

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A red bird is flying in the sky. The background consists of blue and white wavy bands representing the sky.

# Sørlandsk lærerstevne 2019

Inger Margrethe Tallaksen

# Bli kjent – del inn i gruppe

Gruppeinndeling: Still opp alfabetisk etter fornavn (etternavn, fødselsdato..)

Del inn i grupper

Lag teamnavn

Fortell etter tur: Tre ting gruppedeltakerne ikke vet om deg.  
To sanne ting og en usann!

Rollefordeling

# Eksempler på roller i grupper

- *Skriver*
- *Tinghenter*
- *Tidtaker*
- *Oppmuntrer*
- *Oppgavekontrollør*
- *Fasitkikker*

# Tverrfaglige temaer

Bærekraftig utvikling

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Pluss:

Alle verdiene fra Ny overordnet del

Grunnleggende ferdigheter

# Finn ut - sammen

Hva er egentlig bærekraftig utvikling?

Elev A	Dette er vi enige om at bærekraftig utvikling er:	Elev B
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1009 699 1065 749">1)</li><li data-bbox="1009 813 1065 863">2)</li><li data-bbox="1009 928 1065 978">3)</li><li data-bbox="1009 1042 1065 1092">4)</li></ol>	



# Dybdelæring

Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner.

Dybdelæring er altså mer enn faglig fordypning.

(Utdanningsdirektoratet)

# Dybde og overflate

<i>Dybdelæring</i>	<i>Overflatelæring</i>
<i>Elever relaterer nye ideer og begreper til tidligere kunnskaper og erfaringer</i>	<i>Elevene jobber med nytt lærestoff uten å relatere til det de kan fra før</i>
<i>Elevene organiserer egen kunnskap i begrepssystemer som henger sammen</i>	<i>Elever behandler lærestoff som atskilte kunnskapselementer</i>
<i>Elever ser etter mønstre og underliggende prinsipper</i>	<i>Elever memorerer fakta og utfører prosedyrer uten å forstå hvordan og hvorfor</i>
<i>Eleven vurderer ny informasjon og knytter den til konklusjoner</i>	<i>Eleven har vansker med å forstå informasjon som er forskjellig fra det de tidligere har møtt i læreboka</i>
<i>Eleven forstår hvordan kunnskap blir til gjennom dialog og vurderer logikken i et argument kritisk</i>	<i>Eleven behandler fakta og prosedyrer som statisk kunnskap, overført fra en allvitende autoritet</i>
<i>Eleven reflekterer over sin egen forståelse og sin egen læringsprosess</i>	<i>Eleven memorerer uten å reflektere over formålet og læringsstrategier.</i>

# Så hva er altså dybdelæring?

- Tenk selv
  - Del med sidemannen
  - Del i gruppa
  - Del i stor gruppe
- 
- Hva har vi gjort nå?



# Har du tenkt på noe annet?

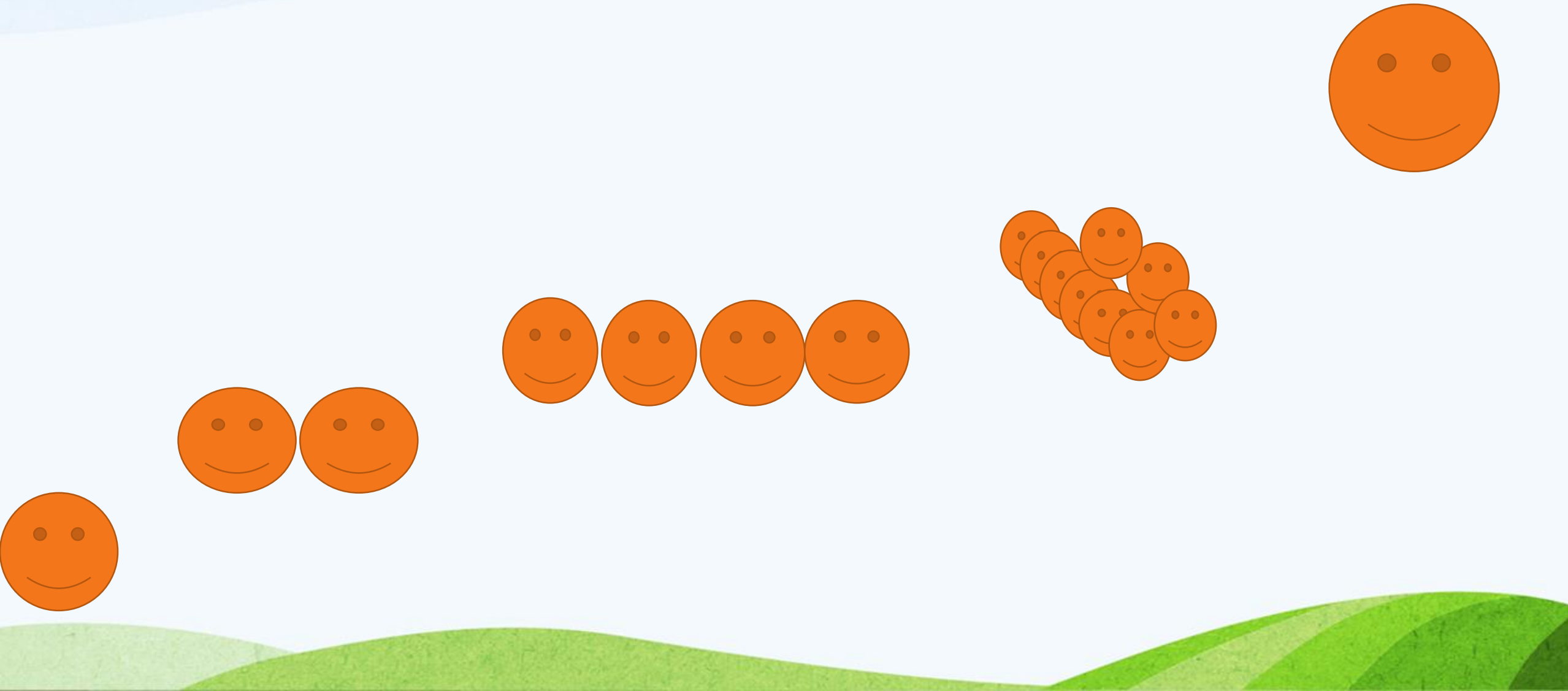
- Vi greier å konsentrere oss i 7-14 minutter.
- Hva skal vi gjøre med det?

# Hvor skal elevene?

Dybdelæring krever at elevene vet hvor de er og hvor de skal:  
VØFSL

Dette vet vi	Dette ønsker vi å vite	Hvor kan vi finne ut mer	Slik vil vi lære det	Dette har vi lært

Å variere undervisningen gjennom samarbeid:  
Bygg kunnskaper, ferdigheter og selvtillit



# Bli trygg på å delta

Hva tenker du om fagfornyelsen?

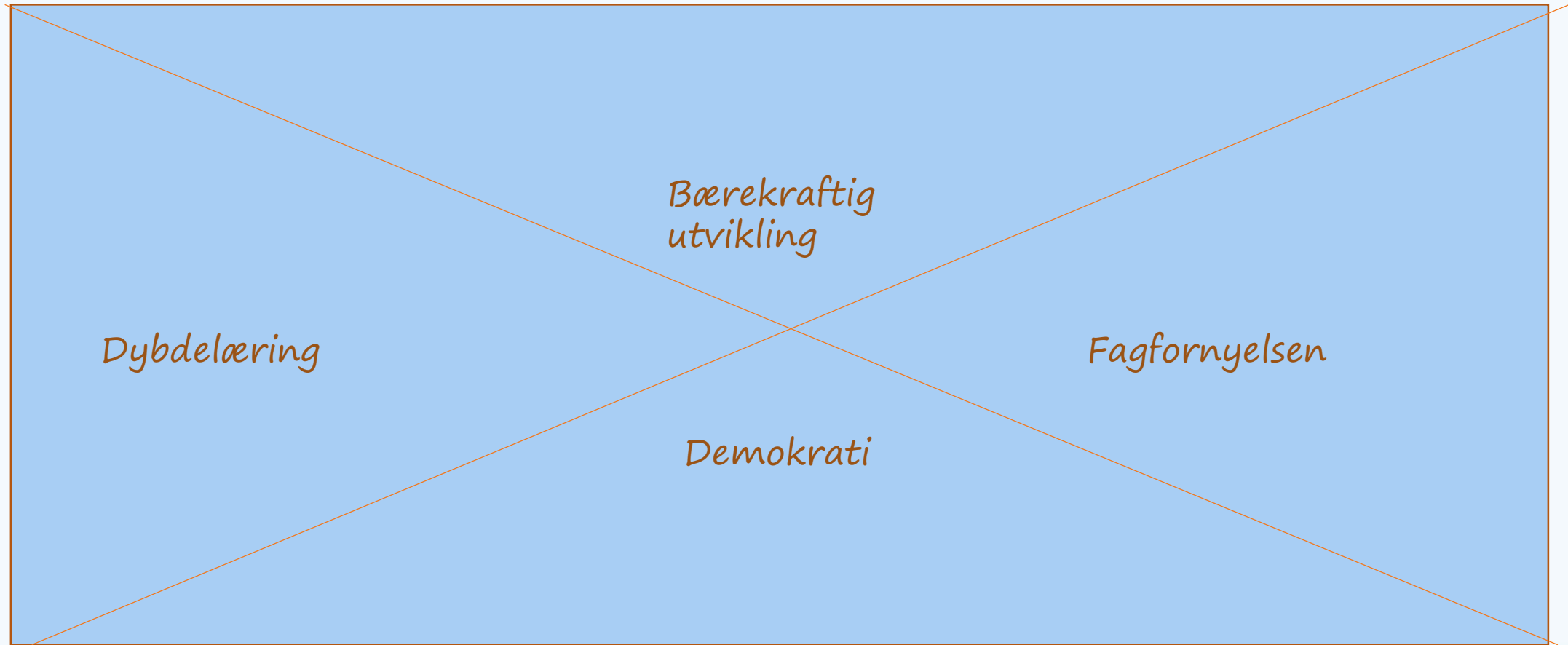
Snakk først sammen to og to. (Den med lengst hår begynner.)

Enten: Del i gruppa på fire

Eller:

Hva sa samtalepartneren din?

# Del kunnskapen





# Læring gjennom samarbeid

- Lærerstyrt arbeidsmetode
- Mange modeller innenfor metoden
- Elevene jobber i par eller grupper
- Avgrenset tid
- Tydelige oppgaver
- Kan brukes på alle nivåer
- Brukes av og til, men bevisst

# HVORFOR

- *Alle blir sett*
- *Alle blir hørt*
- *Alle får deltatt*
  
- *Alle lærer*

# Lese sammen

1) Puslespill: Finn strukturen i teksten.

Elevene får utdelt en tekst oppklipt i fire deler

Elevene leser hver sin del høyt

Elevene setter sammen teksten

Lærer gir fasit

# Lese sammen

2) Elevene får utdelt tekst der avsnittene er markert 1-4

Elevene leser hvert sitt avsnitt

Elevene går i grupper etter nummer og finner fram til det sentrale i tekstavsnittet

Elevene refererer etter tur innholdet i sitt avsnitt

Tren tanken: Hva kan gjøres for å redde miljøet?

Elevene får utdelt en konvolutt med argumenter i miljødebatten

De får i oppgave å sortere dem i tre kategorier:

**Veldig viktig, mindre viktig og ikke viktig**

Her må elevene sortere, vurdere og argumentere - alt viktig i dybdelæring!



# Ta standpunkt – fire hjørner

- Du plukker jordbær og får valg mellom følgende avlønning:
  - 1. 100 kr pr dag + 5 kr pr kurv du plukker
  - 2. 8 kr pr kurv du plukker
  - 3. 100 kr pr time
  - 4. Vet ikke

# Bli enige: Hvem skal ut?

-    
- \_\_\_\_\_skal ut fordi\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_skal ut fordi\_\_\_\_\_
- Finn to løsninger som du begrunner

# Bruk av ulike utgangspunkt

- «Knagger», tverrfaglig kunnskap, holdninger
- Grunnleggende ferdigheter, høytidskalender
- NÅR ( dato, andre bestemmelser), HVORFOR (fortellinger, historie), HVORDAN (kultur, tradisjon)

# 2020 – fullmåner første halvår

- 10. januar
- 9. februar
- 9. mars
- 8. april
- 7. mai
- 5. juni

# Andre tips

- *Stå opp og repeter*
- *Hurtigdating*
- *Lese – Bingo*
- *Skrive sammen og bli enige, par eller gruppe*



# Når skal metodene brukes?

- Med ujevne mellomrom
- Metodene må ha en hensikt
- Ikke hele tida, ikke hver time, ikke hele timer
- Ikke som eneste metode
- Som variasjon
- Systematisk – gjennom hele året



*Hva har du lært i dag?*

*Alfabetisk repetisjon  
Repetisjon i sirkel  
Gul lapp*