

Lek og læring for livet



Sørlandet lærerstevne

18 oktober 2019

Svanaug Lunde



Som voksne har vi et særlig ansvar for måten vi omgås hverandre på. Barn og unge lærer av det voksne gjør og sier. Det er *vi* som gjennom vår adferd formidler hva som er greit. Derfor må vi oppføre oss ordentlig mot hverandre.

Vi må snakke *om* og *til* hverandre på en måte som vi ønsker at barna våre skal ta med seg videre gjennom livet. Da må vi av og til tenke oss godt om.

På denne kvelden kunne jeg ønske meg et felles nyttårsforsett for oss alle:

At vi i året som kommer skal møte hverandre med vennlighet.

Kong Harald, nyttårstalen 2018



"Det viktigste et barn kan lære seg er å skaffe seg en venn,
være en venn og holde på en venn"

Tidligere kunnskapsminister Kristin Halvorsen



A close-up photograph of two young children. In the foreground, a girl with long, wavy blonde hair is smiling broadly, showing her teeth. She is wearing a bright blue turtleneck sweater. In the background, slightly out of focus, is another child with light brown hair, wearing a red turtleneck sweater, looking towards the camera.

Artikkel 12

Alle barn har rett til å seie meininga si,
og deira meining skal bli tatt på alvor

Artikkel 3

Barnet sitt beste
Vaksne skal gjer det som er best for barn

Sawubona – Sikhona

Jeg blir meg i møte med deg



Slik du ser meg, ser jeg meg selv



Tilkobling og tilhørighet

- viktig for vår
psykiske helse

«Det mest eksistensielle
man trenger i livet
er å høre til en flokk»

Judith van der Weele



Kjærleik

- En dyp menneskeleg følelse
og det sterkeste medmenneskelige «limet»

Tillit

Respekt

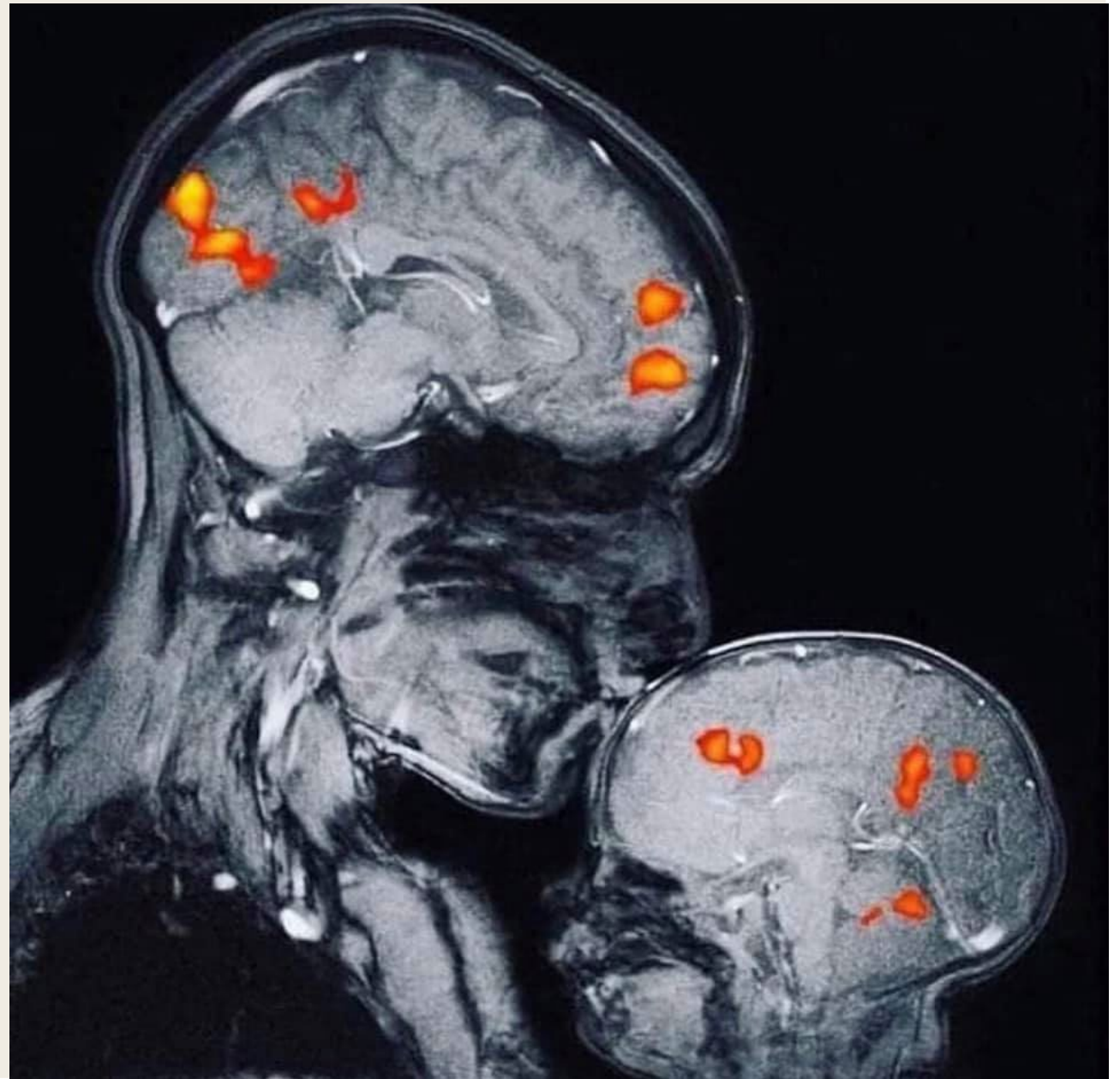
Likeverd

Empati



Oksytocin tilknytning – og kjærleikshormonet

- er i stor grad med på å gjøre oss til omsorgsfulle og kjærlige mennesker
- assosiert med kjærlighet og sosiale relasjoner
- øker vår evne til å tolke andre sine følelsesuttrykk
- reduserer angst og uro



TRYGGHETSSIRKELEN

- * se meg
- * pass på meg
- * hjelp meg
- * fryd deg sammen med meg

Jeg trenger at du støtter utforskingen min



- * beskytt meg
- * trøst meg
- * vis godhet for meg
- * hjelp meg med å organisere følelsene mine

Jeg trenger at du tar i mot meg når jeg søker deg

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999

Behovet for trygg
tilknytning og å høre til

Behovet for
selvstendighet og autonomi





Overlevelsesshjernen
(Hjernestammen)

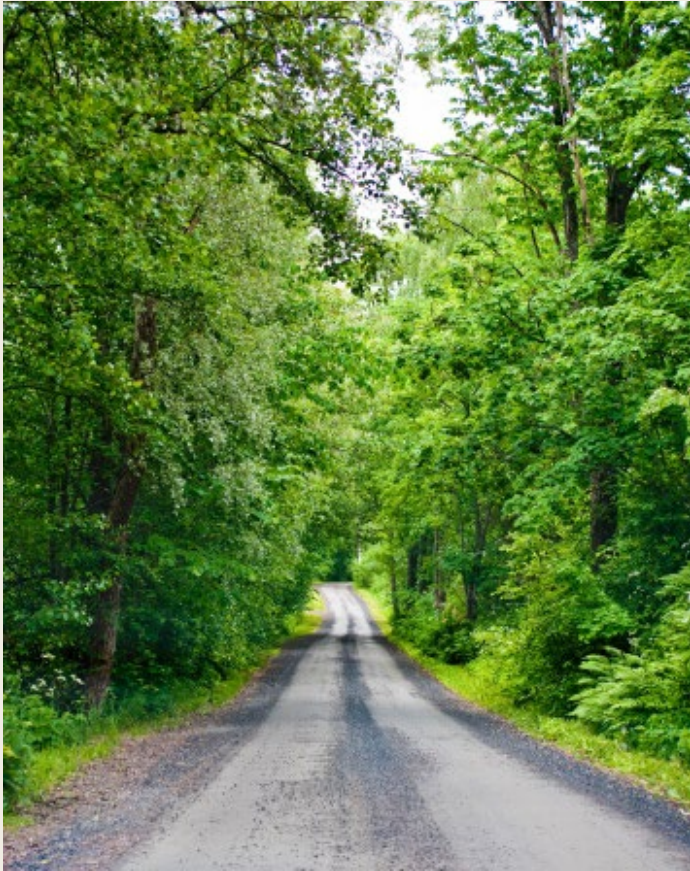


Emosjonshjernen
(Det limbiske system)



Logikkhjernen
(Cortex)

Hjernen er bruksavhengig



Den
viktige
rollemodellen





Barnets erfaringer blir til biologi

Bruk mye tid sammen med barnet og gi det full oppmerksomhet

Spesielt viktig i barnets første barndom når hjernen vokser og formes mest, dette gjelder særlig i forhold til den emosjonelle utviklingen

Snakk mye sammen med barnet

Språk er viktig for å fungere intellektuelt og følelsesmessig

Spill og syng, tegn og mal

Kreativitet er med på å stimulere de ulike nervebanene

Oppmuntre barnet til leking godt inn i skolealder

Leken er avgjørende for barnets evne til å lære

Øv motorikk og bevegelse

Evnen til å tenke abstrakt er basert på hjernens grunnleggende funksjoner

Gi konkret ros til barnet

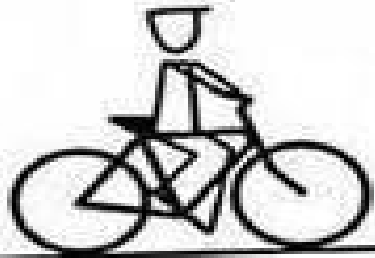
Dette har en forsterkende virkning på de nervebanene som kobles til den fremre delen av hjernestammen, kallet det limbiske system

Matti Bergstrøm

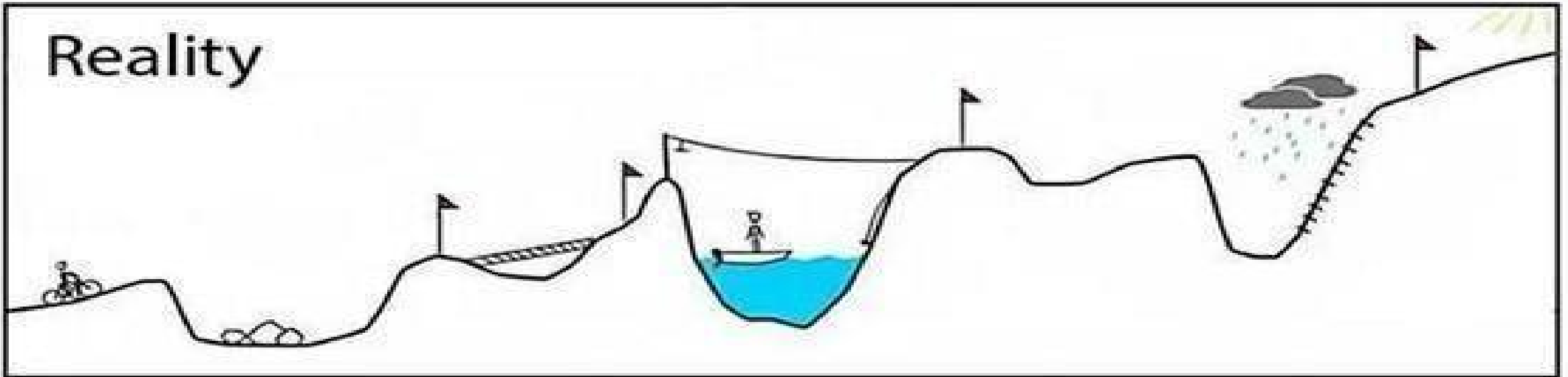


«Ti over to» pedagogikk

Your plan



Reality



Du er så god
til å være snill



Samuel sitt «regnestykke»

Du velger å være sammen med meg

+

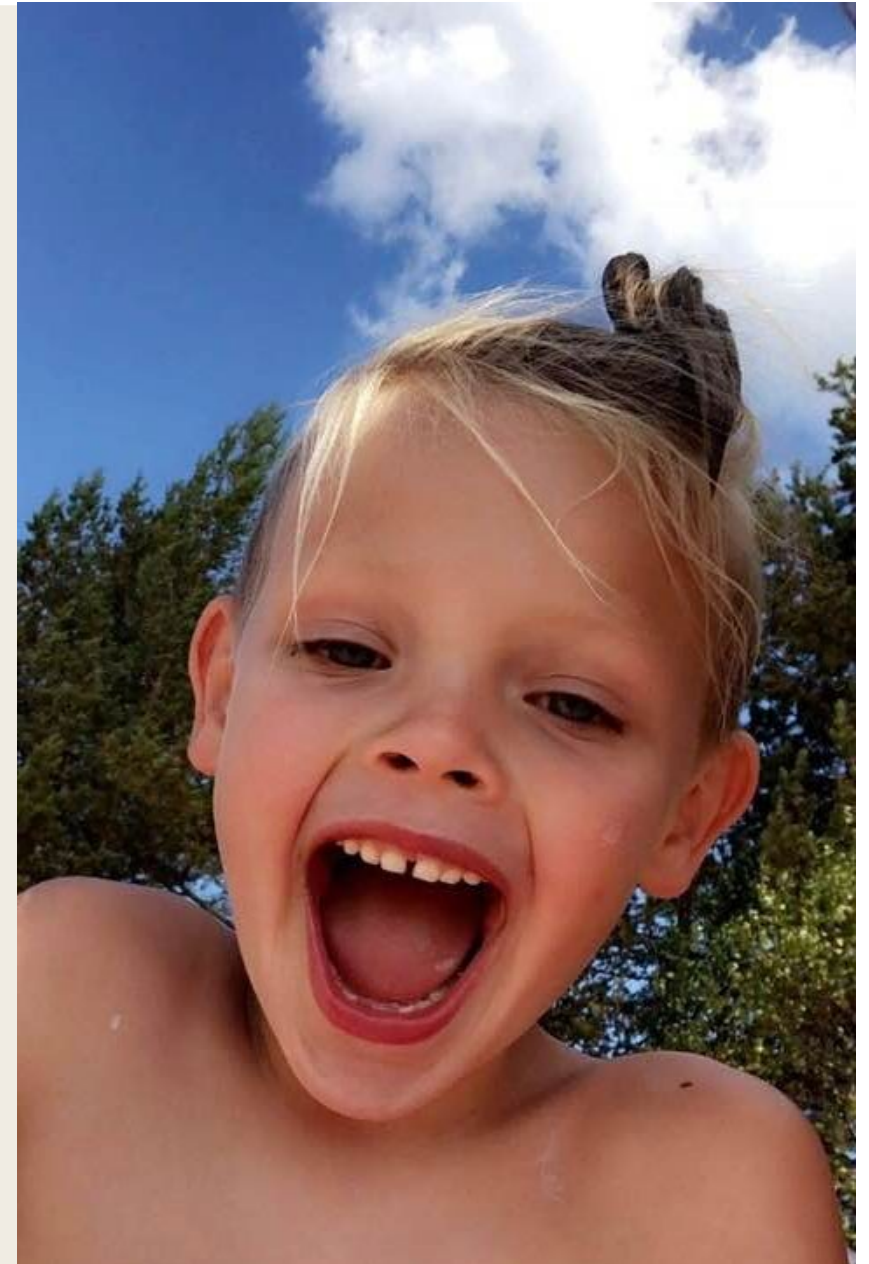
Du gleder deg sammen med meg

+

Du er der for meg når jeg har det vanskelig

=

Jeg opplever at du bryr deg og er glad i meg



BELONGING, BEING & BECOMING



The Early Years Learning
Framework for Australia





Rammeplan for barnehagen

→ innhold
og oppgaver

* Gjelder fra 01.08.17

NB!

Du finner til enhver tid oppdatert
versjon av rammeplanen på
udir.no/rammeplan

 Utdanningsdirektoratet

Kap. 1

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Demokrati

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse

Barnehager med særlige formål



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.



Salutogenese – læren om hva som gir god helse

- studerer forholdet mellom stress, helse og velvære
- gir oss en grunnleggende beskrivelse på hvordan mestring, definert som "sense of coherence", kan skapes

Sense of coherence – forutsigbarhet eller opplevd sammenheng

- begripelig – håndterbart -meningsfullt

Aron Antonovsky



Livsmestring, «Life Skills»

Verdens helseorganisasjon deler begrepet inn i tre områder:

Communication and Interpersonal Skills

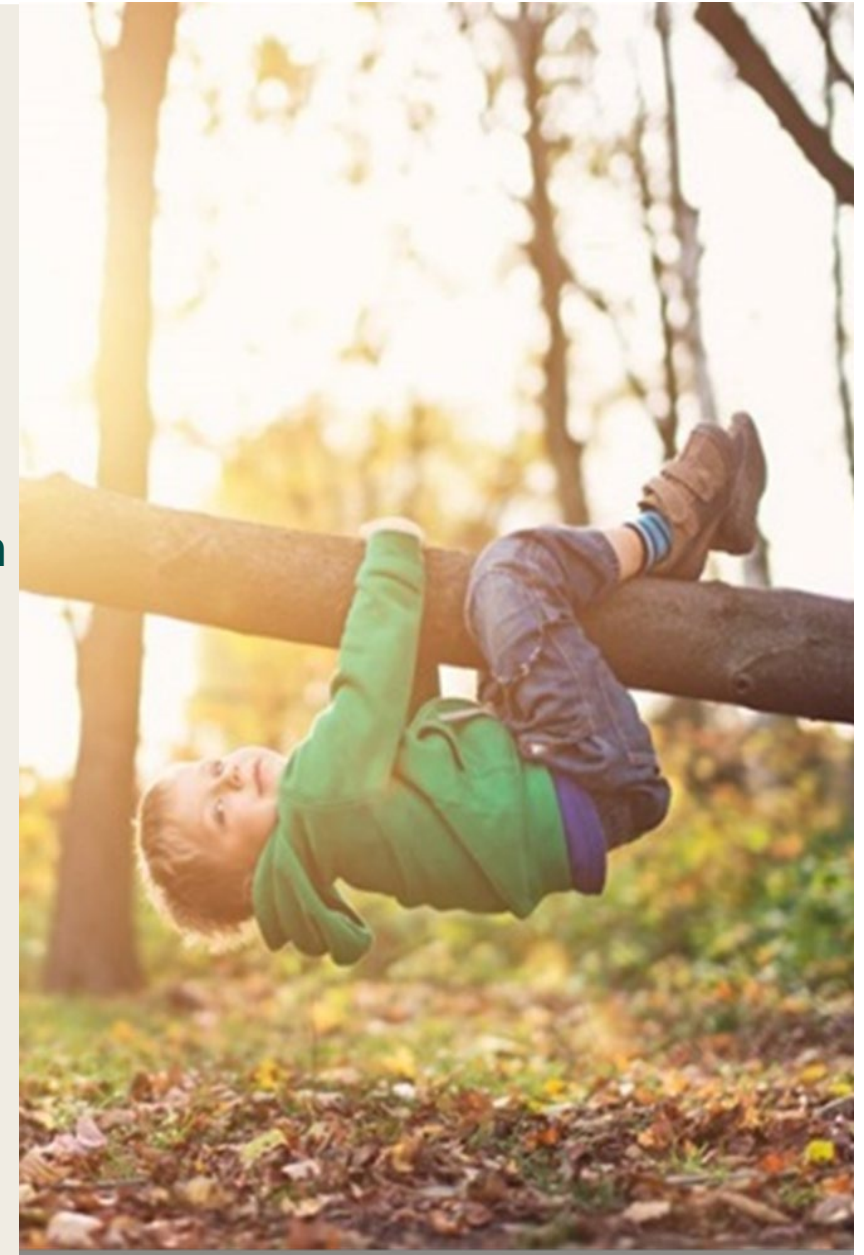
kunne uttrykke følelser, gi feedback, lytte aktivt, anerkjenne, forhandle, påvirke, løse konflikter, si nei, sette seg inn i andres situasjon

Decision-Making and Critical Thinking Skills

foreta valg, se konsekvenser, finne løsninger, analysere holdninger, verdier, normer og påvirkningskilder

Coping and Self-Management Skills

utvikling av selvbilde, selvinnsikt, håndtere følelser, stress og endringer



Medvirkning, mestring og glede, «deep level learning»

Trivsel (well-being), kjennetegn:

- synlig glede, smil og latter
- åpen og meddelende
- mye positiv energi
- avslappa og spontan

Engasjement (Involvement), kjennetegn:

- konsentrert
- entusiastisk
- kreativ
- intenst og vedvarende tilstede

Ferre Laevers





Relasjoner

Uten nære, varme relasjoner,
ingen sunn emosjonell utvikling

**«You must touch my heart before you
can teach my brain»**

Vicki Savini

Hvilken kompetanse trengs:

- sensitivitet
- evne til perspektivtaking
- evne til å bygge et positivt klima
- evne til å lede, både en til en og på gruppenivå



Lek

Lek og trivsel er basis
for læring og mestring

**«Lek er IKKE det
motsatte av læring»**

Adele Diamond

Hvilken kompetanse trengs:

- kontekstuell kunnskap
- forståelse for hva som kjennetegner barns lek
- klokskap ved deltagelse i lek, samt evne til å styrke barns lekekompetanse



Læring

Nøkkelen til læring er leken,
både sosial og kognitiv læring

**«Vi risikerer at barns læring
går tapt om de blir
overlatt til seg selv»**

Ellen Os

Hvilken kompetanse trengs:

- evne til å omsette kunnskap og ferdigheter innenfor et aktuelt område på en måte som kan stimulere barns nysgjerrighet og undring

Lekbasert Læring

LEKBASERT LÆRING er et forskningsbasert førskoleopplegg som gir barn et best mulig grunnlag for skolen. Her kommer snart filmer, forelesninger og tips om opplegget.

<https://lekbasert.no>



Boka om lekbasert læring

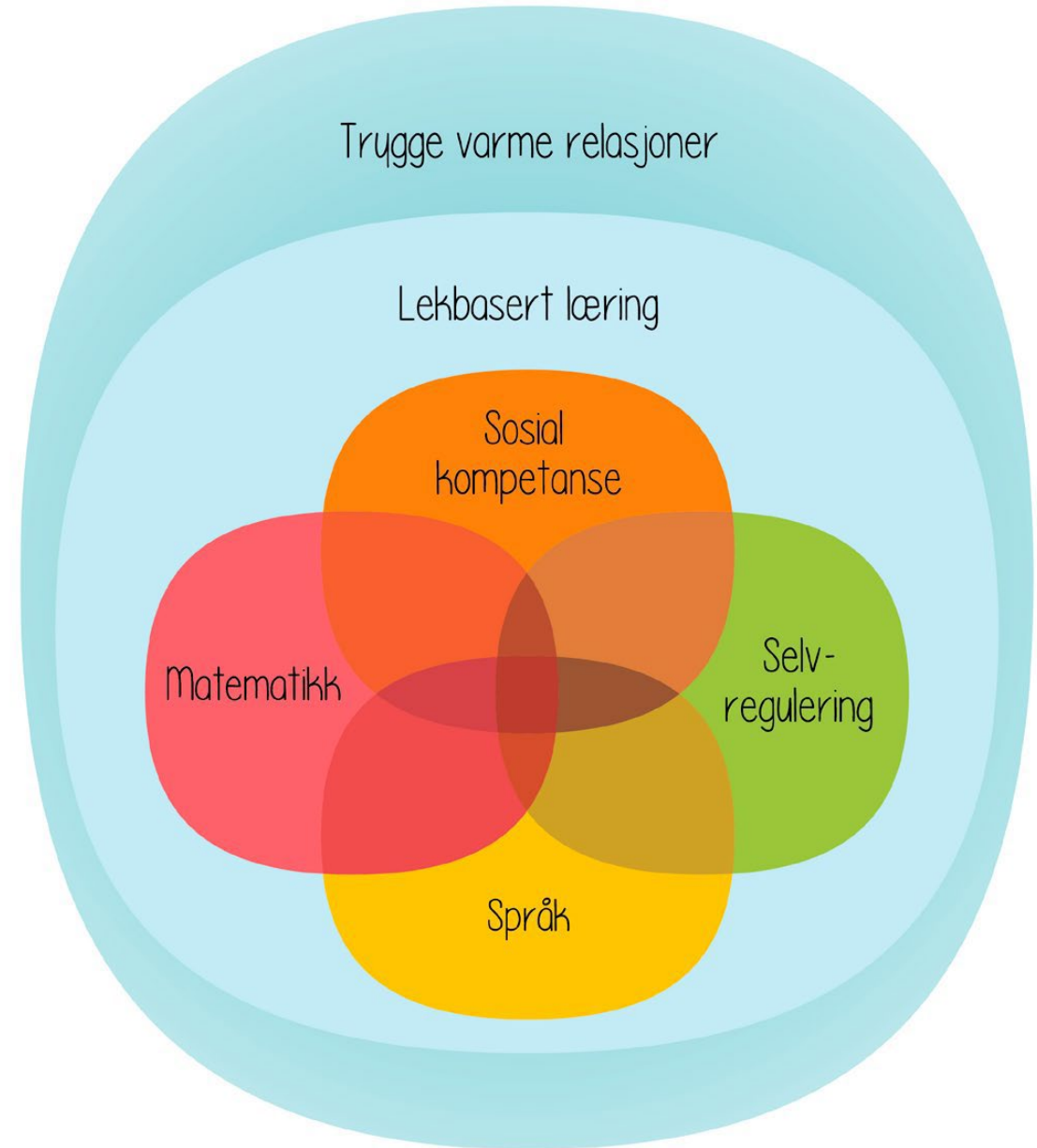
Boka Lekbasert læring inneholder rundt **130 leker og aktiviteter** for førskolegruppa, samt forslag til dagsplaner, ukeplaner og årsplaner.

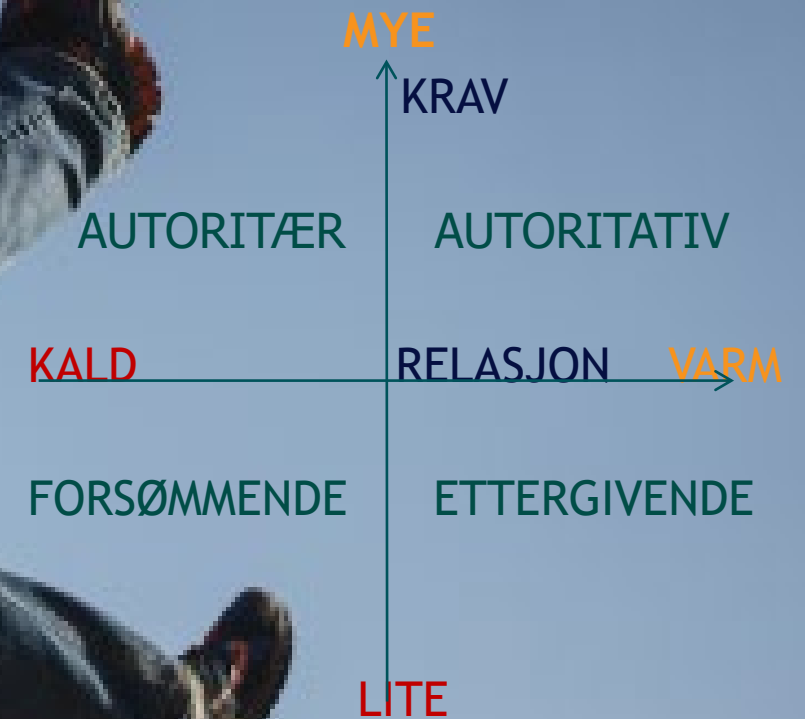
Alle aktiviteter og planer er åpne, og kan enkelt tilpasses din barnegruppe og barnehage.

Hver aktivitet inneholder **pedagogisk intensjon** og **forslag til utstyr** og forberedelser.



Kjerneområdene i Lekbasert læring





Jeg tenker at
et autoritativt klima
er det samme som
trygge og varme relasjoner

Et utviklingsstøttene barnehagemiljø



(Pianta, 2012)

Positivt klima

Vennlig og respektfull
atferd

Viser entusiasme og
begeistring

Fysisk nær og mentalt
tilgjengelighet

Inviterer til positiv dialog
og utvidende samtaler

Sensitivitet

Vennlig og velvillig lytter

Ser bak atferd

Tilpasser tempo og rytme
til barnet

Alltid bevisst på barns
trivsel

Perspektivtaking

Tar utgangspunkt i barns
livsverden og interesser

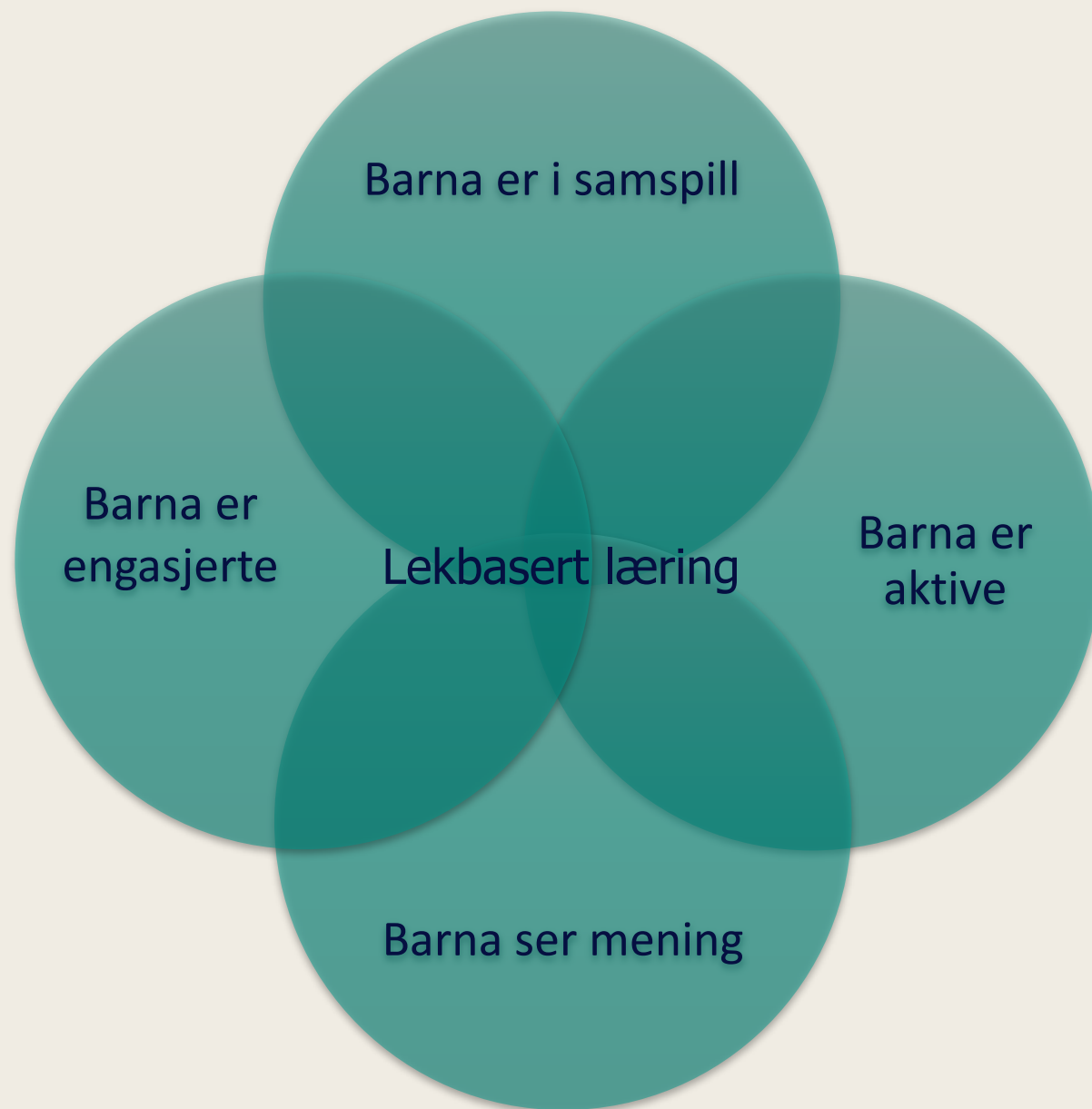
Følger opp ideer og
innspill

Viser fleksibilitet

Skaper samhold mellom
barna

Lekbasert læring

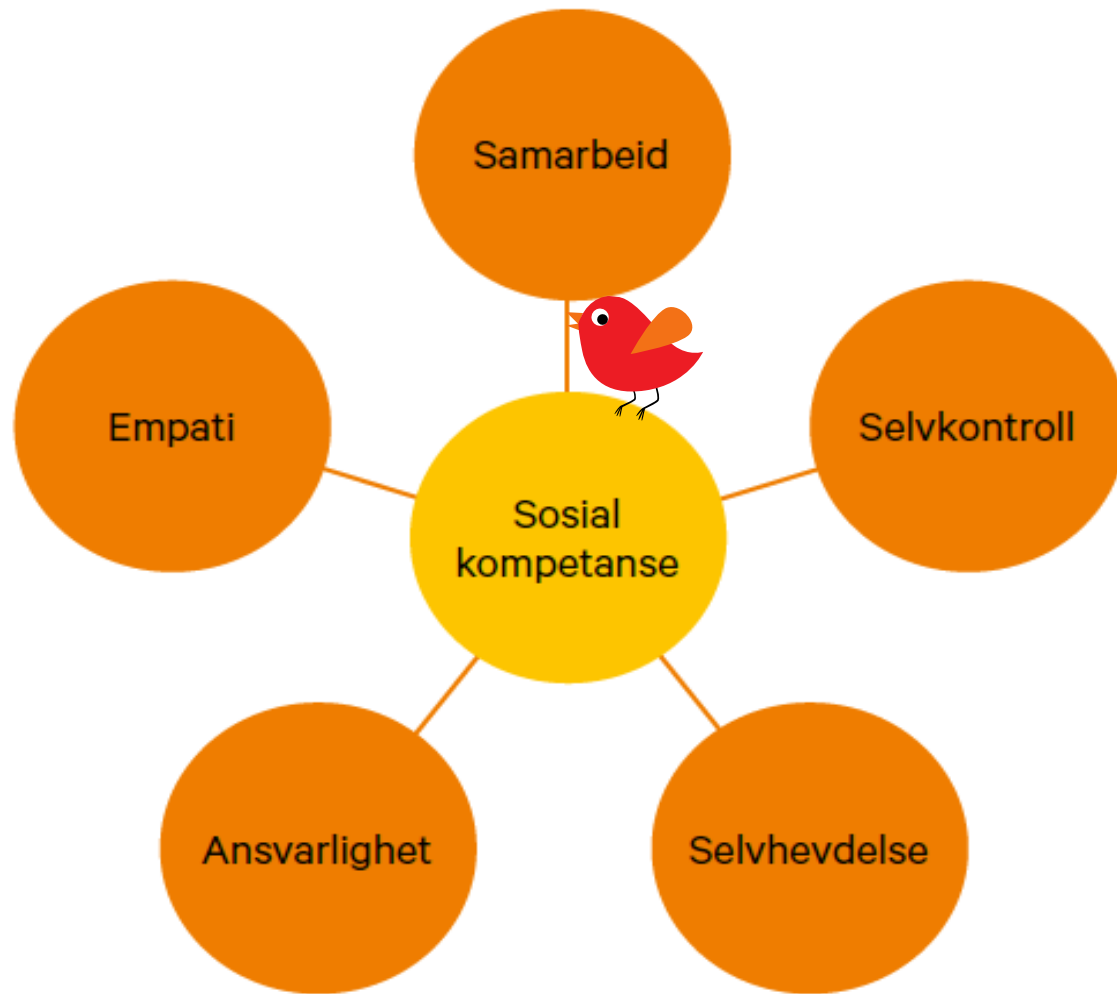




Super Sigurd
er på
overnattingsbesøk
hos Gabriel



Balansen mellom fem ulike delferdigheter utgjør sosial kompetanse.



*Modell sosial kompetanse: Modellen er inspirert av Gresham, F. M. & Elliott, S. N. (1990).
Social Skills Rating System. Manual.*

Hvordan utvikles barns evne til selvregulering

Forskning viser at emosjonell støtte fra voksne, gir lavere aggresjonsnivå og større grad av selvregulering

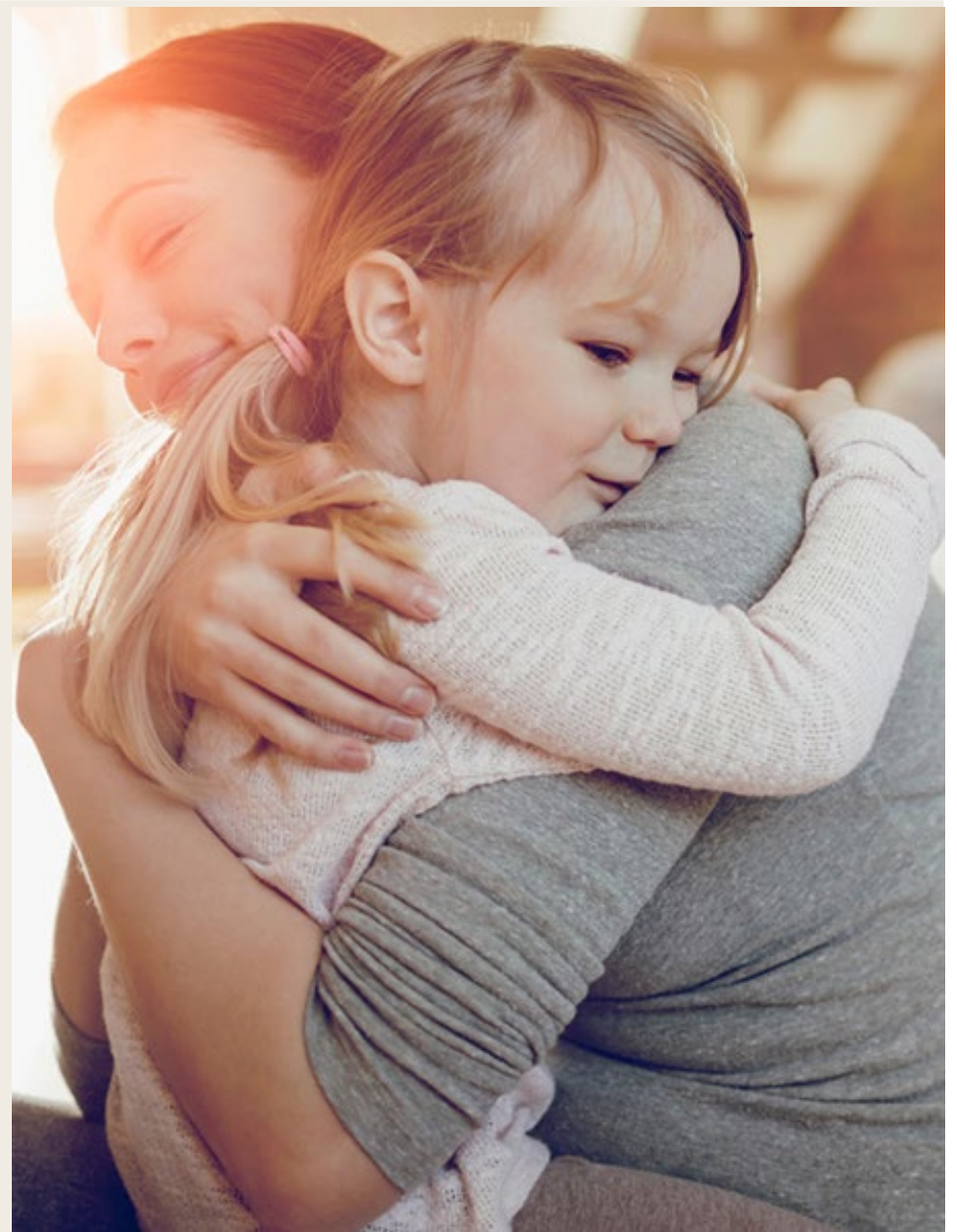
Gjennom at omsorgsgiver hjelper barnet med å regulere sine emosjoner og atferd, evner barnet etter hvert dette på egenhånd

Evne til selvregulering stimuleres gjennom aktiviteter og lek som krever

- fleksibel oppmerksomhet
 - arbeidsminne
 - impulskontroll

Konkrete aktiviteter som kan bidra til å fremme denne evnen:

- rollelek, regelleker og sangleker



Selvregulering og psykisk helse

Gjennom selvregulering evner barnet gradvis å;

- regulere emosjoner
- finne måter å trøste seg selv
- velge gode strategier og aktiviteter
- finne måter å mestre utfordringer
- finne alternativer til aggresjon
- mestre positiv samhandling med andre



Språket er viktig i all sosial samhandling

Barn trenger språk

for å sette ord på opplevelser og følelser,

for å forstå fortellinger

og for å samspille og leke med andre



Lekende matematikkundervisning gir bedre læring

En lekpreget matematikkundervisning fører til at barn blir engasjerte og får lyst til å lære matematikk, både i barnehage og skole.

Publisert: 25. september 2019





Hvor langt
er egentlig
7 meter?





	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Sosial kompetanse	Etablering av førskolegruppa Årshjulet (s. 24) Du og jeg - Portrettbilder av alle i førskolegruppen (s. 26) Venneregler (s. 27)	Arbeid med vennskap En klem i posten (s. 30) Fest for førsteklassingene (s. 31)	Arbeid med følelser Hva er en følelse? (s. 32) Mim en følelse (s. 33)	Om å være god mot andre Den største gleden du kan ha (s. 38)
Språk	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om vennskap Språklig bevissthet – særlig fokus på rim Lakrismus og røde brus – oppdag rim (s. 59) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om vennskap Valgfrie bøker Språklig bevissthet – særlig fokus på rim Is-gris-ris, rim med bilder (s. 60) Rim tull og tøys! (s. 61) Hvem skal ut? (s. 62) Tegn og skriv dikt! (s. 63) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Bøker om følelser Valgfrie bøker Språklig bevissthet – særlig fokus på setninger Oppdag setninger (s. 64) Jeg er et ord i setningen (s. 65) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)	Dialogisk lesing (s. 44) Valgfrie bøker Språklig bevissthet – særlig fokus på ord Jeg er et ord i setningen (s. 65) En kort, en lang (s. 66) Bokstaver (fyll inn de dere skal jobbe med): Aktuelle aktiviteter: Oppdag første lyd! (s. 70) Bokstavjakt (s. 73) Finn gjenstander hvor første lyd er ... (s. 74)
Selvregulering	Ferieleken (s. 80) Hvem har / hvem er? (s. 91)	Hermegåsa (s. 82) Klar-ferdig-gå-leken (s. 83)	Rødt og hvitt Min hatt den	Bjørnen sover, sneglen sover (s. 89)
Matematikk	Tall Tripp, trapp, tresko (s. 102) Hopp over bekken (s. 104) Geitekillingen (s. 106) Bondegården (s. 106) Geometri Skjulte former (s. 124) Geometrisk fotosafari (s. 126) Mønster overalt (s. 127) Perling og symmetri (s. 128)	Måling Skjulte gjenstander (s. 144) Steintroll (s. 145) Statistikk Skundersøkelse (s. 154) Bygge fargede tårn (s. 156) Tall Tårnprinsessas første brev (s. 108) Tårnprinsessas andre brev (s. 109) Lurebamsene (s. 110) Bamsebussen (s. 112)	Geometri 2D-detektiver (s. 129) Titt-tei, her er jeg! (s. 130) Pyramidene i Egypt (s. 131) Hemmelighetsposen (s. 132) Måling Skomåling (s. 146) Papirfly (s. 148) Statistikk Sortere og kombinere bamser eller biler (s. 158) Værstasjon (s. 160)	Tall Bondegården (s. 106) Marve Larve (s. 114) Tårn og terning (s. 115) Telletriaks (s. 116)

ÅRSPLAN - HØST



Bjørnen sover, sneglen sover

Forberedelse

Øv på sangen «Bjørnen sover», og planlegg ulike variasjoner av teksten med ulike dyr. Teksten skal gjøre det mulig for barna å «våkne» som ulike dyr. Den kjente melodien kan for eksempel få disse tekstene:

- o **Apen** sover, **apen** sover i sin lille seng. Men den vil snart våkne, øynene blir åpne!
Hvordan vil den, hvordan vil den fra sin seng stå opp?
- o **Grisen** sover, **grisen** sover i sin lille seng. Men den vil snart våkne, øynene blir åpne!
Hvordan vil den, hvordan vil den fra sin seng stå opp?

Intensjon

Å følge med og tilpasse seg en felles historie eller sang stimulerer barns selvregulering. Barna må være oppmerksomme og huske viktige stikkord i historien, og justere seg etter dette. Det å veksle mellom rolige og raske bevegelser er utfordrende for selvregulering.

Gjennomføring

- Inviter barna til en samtale om bjørnen som sover i hiet, og om andre dyr som sover ulike steder.
 - o Hvor lenge ligger bjørnen i hiet, og hvorfor gjør den det?
 - o Er det andre dyr som sover i hi? Hvor sover froskene?
- Sett i gang leken med den originale «Bjørnen sover». Forklar barna hvordan de må ligge rolig på gulvet og «sove» som en bjørn i et hi. Etter siste strofe – «men man kan jo aldri være trygg» – skal de våkne opp som bjørner som brøler og tusle rundt med tunge labber på gulvet.
- Bytt ut «bjørn» med forskjellige andre dyr.
 - o Forklar barna at de ikke vet hvilket dyr de er før den voksne synger dyret i sangen. De må følge med på hvilket dyr som kommer i sangen, og tenke på hvordan dette dyret vil våkne.
 - o Når sangen er slutt våkner de kanskje som en frosk, gris, ape, slange, bjørn, snegle eller løve, men de må vente helt til siste strofe av sangen er ferdig.
- Leken blir ekstra morsom og utfordrende om man veksler mellom aktive og rolige dyr. Barna skal da våkne opp og være rolige og treige som en snegle, eller sprette opp som en apekatt.

To av barna forsto leken med en gang. De var med og la seg ned, og fulgte med på hvilket dyr det var jeg sang om, og våknet opp som dette dyret. De tre andre barna ble i starten bare sittende og se på – og jeg fikk inntrykk av at de ikke synes leken virket spennende. Etter et par runder med leken hvor de to andre barna var aktive, ble de derimot med alle sammen og uttrykte entusiasme og glede over leken.

Solveig Wole Christiansen, Aust-Agder



89

klem i posten



UTSTYR

Et brev eller kort som du eller andre har fått i posten, farget papp eller papir, konvolutt, skriveutstyr, frimerke.

Kommentar

Det er alltid hyggelig både å sende og motta kort og brev. Barn i dag har ofte ikke erfaring med fysiske brev, og aktiviteten kan gi nye opplevelser. Intensjonen her er å glede andre, og aktiviteten gir mulighet for å snakke om vennskap og familieband. Å skrive et kort stimulerer skriftspråket, selv om nivået på skriftspråket vil variere. Noen barn mestrer å skrive ut budskapet sitt, noen bruker barneskrift, mens andre skriver navnet sitt og tegner. Alle barn skal oppleve mestring, uavhengig av nivå.

gledden ved å gjøre noe godt for noen i familien

på kortet eller brevet du har tatt med.
ble sendt til? Hvem er det fra? Klarer de å gjette eller lese?
klarar å se frimerket? Hvorfor putter man frimerke på brev og kort?
brevet fram?

med å finne en i familien sin eller en venn et annet sted som de vil skrive til.
kort eller brev, og bestemmer motiv og tekst på kortet. Hva skal de gjøre for at
er glad?

skrive eller tegne noe til mottaker. Hva er det de har lyst til å fortelle eller si?
lyst til å skrive noe? Bruk oppdagende skrivning (se beskrivelse under

ne fram fullt navn og adresse.
rive adresse og sette på frimerke.
nen for å poste brevene.

an med barna om hva som skjer videre med kortene og brevene helt fram til

Slottet i Matteland

UTSTYR

Et hemmelig brev fra kongen (lages på forhånd). Bletter av ulike størrelser og små spader.

Forberedelse

inn ut om hele barnegruppa skal samarbeide om å lage ett stort sand-slott, eller om barna skal deles inn i mindre grupper. Skriv brevet som er fra kongen i Matteland, og legg det i en konvolutt. Kongen i Matteland (Kong Matte-Marius) er onkelen til dukken. Dukken blir veldig spent når den får brevet. I brevet står det:

Hei alle barn i ... (navn på førskolegruppa). Jeg har hørt at dere er veldig flinke med matematikk, og jeg ønsker derfor å gi dere i oppdrag å bygge et sandslott til min datter, prinsesse Matte-Marie. Dere kan nesten få lov til å lage slottet slik dere vil, men jeg vil at
• Det skal stå et tårn i midten, som skal være det høyeste tårnet
• Rundt det høyeste tårnet skal det stå fire lavere tårn, med en mur imellom slik at de og muren blir som et kvadrat rundt det høyeste tårnet.
• Det høyeste tårnet skal være dobbelt så høyt som de fire andre tårnene
Matte-Marie liker pynt, så jeg håper dere kan pynte sandslottet med steiner, kongler, pinner og andre fine ting dere finner i naturen. Jeg er sikker på at dere klarer dette oppdraget.
Med vennlig hilsen, kong Matte-Marius.

Intensjon

Barna skal samarbeide om å planlegge og bygge sandslott etter gitte premisser. Barna får erfaring med å bruke ikke-standardiserte måleenheter (bletter i ulike størrelser). Barna får erfaring med sammenlikningsord, som dobbelt så høyt, høyest, lavest, like høye og plasseringsord, som rundt og ved siden av. Barna får erfaring med formen kvadrat.



Gjennomføring

- Ta med barna og dukken med til postkassen og hent brevet.
- Skap spenning og forventning knyttet til brevet som har kommet i postkassen.
- Les det hemmelige brevet fra kongen i Matteland (onkelen til dukken) med innlevelse og undring.
- Samtal med barna om de kan klare dette og hvordan de har tenkt å løse oppdraget.
 - o Hva betyr det at det høyeste tårnet skal være dobbelt så høyt som de små tårnene?
 - o Hvordan skal de klare å lage det?
 - o Hva er et kvadrat?
 - o Hvor i kvadratet skal de små tårnene stå?
 - o Skal de lage en tegning av planen?
- Utstyr barna med bletter og spader og la dem gjennomføre oppdraget.
- Samtal med barna underveis om hvordan de prøver å løse oppgaven.
- Til slutt, når alle barna er ferdige med slottet, kan dere gå igjennom brevet og sjekke at alt er kommet med.
 - o Hva var lett, og hva var vanskelig? Hvorfor?

Kommentar

Til slutt kan man overraske førskolegruppa med at en voksen og et barn utkledd som kong Matte-Marius og prinsesse Matte-Marie kommer for å se på slottene de har laget.

CESifo WORKING PAPERS

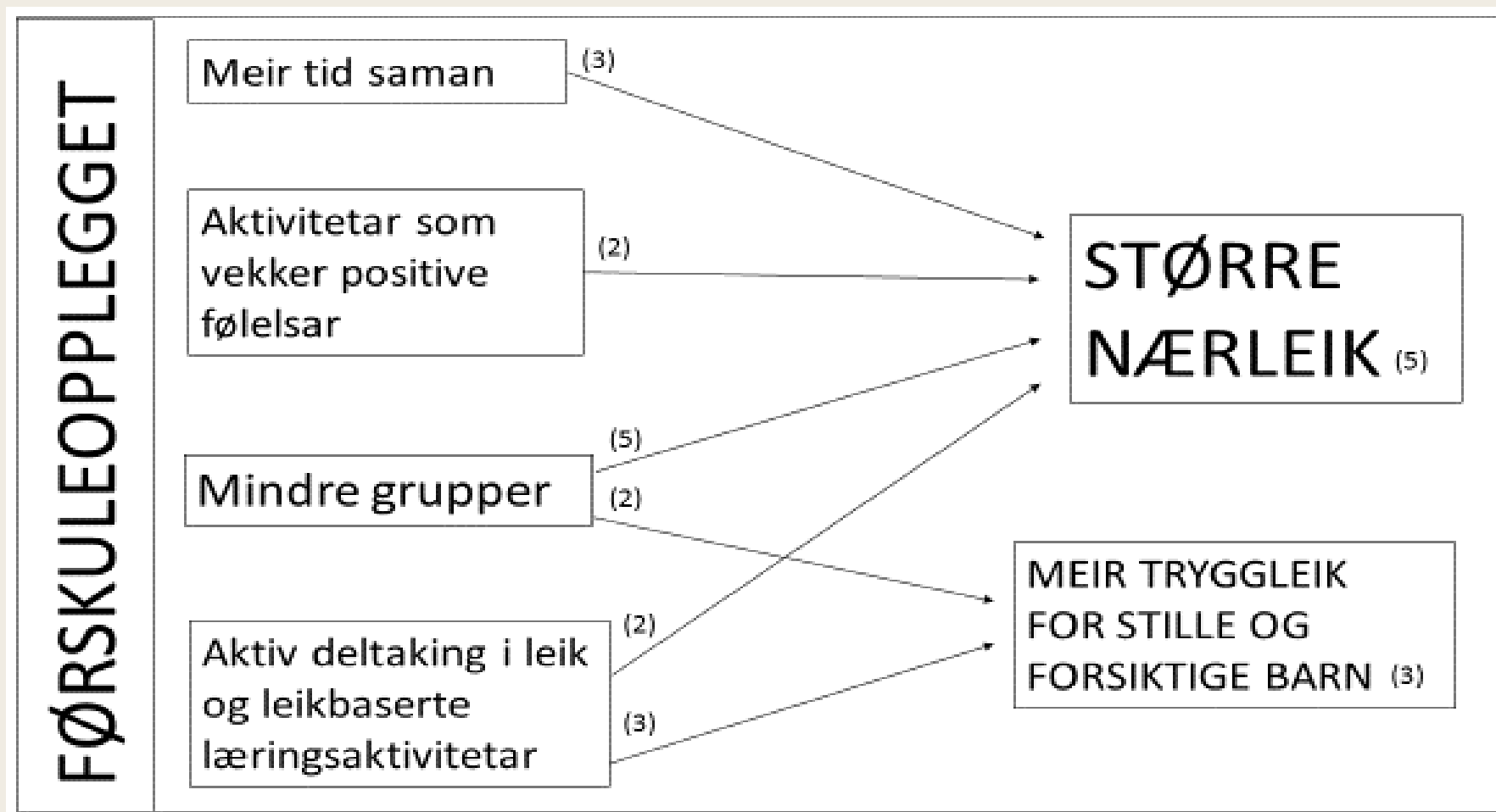
**7775
2019**

August 2019

Promoting Child Development in a Universal Preschool System: A Field Experiment

*Mari Rege, Ingunn Størksen, Ingeborg F. Solli, Ariel Kalil, Megan McClelland,
Dieuwer ten Braak, Ragnhild Lenes, Svanaug Lunde, Svanhild Breive, Martin
Carlsen, Ingvald Erfjord, Per S. Hundeland*

Samspelet med 5-åringar under gjennomføring av eit strukturert, leikbasert førskuleopplegg
- 6 barnehagelærarar sine opplevingar og refleksjonar



En nedslående «normalfordelingskurve»

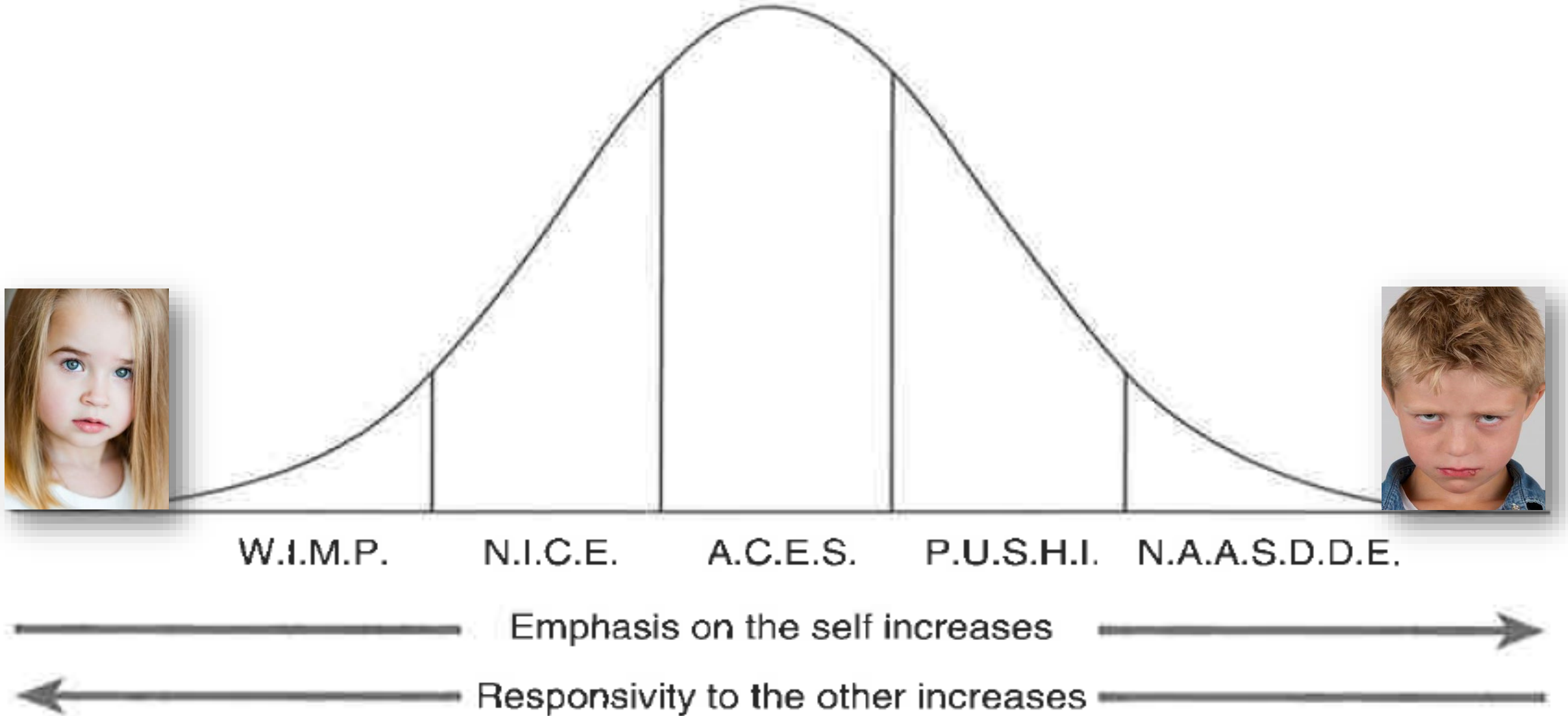


FIGURE 8.3. Diagram of our model of aggression and adaptive functioning using concepts of self and other.



på. Det er funnet at små barn som viser mye negativ emosjonalitet, er i større risiko for å utvikle utrygge tilknytningsrelasjoner med personalet enn andre barn. Disse barna kan bli møtt med liten grad av sensitivitet og samarbeid i samspillet med personalet (Albers, Riksen-Walraven og de Weerth, 2007), og dermed legges det i liten

«Min diagnose var for lite kjærlighet»

-jeg hadde et beger inni meg
som det stod kjærlighet på...
...begeret var tomt!

Alexander fikk stempelet «atferdsforstyrret»

Det han trengte var kjærlig omsorg!



Positive indre arbeidsmodeller

Basis i trygg tilknytning

Fremmer nye positive relasjonar
og barnet er lett å samhandle med

Barnet får bekrefta, igjen og igjen;
jeg er elsket og verden er til å stole på



Negative indre arbeidsmodeller

Basis i utrygg tilknytning

Fører ofte til vansker i samspillet
med andre barn og nye voksne

Barnet får bekrefta, igjen og igjen;
jeg blir ikke forstått og jeg får ikke hjelp

Mine holdninger og min kunnskap, former mitt handlingsmønster

«Barn gjør så godt de kan.
Når de ikke får det heilt til, må vi finne ut hvorfor,
slik at vi kan hjelpe.»

Ross W. Green



Speiling og regulering av emosjoner

Det handler om å tone seg inn på barnets emosjonelle tilstand. Barnet trenger å bli sett, forstått og regulert av sine omgivelser

Daniel Stern



Er det trygt å være meg
Vil de voksne meg vel
Er jeg verdifull

I hvor stor grad barnet blir møtt med forståelse når det mister kontrollen, setter spor og er med på å forme stiene i hjernen

Susan Hart

Det viktig(st)e samarbeidet

Vårt syn på barnets
foresatte kan prege
vår relasjon til barnet

Det er vårt ansvar
å få til et godt samarbeid
med barnets hjem

Barnets beste skal alltid
være det viktigste!



«På leting etter gull»



Barn trenger trygge og varme voksne rundt seg

Det er forhåpentlig sjelden at noen går på jobb
for å bevisst ødelegge dagen til enkeltbarn,
de vet bare ikke bedre...

«Vær glad i barnet og vis det!»

Anne Linder, Dansk Center for International Child Development Program (ICDP) 2018



Måtte alle barn ha minst en «Alfred»!



”Ge barnen kärlek, mera kärlek och ännu mera kärlek,
så kommer folkvettet av sig själv!”



Hjertelig takk for meg!

