

Hva betyr det å ha KI-kompetanse?

- **kritisk vurdere KI-teknologier**
- kommunisere og samarbeide effektivt gjennom KI
- bruke KI som et verktøy både i og utenfor skolen





What You Want

A **report** on the different air speed velocities of common swallows.



How To Google It

Don't ask Google questions. Think about how an answer would be phrased, and search for that (ie, never search for 'What is the air speed velocity...').

filetype:

Searches only results of the file type you designate. Can use for pdf, doc, jpg, etc.

intitle:

Only shows results with that word in the title (in this case, 'velocity').

filetype:pdf air speed **intitle:velocity** of ***swallow**

*

Replaces itself with common terms in your search (in this case, Red Rumped swallow and Lesser Striped swallow will both be searched, along with many others).

Ledetekst – hva er det?

Eksempler på promptere i ChatGPT

Prompt	Hva (etterspørre fakta)	Beskriv noe	Sammenlign og Finn likheter og/eller Finn forskjeller	Anbefal noe (her må man ofte ha kontekst)	Hva tror (prediksjon)	Definer	Forslag til løsninger	Skriv en tekst	Generer ideer	Gi eksempler
Eksempel	Hva er hovedstaden i Danmark? Finn fakta om...	Beskriv en solnedgang i ord	Hvordan ligner x på y? Hvordan skiller x seg fra y?	Kan du anbefale en god bok? (ofte lite nyttig)	Hva vil skje hvis...?s	Definer begrepet kunstig intelligens	Hvordan løser jeg...? Finn forslag til løsninger på?	Lag innledning til en historie om..., skriv en kort fagtekst om..	Kom med nye ideer om....	Gi eksempler på gode tilbakemeldinger i matematikk
Prompt	Finn argumenter	Utdyp	Omskriv	Framhev	Oversett	Sorter	Rette tekst	Skriv sammen- drag	Konverter og Regn ut	Fullføre og forbedre
Eksempel	Finn argumenter for og mot....	Utdyp med mer forklaringer eller eksempler	Skriv om denne teksten slik at den passer for en 10-åring eller skriv om teksten slik at den blir mer akademisk (sjanger)	Framhev de tre viktigste punktene i denne artikkelen	Oversett denne teksten til..	Sorter denne informasjonen etter disse kriteriene	Rett skrivefeil og grammatikk i denne teksten	Skriv sammendrag av	Konverter valuta, måle- enheter	Fullfør denne teksten, Gjør denne teksten bedre

Søppel inn = Søppel ut

- Klar og tydelig oppgave
- Kontekst
- Format



Søppel inn = Søppel ut

- Klar og tydelig oppgave
- Kontekst
- Format



A screenshot of a Facebook post from the page 'chatGPT for Teachers'. The post is dated '2. okt.' and is marked as 'Aktiv'. The text of the post reads: 'What is your favourite way to use ChatGPT? I'll go first. Type a rant to a parent about their child and ask it to turn it into a polite email. Makes me feel better and I get the email result I need.' Below the text, there are icons for a laughing face and a thumbs up, followed by '1 k' (1k likes) and '61 kommentarer' (61 comments). The post also features a profile picture with 'AI' and 'Mar' visible, and a three-dot menu icon in the top right corner.

Søppel inn = Søppel ut

- Klar og tydelig oppgave
- Kontekst
- Format

MA Jeg skal lage en nyhetssending om Jon Fosse. Kan du lage et manuskript for et innslag som varer i ca 3 minutter?

Selvfølgelig! Her er et forslag til et manuskript for et nyhetsinnslag om Jon Fosse:

[Åpningsscene: Klipp av vakre norske landskap, fjorder og fjell.]

Voiceover: "I det vakre landskapet av Norge, finner vi inspirasjonen bak en av landets mest kjente forfattere."

[Klipp av Jon Fosse, leser fra en av sine bøker.]

Voiceover: "Jon Fosse, en av Norges mest anerkjente og prisbelønte forfattere, kjent for sitt unike språk og dype karakteranalyser."

[Klipp av intervju med Jon Fosse.]

Jon Fosse: "For meg handler det om å utforske menneskets indre verden, de dype følelsene, konfliktene, kjærligheten."

[Klipp av ulike bokomslag av Jon Fosse.]

Voiceover: "Med over 40 verk oversatt til mer enn 50 språk, har Fosse satt et uutslettelig preg på verdenslitteraturen."

[Klipp fra en teaterforestilling basert på en av Fosses bøker.]

Voiceover: "Men det er ikke bare i bøkene vi finner Fosses magi. Hans verk har også teaterstykker som har blitt satt opp over hele verden."

Send a message

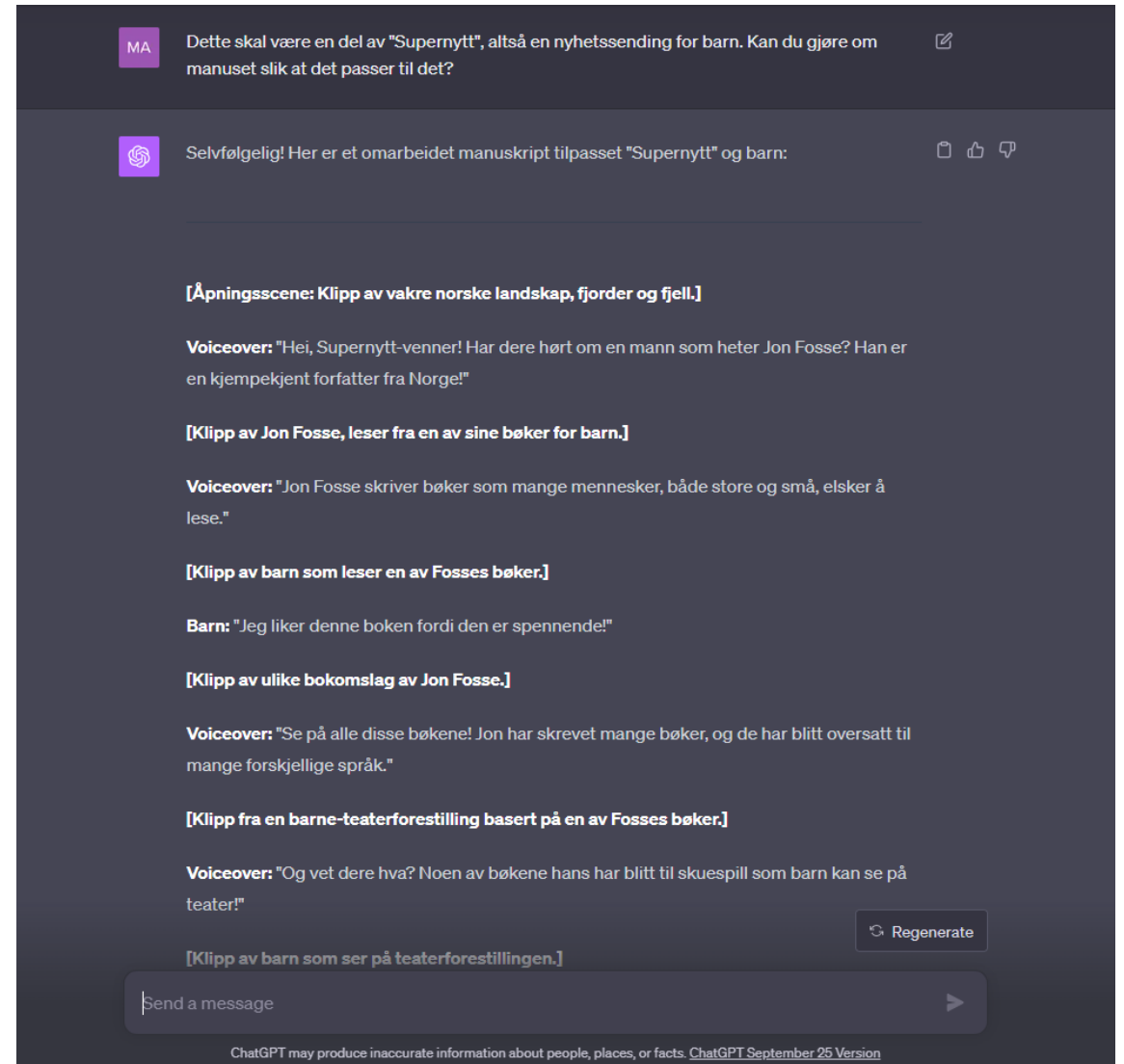
Regenerate

ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)

Søppel inn = Søppel ut

- Klar og tydelig oppgave
- Kontekst
- Format

- Bygg videre!



The screenshot shows a chat interface with a dark background. At the top, a user with the initials 'MA' asks: "Dette skal være en del av 'Supernytt', altså en nyhetssending for barn. Kan du gjøre om manuset slik at det passer til det?". Below this, a response from an AI assistant (indicated by a purple icon) says: "Selvfølgelig! Her er et omarbeidet manuskript tilpasset 'Supernytt' og barn:". The response contains several paragraphs of text, each starting with a bold instruction in brackets: "[Åpningsscene: Klipp av vakre norske landskap, fjorder og fjell.]", "[Klipp av Jon Fosse, leser fra en av sine bøker for barn.]", "[Klipp av barn som leser en av Fosses bøker.]", and "[Klipp av ulike bokomslag av Jon Fosse.]". Each instruction is followed by a "Voiceover" or "Barn:" line of text. At the bottom of the chat, there is a "Regenerate" button and a text input field with the placeholder "Send a message". A small footer at the very bottom reads: "ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT September 25 Version](#)".



Å lage en god ledetekst til en generativ AI for å hjelpe med å utforme en matematikkoppgave om sannsynlighet for elever på 8. trinn kan være en kreativ utfordring. Her er noen trinn og tips for å utarbeide en effektiv ledetekst:



1. Klarhet:

- **Formuler problemet klart:** Det er viktig at du har en klar forståelse av hva du ønsker at AI-en skal hjelpe deg med. Er det å lage spørsmål, forklare konsepter, eller lage en aktivitet? Klargjør dette i ledeteksten.

2. Spesifisitet:

- **Angi målgruppen:** Siden dette er for 8. trinn, bør det fremgå av ledeteksten.
- **Angi tema:** Spesifiser at temaet er sannsynlighet.

3. Kontekst:

- **Forklar Hva Elevene Allerede Vet:** Gi AI-en informasjon om hva elevene allerede har lært, slik at den kan bygge videre på eksisterende kunnskap.

4. Instruksjoner:

- **Fortell AI-en hva du ønsker:** Skal den generere spørsmål, forklaringer eller noe annet? Vær tydelig på formatet og omfanget av det du ønsker.

5. Eksempler:

- **Gi Eksempler:** Hvis mulig, gi eksempler på lignende oppgaver eller konsepter, slik at AI-en har en referanse.

Her er et forslag til hvordan en ledetekst kan se ut basert på disse prinsippene:

```
css
```

Copy code

```
Jeg trenger hjelp til å utarbeide en matematikkoppgave om sannsynlighet for
```

Denne ledeteksten gir en klar instruksjon til AI-en om hva som ønskes, hvem målgruppen er, og hva den forventede læringsutbytte er.

MA

Jeg trenger hjelp til å utarbeide en matematikkoppgave om sannsynlighet for elever på 8. trinn. Oppgaven skal hjelpe elevene med å forstå grunnleggende konsepter av sannsynlighet gjennom praktiske eksempler. Elevene har allerede lært om grunnleggende fraksjoner og prosenter. Jeg ønsker at du genererer fem spørsmål som involverer dagligdagse scenarier hvor elevene kan anvende og forstå sannsynlighetskonsepter. Hvert spørsmål skal ha en kort forklaring på hvordan elevene skal løse det, samt en løsningsnøkkel.



Selvfølgelig, her er fem matematikkoppgaver om sannsynlighet som kan hjelpe elever på 8. trinn med å forstå og anvende grunnleggende konsepter av sannsynlighet:



Oppgave 1: Terningkast

Spørsmål: Hva er sannsynligheten for å rulle en 5 med en vanlig seks-sidig terning?

Forklaring: Elevene bør forstå at siden det er seks mulige utfall og bare ett ønsket utfall, er sannsynligheten $1/6$.

Løsningsnøkkel: $1/6$ eller 16.67%

Oppgave 2: Velge sokker

Spørsmål: I en skuff med 10 par sokker, hvorav 4 par er røde, hva er sannsynligheten for å tilfeldig velge et rødt par sokker?

Forklaring: Her er det 10 mulige utfall (hvert par sokker er et mulig utfall), og 4 ønskede utfall (de røde parene).

Løsningsnøkkel: $4/10$ eller 40%

Oppgave 3: Draktfarger

Spørsmål: I en klasse med 25 elever, har 10 elever på seg blå drakter, 8 har på seg røde drakter, og 7 har på seg grønne drakter. Hva er sannsynligheten for at en tilfeldig valgt elev har på seg en blå drakt?

Forklaring: Her er det 25 mulige utfall og 10 ønskede utfall.

Løsningsnøkkel: $10/25$ eller 40%

Oppgave 4: Værsannsynlighet

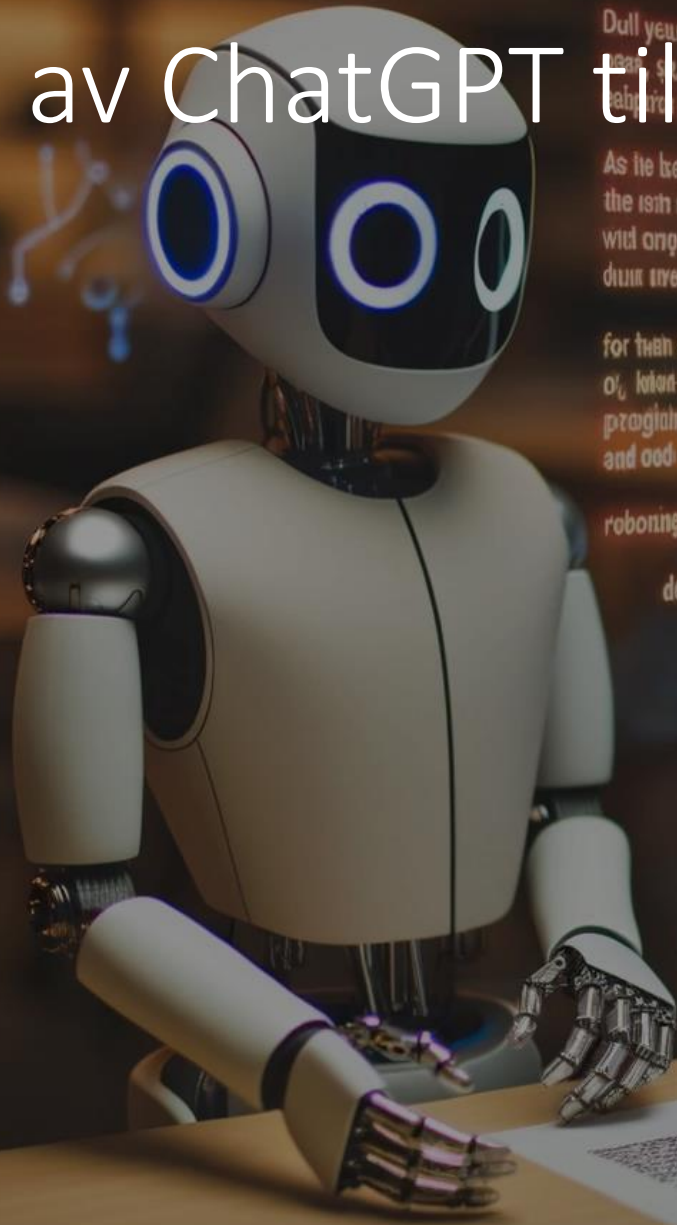
Spørsmål: Værmeldingen sier at det er 80% sjanse for regn i morgen. Hva betyr dette?

Forklaring: Elevene bør forklare at dette betyr at det er meget sannsynlig at det vil regne, og at for hver 10 dager med lignende værforhold, ville det regne på 8 av dem.

Løsningsnøkkel: 80%

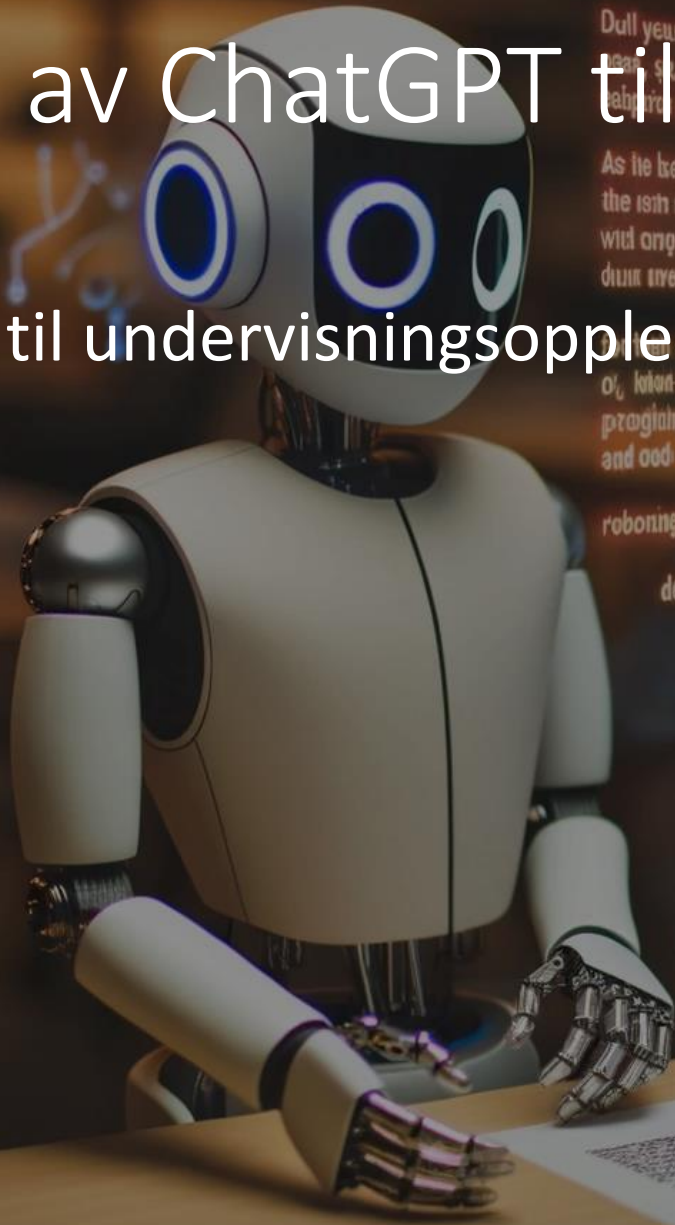
Regenerate

Bruk av ChatGPT til undervisningsplanlegging



Bruk av ChatGPT til undervisningsplanlegging

- Forslag til undervisningsopplegg



Bru

• Forsla

MA

Jeg skal undervise om digital dømmekraft på 9. trinn. Kan du gi meg forslag til aktiviteter og undervisningsopplegg?



Selvfølgelig! Undervisning om digital dømmekraft er viktig for å hjelpe elever med å utvikle sunne vaner og beslutningstaking når de bruker digitale medier. Her er noen forslag til aktiviteter og undervisningsopplegg for å lære 9. trinns elever om digital dømmekraft:

1. Introduksjon til digital dømmekraft:

- Start med en generell diskusjon om hva digital dømmekraft betyr og hvorfor det er viktig. La elevene dele sine tanker og erfaringer.

2. Case-studier:

- Presenter eksempler på reelle hendelser eller situasjoner hvor manglende digital dømmekraft førte til problemer. Be elevene analysere disse situasjonene og diskutere hva som kunne vært gjort annerledes.

3. Nettvetregler:

- Opprett en liste med nettvetregler sammen med elevene. Diskuter hvorfor hver regel er viktig, og hvordan den kan hjelpe dem med å ta kloke valg online.

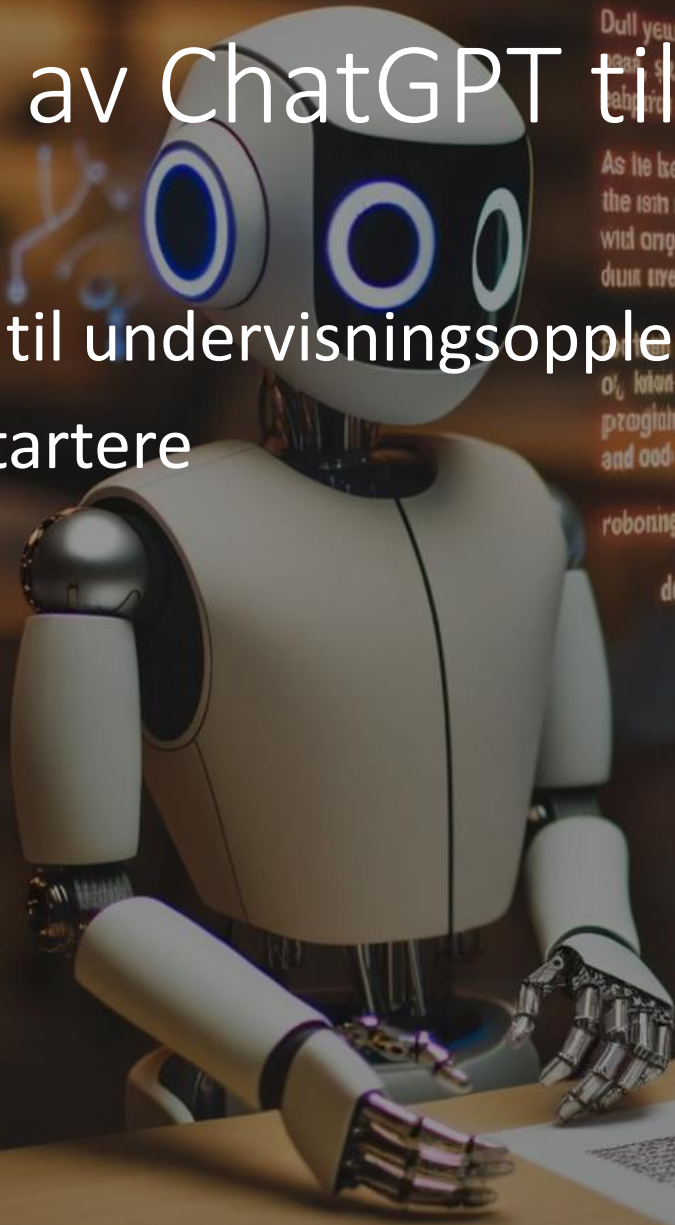
4. Personvern og sikkerhet:

- Undervis om viktigheten av personvern og online sikkerhet. Gjennomgå tips om sterke passord, to-faktor-autentisering og beskyttelse mot nettsvindel.

gging

Bruk av ChatGPT til undervisningsplanlegging

- Forslag til undervisningsopplegg
- Skrivestartere



Bruk av

- Forslag til u
- Skrivestarte

MA

Jeg har noen elever på 8.trinn som jeg vil skal få litt skrivetrening. De skal skrive en novelle som handler om sosiale mediers påvirkning. Kan du gi meg noen skrivestartere for å få arbeidet i gang?



Selvfølgelig! Her er noen skrivestartere som kan hjelpe elevene dine med å komme i gang med novellen om sosiale mediers påvirkning:

1. "Ida hadde alltid vært en vanlig 8.-klassing, men alt forandret seg den dagen hun opprettet en konto på det nye sosiale medieplattformen 'SocialLink'. Skriv om hvordan livet hennes endret seg etter det første trykket på 'Registrer deg'."
2. "På skolen var Emma alltid en stille og sjenert jente. En dag fikk hun en melding på Instagram fra en ukjent person som hevdet å være hennes største beundrer. Beskriv hvordan denne online-forbindelsen påvirket hennes selvbilde og selvtillit."
3. "Det var den dagen alle på skolen begynte å følge trenden med å dele hver minste detalj av livet sitt på sosiale medier. Skriv om hvordan vennegjengen til Mia ble splittet av jakt etter likes og oppmerksomhet."
4. "Max oppdaget en dag en hemmelig gruppe på Facebook som ble delt med ham av en venn. Gruppen påvirket måten han tenkte på alt fra politikk til personlige interesser. Beskriv hvordan Maxs opplevelse med denne gruppen forandret hans syn på verden."
5. "I en verden der alle rundt henne var opptatt med sine telefoner og nettbrett, bestemte Sofie seg for å starte en 'Sosial Medie-fri Sone' på skolen. Beskriv reaksjonene fra elevene og lærerne, og hvordan denne handlingen påvirket samfunnet rundt henne."

egging

Bruk av ChatGPT til undervisningsplanlegging

- Forslag til undervisningsopplegg
- Skrivestartere
- Quiz / arbeidsark

Bru

- Forsla
- Skrive
- Quiz

Exploring 1

In today's lesson, we're going to embark on a journey to discover and understand various parts of the human **2** in English. Learning the names of these **2** in another language is not only fascinating but also essential for effective communication, whether you're traveling abroad or connecting with people from diverse backgrounds.

The 3: Let's start from the top. The **3** is the uppermost part of your body, housing several crucial sensory organs. You have your eyes, which allow you to see the world around you, ears for hearing sounds, a nose for smelling delicious aromas, and a mouth that serves both for consuming nourishment and articulating speech.

The 4: Moving down, we find the **4**, where your **5** connect to your upper body. These versatile joints enable you to lift and maneuver your **5** freely, making them instrumental for various tasks.

5 and 6: Extending from the **4** are your **5**, one on each side of your body. **5** are exceptional appendages that assist in gripping objects, lifting weights, and performing a multitude of activities. The joint between the **4** and the wrist is called the **6**, which facilitates the bending and straightening of your **5**.

The 7 and 8: Moving toward the midsection, you'll find the **7**. This area protects vital organs like the heart and lungs, ensuring their safety. Just below the **7** lies the **8**, a crucial organ for digestion that processes the food you consume.

1. Head
2. Body
3. Eyes
4. Shoulders
5. Arms
6. Elbows
7. Chest
8. Stomach
9. Legs
10. Knees
11. Feet
12. Toes

Bruk av ChatGPT til undervisningsplanlegging

- Forslag til undervisningsopplegg
- Skrivestartere
- Quiz / arbeidsark
- Sparringspartner



Kjenner du til Storyline som undervisningsmetode?



Ja, jeg er kjent med Storyline som en undervisningsmetode. Storyline er en pedagogisk tilnærming som ble utviklet i Skottland på 1960-tallet av lærere som ønsket en mer engasjerende og effektiv måte å undervise på. Denne metoden integrerer ulike fagområder og ferdigheter, og søker å involvere elever i en meningsfull og motiverende læringsprosess.



Storyline-metoden bygger på en fiktiv historie, som fungerer som en rammefortelling for undervisningen. Læreren og elevene skaper sammen en historie der fiktive karakterer møter ulike utfordringer og situasjoner. Disse situasjonene gir elevene muligheter til å utforske ulike temaer og fagområder. Elevene får rollen som problemløsere og tar aktivt del i undervisningen gjennom ulike aktiviteter som for eksempel rollespill, skriftlige oppgaver, diskusjoner, og praktiske øvelser.

Fordelene med Storyline-metoden inkluderer økt elevengasjement, utvikling av kritisk tenkning og problemløsningsevner, samt styrking av samarbeidsferdigheter. Ved å plassere elevene i sentrum for læring og involvere dem i en engasjerende historie, blir læringen mer meningsfull og relevant for dem.



Topp! Kan du lage et undervisningsopplegg med Storyline som metode? Tema for rammefortellingen skal være digital dømmekraft. Har du et forslag?



Selvfølgelig! Her er et forslag til et undervisningsopplegg med Storyline som metode, med fokus på digital dømmekraft:

Rammefortelling: "Mysteriet i Cyberspace"

1. Introduksjon av rammefortellingen:

Fortell elevene at de skal bli involvert i en spennende historie kalt "Mysteriet i Cyberspace." I denne historien vil de hjelpe en gruppe karakterer med å navigere i den digitale verden, håndtere utfordringer og ta viktige beslutninger. Målet er å lære om digital dømmekraft og hvordan man kan ta gode valg på nettet.

2. Karakterer og kontekst:

Be elevene om å lage en fiktiv karakter som skal delta i historien. La elevene lage navn, alder, bakgrunn og interesser for sine karakterer. Introduser også en felles kontekst for historien, for eksempel at alle karakterene bor i samme nabolag og går på samme skole.

3. Episode 1: Sosiale medier og personvern

La karakterene oppdage at de har fått nye følgere på sine sosiale medier. Følgerne sender dem vennlige meldinger og ber om å bli venner. Diskuter og utforsk temaer som personvern, hva slags informasjon man bør dele på nettet, og hvordan man kan avgjøre om en person er trygg å kommunisere med på nettet. La elevene dele sine tanker og ta beslutninger om hvordan deres karakterer skal reagere på situasjonen.

4. Episode 2: Nettsikkerhet og passord



Fint! Har du flere forslag til tverrfaglige aktiviteter som kan brukes i undervisningsopplegget storyline, og hvor og hvordan disse kan integreres i episodene?



Kan du fortelle mer om introduksjonen av rammefortellingen (del 1)?



Kan du gi forslag til historien "Mysteriet i Cyberspace" som du henviser til her?



I Storyline spiller Nøkkelspørsmål en helt avgjørende rolle i oppbyggingen av konteksten og driver læringsarbeidet fremover. Nøkkelspørsmål er åpne spørsmål der et viktig formål er å lede elevenes oppmerksomhet i en bestemt retning eller oppmuntre dem til å dele sine refleksjoner og kunnskaper med hverandre. Hva slags nøkkelspørsmål kan brukes til Episode 1, Den digitale tyveriet?



Hvilke nøkkelspørsmål kan stilles om karakterene i fortellingen?



Til introduksjonen: Jeg vil at gruppene skal lage et kart over Digitalia. Kan du formulere en oppgave med mål, utstyr og aktivitet knyttet til dette?



Dette skal være et opplegg for elever i alderen 12 år. Kan du alderstilpasse eksemplene?



Kan du skrive en kort historie knyttet til episode 2 Jakten på Hackeren?



Hvilke spor kan Hacker X ha lagt igjen?



Kan du lage en aktivitet med dagbok, hacker X og videre plan?

I en liten by kalt Digitalia opplever innbyggerne mystiske hendelser på internett. Personlige bilder blir delt uten samtykke, falske nyheter sprer seg raskt, og noen elever opplever digital mobbing. Det lokale nettverket blir utsatt for hacking, og innbyggerne i Digitalia er desperate etter å finne løsninger på disse problemene.

Karakterer:

- Emma: En nysgjerrig og teknisk dyktig tenåring som er opptatt av datamaskiner og programmering.
- Max: En modig og rettferdig elev som er offer for digital mobbing og ønsker å finne ut hvem som står bak.
- Maria: En journaliststudent som er interessert i å avdekke sannheten og skrive om digitale etiske spørsmål.
- Professor Byte: En eksentrisk dataekspert som har inngående kunnskap om cybersikkerhet og digital dømmekraft.
- (Hacker X: En mystisk person som opererer i skyggene og er ansvarlig for de digitale problemene i Digitalia.)



“Mysteriet i Cyberspace”

Kapittel 2 – Episode 1:

Det digitale tyveriet: Emma oppdager at hennes personlige bilder er blitt delt uten hennes samtykke. Hun bestemmer seg for å finne ut hvem som står bak, og hun får hjelp av Max. Sammen starter de sin egen etterforskning og oppdager at det er en hacker som opererer i Digitalia.



Nøkkelsspørsmål	Læreraktivitet	Elevaktivitet	Rammefaktorer	Produkt	Innhold og mål
Hvordan kan personvernet vårt påvirkes når personlige bilder deles uten vårt samtykke?	<p>Faglig sløyfe: Hva er personvern. Veilede – Synliggjøre og diskutere elevenes egne forestillinger og kunnskaper om personvern.</p> <p>Noterer ned stikkord fra diskusjonen, som elevene kan få tilgang til de neste oppgavene.</p> <p>Matematikk: Be elevene lage enkle statistikker eller grafer basert på en undersøkelse om bruk av sosiale medier og personvernsinnstillinger blant deres medelever.</p>	<p>Diskusjon om personvern og deling av personlige bilder: Elevene kan delta i en gruppediskusjon der de reflekterer over betydningen av personvern og konsekvensene av å dele personlige bilder uten samtykke. De kan diskutere hvordan digitale handlinger kan påvirke en persons liv og trivsel.</p>		Grafer som viser bruk av sosiale medier i klassen	Bli kjent med begrepet «personvern» og hva det innebærer for hver enkelt. Reflektere over hvordan en persons liv og trivsel kan påvirkes av digitale handlinger.
Hvilke konsekvenser kan det ha for en person hvis deres personlige bilder blir delt uten samtykke?	<p>Veileder.</p> <p>Leder presentasjonene.</p>	<p>Rollespill: Organiser et rollespill der elevene får utforske ulike roller knyttet til digitalt tyveri, for eksempel offeret, den som deler bildet uten samtykke, vennene og lærerne. Dette kan hjelpe elevene med å utvikle empati og forståelse for ulike perspektiver og konsekvensene av digitale handlinger.</p>	Kostyme, utstyr til å filme med, redigeringsverktøy.	Presentasjon i form av video.	Dramatisere/ bruke video som virkemiddel for å løfte frem poenger, og for å hjelpe dem med å forstå og reflektere over ulike situasjoner og beslutninger.
Hvordan kan vi beskytte vårt personvern og	<p>Veileder.</p> <p>Leder presentasjonene.</p>	<p>Utvikling av digitale retningslinjer: Oppfordre elevene til å utvikle en liste med digitale retningslinjer og</p>		Digital plakat, gjerne med QR-kode til	

“Kan du skrive en bloggpost om det vi har gjort i denne samtalen?”



«Opplegget tar utgangspunkt i en spennende historie kalt «Mysteriet i Cyberspace», hvor elevene blir involvert i å løse mysteriet rundt en mystisk hacker kjent som Hacker X. Dette opplegget er delt inn i flere episoder, og i hver episode må elevene samarbeide for å avdekke ledetråder, analysere digitale spor og forstå hackerens motivasjoner. Hva som gjør dette opplegget så spesielt, er at det er utviklet med hjelp av ChatGPT for å gi elevene en mer interaktiv og realistisk opplevelse.»

Velkommen til AI i Randabergskolen



FEIDE-muren kommer, men chatbotene er enda åpne for besøk.

Chatboter til elever



Denne chatboten er vennlig og flink, og du kan spørre om alt du vil.



En sokratisk chatbot som svarer på spørsmålene dine med nye spørsmål, og prøver å få deg til å forstå det du lurer på.



En chatbot som har fått beskjed om å forklare alt til yngre elever.



Randabergskolen



Chatboter til lærere



Hva med en AI-hjælper som lager undervisningsforslag eller som kan hjælpe deg med å lage forklaringer og analogier i fag?



En enda flinkere utgave av den vennlige og flinke chatboten.



Her er verktøyet for deg som trenger hjelp til å svare høflig på en e-post eller melding du har fått.



AI – Lærerassistenten

Under finner du to ulike AI-assistenter som kan hjelpe deg som lærer.

Den første hjelper deg med å lage undervisningsforslag, og stopper ikke før du er fornøyd.



Hei! Hvilket fag og alderstrinn er det du ønsker hjelp med?

Skriv her...



Send

Husk at en AI kan skrive ting som ikke stemmer med virkeligheten, og den gir ikke beskjed om når den gjør det.

Den andre assistenten er en vennlig og hjelpsom instruksjonsdesigner som hjelper deg med å utvikle effektive forklaringer, analogier og eksempler på en enkel måte. Forklaringen skal være så enkel som mulig uten å ofre nøyaktighet eller detaljer.



Hei! Jeg kan hjelpe deg med å lage gode forklaringer, eksempler og analogier, men først må du fortelle meg hvor gamle elevene dine er.

Skriv her...



Send

Husk at en AI kan skrive ting som ikke stemmer med virkeligheten, og den gir ikke beskjed om når den gjør det.



Tips til lærere

En lærer kan bruke chatbotene sammen med elever for å lære dem å bruke det, men læreren kan også bruke det til eget arbeid for både å spare tid og gi seg selv inspirasjon i arbeidet med å forberede undervisning. Ikke glem at alt det du kan få den til å gjøre for deg, kan elevene også få den til å gjøre for seg.

Jo mer detaljert og konkret informasjon du legger til i ledeteksten, jo mer presist vil chatboten skrive en tekst for deg. Generisk svada inn, gir ofte generisk svada ut.

Det er laget et ferdig opplegg til en arbeidsøkt for lærere, som en rask innføring i hvordan du kan bruke chatbotene med elever – [Arbeidsøkt med chatbotene](#).

Ting de fleste kan gjøre

Lage forslag til undervisningsopplegg

Chatboten kan lage kjappe forslag til undervisningsopplegg. Ved å gi språkmodellen et emne eller fagområde, kan lærere få forslag til aktiviteter, ressurser og læringsmål skreddersydd til elevenes behov. Dette kan spare lærere mye tid som de ellers ville brukt på å lage undervisningsopplegg fra bunnen av.

Ledetekst:

Jeg trenger å lage en undervisningsopplegg om emnet fornybar energi for 6. klasse i naturfag. Kan du foreslå noen aktiviteter, ressurser og læringsmål som er passende for deres alder og forståelsesnivå?

Lage supplerende materiell

GPT kan generere quizzar, arbeidsark, flashcards og veiledninger basert på spesifikke emner eller læringsmål. Dette kan spare lærere tid og krefter i forberedelsen av disse materialene selv.

Ledetekst:

Kan du generere et arbeidsark om brøk som inkluderer både visuelle og numeriske eksempler? Vennligst sørg for at spørsmålene dekker både addisjon og subtraksjon av brøker.

Gjøre en vanskelig tekst enkel

Det er enkelt å få GPT til å lage en forenklet tekst.

Ledetekst:

Forkort og forenkla teksten slik at et barn forstår den. Tekst: [Lim inn teksten]

Oppgave – praksis: Planlegg undervisning ved hjelp av ChatGPT

- **Spør om tips til aktiviteter knyttet til et tema**

Eksempel:

“Jeg skal undervise om [tema] i [fag] for [årstrinn]. Kompetansemål og læringsmål de skal oppnå er følgende: [sett inn her]. Gi forslag til aktiviteter som kan være relevante for temaet. Gjerne tverrfaglige.”

- **Bygg videre! Spør om utdyping**

Eksempel:

“Kan du utdype aktivitet 2?”

“Hva mener du med aktivitet 3? Hvordan skal denne organiseres?”

“Har du alternativer til aktivitet 4 som krever litt mindre forberedelse?”

“Hva kan jeg gjøre i forkant for å legge til rette for aktivitet 5?”

<https://ai.randabergskolen.no/>
<https://chat.openai.com/>

En kort oppsummering

Spørsmål underveis



Vurderingsarbeid

- Kan ikke lime inn personopplysninger i ChatGPT. Så hvordan bruke det? Utarbeide vurderingskriterier? Annet?
- Diskuter med sidemann!

How can ChatGPT be used for assessment and feedback?



Written by OpenAI

Updated over a week ago

- It is inadvisable and against our Usage Policies to rely on models for assessment decision purposes without a “human in the loop” (i.e., a person who may use AI as an aide, but who ultimately makes the decision using their own judgment). Models today are subject to biases and inaccuracies, and they are unable to capture the full complexity of a student or an educational context.
- Others have done research suggesting that ChatGPT can be a helpful tool, alongside teachers, for providing students with feedback. The model can provide another perspective on students’ work and can help students think through and improve their drafts; teachers can use it to accelerate giving students robust and detailed feedback.
- For additional insight into how an entire class is doing, you can give ChatGPT all of a class’s responses and ask it to identify common themes and common areas of strength and weaknesses.



AI – Tilbakemelding på en oppgave

Dette er **en test** for elever som vil ha tilbakemelding på oppgaver de jobber med. I feltene under må du legge inn målene for oppgaven, oppgaveteksten og det du har skrevet. Så trykker du på «Gi meg en tilbakemelding» og tilbakemeldingen kommer helt nederst. Du får en oppsummering i tre punkter om hvordan du kan gjøre svaret ditt enda bedre, og så «two stars and a wish» til slutt. VIKTIG – Målene bør være kompetansemål fra læreplanen og *ikke* stikkord som «rettskriving». Hvis målene er *for* korte vil GPT4 gi generelle og unyttige tilbakemeldinger som «Passe på at ord er rett stavet».

Og til oss lærere... nei, vi skal ikke bruke denne siden til å gi elever tilbakemeldinger på arbeider de har gjort. En tilbakemelding fra læreren skal være en tilbakemelding fra lærer som har lest teksten selv og underveivurdert det ut fra alt lærer vet om eleven. Når FEIDE-muren går opp kan det hende at det bare er elever som får tilgang til denne siden.

Kom gjerne med tilbakemeldinger til odinos@randabergskolen.no om den gjør en elendig jobb, og si noe om hva den gjorde som ikke var bra.

Her legger du inn (kompetanse)målene for oppgaven.

Her legger du inn oppgaveteksten.

Her legger du inn svaret ditt på oppgaven.

Lim inn svaret ditt her (max 7000 tegn).

Alder

8.-10. trinn



Gi meg en tilbakemelding

[Forside](#) • [Se hva vi kan tilby](#) • [Utdanning og administrasjon](#) • [Administrasjon og styring](#) • [Sikt KI-chat](#)

Sikt KI-chat

Med Sikt KI-chat får du fordelene med GPT-teknologi og kunstig intelligens, i tillegg til at personvernet og datasikkerheten din er ivaretatt.



AI – En flink og hjelpsom chatbot

Denne chatboten er vennlig og flink. Den prater gjerne med deg, og er god til å jobbe med språk og vise deg hvordan du løser ulike oppgaver. Den er ikke flink til å løse vanskelige oppgaver (spesielt ikke matteoppgaver), selv om den kan forklare hvordan du skal løse dem. Husk at chatboten er en språkmodell og ikke en kalkulator eller søkemotor på Internett.



Hei! Hva kan jeg gjøre for deg i dag?

Skriv her...



Send

Husk at en AI ikke er et menneske og kan skrive ting som ikke stemmer med virkeligheten, og den gir ikke beskjed om når den gjør det.

► Ledetekst til chatboten

SPARA 1000-LAPPAR – Bara 2 minuter från gränsen! **NORDBY SHOPPINGCENTER**

NYHETER

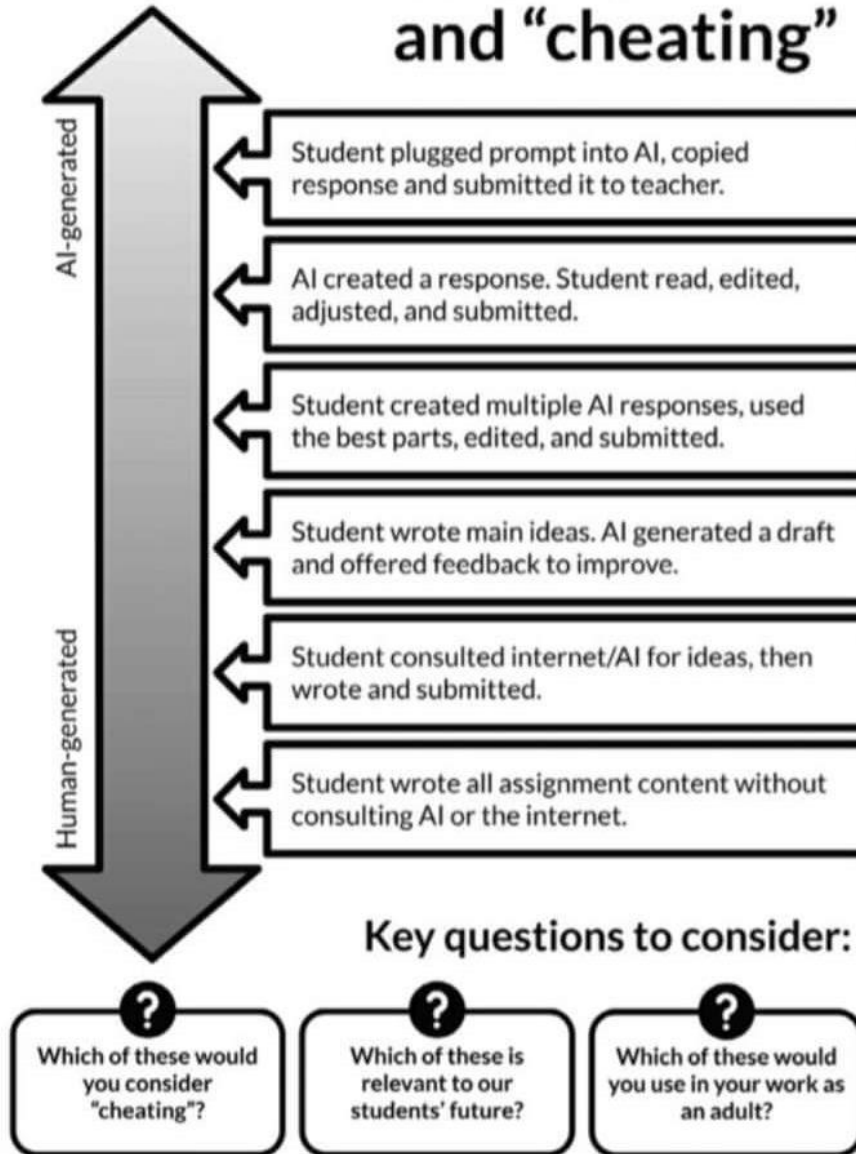
Fikk femmer på oppgave skrevet av kunstig intelligens

Videregående-elev Andrea Holm Tanderø (18) leverte en historieoppgave skrevet av kunstig intelligens. Nå vil hun ha debatt om hvordan skolen må tilpasse seg.



Fusk,
da?

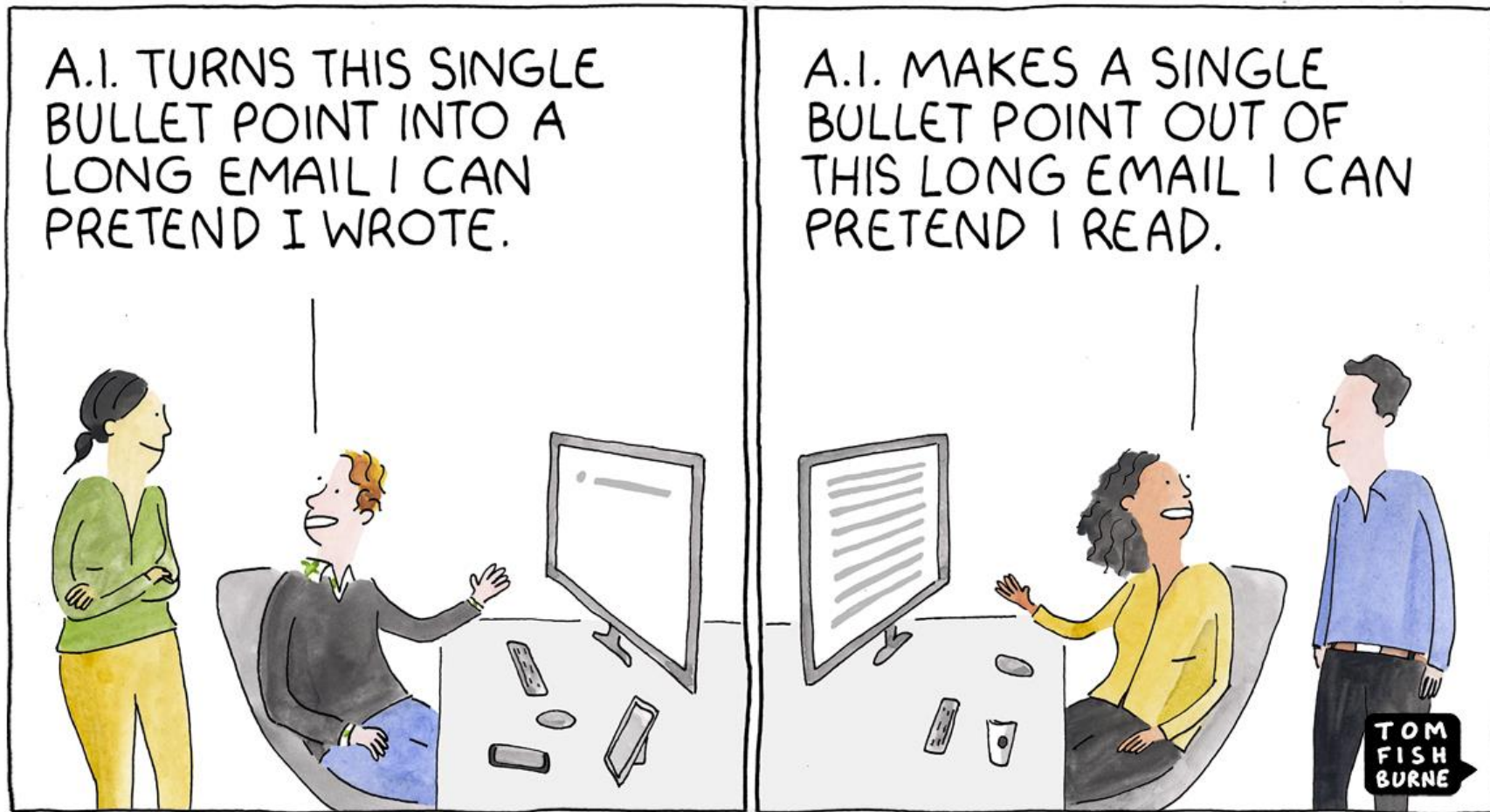
Rethinking “plagiarism” and “cheating”



- Hvilke av disse ville du vurdert som juks?
- Hvilke av disse er relevant for dine elevers fremtid?
- Hvilke av disse kan du bruke i eget arbeid som lærer?

Oppsummering av dagen

- 1) Hva er KI og generativ KI?
- 2) Hvordan undervise **om** KI?
- 3) Hvordan undervise **med** KI og Generativ KI?



Takk for oppmerksomheten!

cathrine.tomte@uia.no

maria.s.wasmuth@uia.no