

SØRLANDSK LÆRERSTEVNE

19. OKTOBER 2018



Sørlandsk lærerstevne
KRISTIANSAND

» INNHOLD

VELKOMMEN	4
PRAKTISK INFORMASJON	5
STYRET	6
HILSEN FRA REKTOR	7
LÆREMIDDELUTSTILLING	8
ÅPNINGSFOREDRAG	9
KURSOVERSIKT	10
KURSOVERSIKT ETTER MÅLGRUPPE	12
KURSBESKRIVELSER	17
ANNONSER	58

» VELKOMMEN TIL SØRLANDSK LÆRERSTEVNE 2018

På vegne av styret i Sørlandsk Lærerstevne ønsker jeg alle hjertelig velkommen til årets stevne 19. oktober 2018.

Sørlandsk Lærerstevne er en stiftelse som Utdanningsforbundet i Aust-Agder og Vest-Agder står bak.

§ 1: Formål, i stiftelsens vedtekter lyder:

”Sørlandsk lærerstevne vil samle ulike yrkesgrupper i barnehage, grunnskole og videregående opplæring for gjennom kurs, foredrag og diskusjon drøfte aktuelle pedagogiske og kulturelle spørsmål”.

Universitetet i Agder, Kristiansand er den naturlige arena for stevnet. Stevnedagen starter kl. 08.30 med et åpningsforedrag.

Paul Leer-Salvesen, professor ved UiA og kjent barnebokforfatter, holder åpningsforedraget med temaet: **Fremtidsfrykt og fremtidshåp** (Se egen omtale av Paul Leer-Salvesen i katalogen.)

Etter åpningsforedraget og vrimlingen rundt utstillerne tilbyr vi 62 ulike kurs, på fem timers varighet (inkludert en time til lunsj / læremiddelutstilling). Kursene er tilpasset ansatte i barnehager, kulturskole, SFO, grunnskole, videregående skole, voksenopplæring.

Vårt fokus er å gi kurstilbud innenfor de fleste fagområder i barnehagen og i skoleslagene, slik at hele personalet kan delta. I tillegg arrangeres det flere kurs av mer generell karakter.

I en nybygd ”Vrimlehall” blir det som tidligere læremiddelutstilling, og her kan du få både materiell, informasjon og produktpresentasjoner fra våre mange utstillere. Kollegaer treffer du helt sikkert ved læremiddelutstillingen eller i universitetets flotte kantine.

Styret vil rette en stor takk til alle våre samarbeidspartnere som gjør stevnet mulig. Vi vil rette en spesiell takk til Universitetet i Agder og til Avdeling for lærerutdanning som har bistått oss i arbeidet med kursporteføljen. En takk også til Fylkesmannens utdannings- og familieavdeling i Agder og til Utdanningsforbundet Aust-Agder og Utdanningsforbundet Vest-Agder. Universitetet i Agder har også ansvar for all praktisk og teknisk tilrettelegging av stevnedagen.

Også i år har vi spesielt lagt vekt på å arrangere kurs som støtter opp under flere av de nasjonale satsingsområdene i barnehage og skole. Samtidig finner du kurs som kan være et supplement til slike statlige satsinger. Vi anbefaler deg å studere katalogen nøye.

Sørlandsk lærerstevne er et godt supplement for den enkelte ansatte i barnehage og skole til å få faglig påfyll og inspirasjon! Årets kursportefølje er innholdsrik og vi håper å se deg på Sørlandsk Lærerstevne 19. oktober.

Hilsen

Trude Jacobsen, styreleder



» PRAKTISK INFORMASJON

ÅRETS STEVNE

Sørlandsk lærerstevne arrangeres i Universitetet i Agders lokaler på Gimlemoen 19. oktober 2018. Stevnet inneholder åpningsforedrag med Paul Leer-Salvesen, læremiddelutstilling sentralt plassert på Campus Gimlemoen, samt en rekke ulike kurs for ansatte i skoler og barnehager.

PROGRAM

08.30	Åpningsforedrag med Paul Leer-Salvesen, se omtale side 9
08.30	Læremiddelutstillingen åpner
10.00–15.00	Kursene avvikles i løpet av denne perioden
15.30	Stevnet avsluttes

Det kan bli endringer i kurstilbudet, men nettstedet **www.sorlandsk.no** vil alltid være oppdatert.

PÅMELDING

Ut i fra aktiviteter og arbeidsmåter vil det være antallsbegrensning på nærmere 20 av de til sammen 62 kursene på stevnet. For disse kursene gjelder ”første-mann-til-mølla-prinsippet”. Det innebærer at disse kursene lukkes for påmelding etter hvert som de fylles opp. De øvrige kursene vil være åpne for alle som melder seg på, fram til påmeldingsfristen den 6. september.

Vi minner om at det ikke er et krav om et sekundært kursvalg ved påmeldingen. Vi anbefaler imidlertid å sette opp et sekundærønske, så du ikke står uten kurstilbud hvis kurset du har valgt skulle bli avlyst.

Det åpnes for påmelding til kursene på **www.sorlandsk.no** den 11. juni kl. 12.00.

Påmelding skjer samlet fra den enkelte skole/barnehage på **www.sorlandsk.no**.

Hver deltaker kan delta på ett kurs. Bekreftelse til kursdeltakerne blir sendt ut i uke 38/39. Du kan i utgangspunktet melde deg på hvilket kurs du vil, men som en veiledning har vi sortert kursene etter målgruppe.

STEVNEAVGIFT

Stevneavgiften er på 390 kr per deltaker. Skolen/barnehagen faktureres i etterkant av stevnet.

BESPISNING

Mat og drikke inngår ikke i stevneavgiften. Det vil som tidligere bli anledning til å handle mat og drikke i universitetets studentkantine. Studentkanten vil også selge mat og drikke fra andre utsalgssteder på campus for å ha god nok kapasitet for å kunne servere alle deltakerne på stevnet. Oppdatert informasjon om serveringstilbudet vil sendes ut med kursinformasjon til alle påmeldte deltakere på et senere tidspunkt.

PARKERING

Det er ca. 600 parkeringsplasser i universitetets nærhet. Parkering skjer på oppmerkede plasser. Vi oppfordrer deltakere – i den grad det er mulig – til enten å samkjøre eller å reise kollektivt.

SPØRSMÅL

Spørsmål til arrangøren kan rettes til **post-sl@uia.no**, eventuelt til universitetets kontaktpersoner (se side 6).

» STYRET I SØRLANDSK LÆRERSTEVNE 2018

Trude Jacobsen, leder
Silje Gran Aanensen, nestleder
Frank Egeland, utstillingsansvarlig
Bodil Fjelde, kasserer
Hanne Hansson, sekretær
Anne Cathrine Fodstad, styremedlem
Solfrid Kasti, styremedlem

» SAMARBEIDSPARTNERE

- Utdanningsforbundet i Aust- Agder og Utdanningsforbundet i Vest-Agder
- Fylkesmannen i Aust-og Vest-Agder
- Universitetet i Agder

» KONTAKTPERSONER VED UNIVERSITETET I AGDER

Line Frøysaa Eriksen, utstillingskoordinator
line.f.eriksen@uia.no 38 14 11 66

Trond Bjarne Hansen, påmeldingsansvarlig
trond.b.hansen@uia.no 38 14 11 97

Ottar M. Michaelsen, kursansvarlig
ottar.michaelsen@uia.no 38 14 10 65

Karen H. Halvorsen, kursansvarlig
karen.h.halvorsen@uia.no 38 14 13 99



Sørlandsk lærerstevne
KRISTIANSAND



Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder

» HILSEN FRA REKTOR

VELKOMMEN TIL SØRLANDSK LÆRERSTEVNE 2018



På UiA feiret vi nylig 10 år som universitet, og siden 2007 har vi uteksaminert omlag 3200 grunnskole- og barnehagelærere og andre pedagoger. Du er kanskje en av dem? Hjertelig velkommen, uansett!

Praksis er sentralt i lærerstudiene våre. Det handler om hvordan vi benytter våre teoretiske kunnskaper i det praktiske liv ute i barnehagene og skolene. En god praksisoppfølging er noe av det viktigste vi kan gi våre lærer- og studenter.

Her er dere helt sentrale. Vi har praksisavtaler i hele regionen og har faktisk nær tusen registrerte praksiskontakter som hver på sin måte hjelper oss å gi våre studenter en så god utdanning som mulig.

I tillegg til praksis ute i barnehagene og skolene har vi praksislærere i deltidsstillinger på UiA for å sikre et godt praksisblikk på undervisningen. Vi har praksislærere som gruppeledere for studentgrupper som jevnlig sitter ned for å diskutere hva det vil si å være lærer.

Gjennom UiA sitt strategiområde *Samfunnsengasjement og nyskaping* legger vi nå til rette for at alle våre studieprogram skal ha en form for praksis. Her er erfaringene våre fra lærer- og sykepleierutdanningene svært viktige slik at våre studenter skal oppleve samfunnsrelevans i sine studier.

Som ansatt i barnehage og skole er det din jobb å gi kunnskap videre til elevene, og motivere til læring uansett hvilket utgangspunkt barna og elevene har. Du skal gi både faglig og emosjonell støtte.

Du er en viktig person i mange barns og unges liv og får muligheten til å utgjøre en forskjell for de barna og elevene du møter.

Nå håper vi at Sørlandsk lærerstevne skal gi deg inspirasjon, nye ideer og verktøy til å fortsette i den viktige jobben du gjør for barn og unge i vår region.

Med hilsen

Frank Reichert, rektor, Universitetet i Agder

Astrid Birgitte Eggen, viserektor for utdanning, Universitetet i Agder

» UTSTILLERE VED SØRLANDSK LÆRERSTEVNE I 2018

I år vil læremiddelutstillingen være tilbake i Vrimlehallen. Den nye Vrimlehallen åpnet etter ombygging i januar 2018, og er blitt et fantastisk samlingspunkt for universitetet. De nye løsningene gir flotte nye muligheter for læremiddelutstillingen. Velkommen!

GAN Aschehoug

Arbeid med ord, Lærermidler AS

Aschehoug undervisning

Avform as

Comfort Audio AS

Fagbokforlaget

Milas

Redd barna

Trigonor AS

Tell Forlag

Norgesfilm AS

Okani Læremidler AS

Lydfarge AS

Gyldendal Undervisning

Kreftforeningen

Songvaar Vekst AS

Interactive Norway AS

Cappelen Damm grunnskole

Redd Barna

Museene i Aust- og Vest-Agder

Lekolar AS

Nasjonalforeningen for folkehelsen

Den norske kirke og IKO-forlag

Nysgjerrigper - Norges forskningsråd

Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling ved Høgskolen i Innlandet

Lingit AS

Foreningen for hjertesyke barn

Teaching FUNtastic

Sonova Norway AS

» ÅPNINGSFOREDRAG

FREMTIDSFRYKT OG FREMTIDSHÅP

Det kommer triste meldinger om at unge mennesker frykter fremtiden. De frykter krig og økologisk kollaps.

De frykter for sin egen fremtid.

Hvordan kan vi som underviser og jobber med barn og unge, møte denne frykten? Barnehager og skoler er jo i seg selv «håpsinstitusjoner». Hvis vi virkelig tror at fremtiden er svart, kunne vi jo legge ned hele virksomheten.

Paul Leer-Salvesen er professor i teologi og etikk ved Universitetet i Agder. Han har en doktorgrad i kriminologi og har skrevet en rekke skjønnlitterære og faglige bøker. Han har arbeidet som forfatter, fengselsprest, kulturjournalist, og mange år som lærerutdanner.



KURS KURSTITTEL

Kurs nr. 1	ADHD i skolen: Kan de ikke bare ta seg sammen!
Kurs nr. 2	"Akkurat sånn er det hjemme hos meg!"
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr. 4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr. 5	Barnehagen som pedagogisk virksomhet
Kurs nr. 6	Barnets første skritt i matematikkens og logikkens verden
Kurs nr. 7	Biotechnologiens tidsalder? Muligheter og utfordringer
Kurs nr. 8	Blended Learning i norskfaget - begynneropplæring i lesing og skriving
Kurs nr. 9	Botaniske materialer - uvante muligheter i kunst og håndverk
Kurs nr. 10	Brexit – a Predicted Disaster?
Kurs nr. 11	Det flerspråklige klasserom –
Kurs nr. 12	Dybdelæring i matematikk gjennom undring, utforskning og problemløsning
Kurs nr. 13	Dybdelæring til middag!
Kurs nr. 14	ECO print
Kurs nr. 15	Eg <3 diktanalyse!
Kurs nr. 16	Elektronisk musikk - nyskapende undervisning i morgendagens musikk
Kurs nr. 17	Ett tema om gangen!
Kurs nr. 18	Frisbee i skolen!
Kurs nr. 19	GeoGebra
Kurs nr. 20	Gi elevene tid til å forstå og anvende matematikk!
Kurs nr. 21	Gøy med matte!
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.
Kurs nr. 23	Hva er god skriveundervisning?
Kurs nr. 24	Hvor skal sofaen stå?
Kurs nr. 25	Hvordan skape et språkstimulerende miljø for minoritetsspråklige barn?
Kurs nr. 26	Inspirerende naturfag!
Kurs nr. 27	"Jippi, det er engelsk!"
Kurs nr. 28	Jobbe sammen i yrkesfag
Kurs nr. 29	Kunstig intelligens: er det kunstig eller er det intelligent?
Kurs nr. 30	Er det mulig å ha læringsstøttende aktiviteter i SFO når hjertet banker for barnas fritid
Kurs nr. 31	Lekens betydning – vårt profesjonsetiske ansvar!
Kurs nr. 32	Levende naturfag

Kurs nr. 33	Levendegjøring og små teaterspill av barnebøker, eventyr og dikt for de minste barna
Kurs nr. 34	Livsmestring
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr. 36	Lær å bruke enkle tegneteknikker med Visuell fasilitering
Kurs nr. 37	Man tar det med seg hele livet" - sitat elev på 9.trinn
Kurs nr. 38	Matglede i SFO!
Kurs nr. 39	Menneskerettighetene 70 år! Presset er økende.
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr. 41	Musikk i barnehagen
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr. 43	Nye inngangar til sidemålsundervisning på nynorsk
Kurs nr. 44	Pedagogikk i en teknologirik skolehverdag
Kurs nr. 45	Politisk ekstremisme og vold
Kurs nr. 46	"Praktisk astronomi. Hvordan vår tidsregning og årstidene har sin astronomiske opprinnelse!"
Kurs nr. 47	Programmering med Scratch
Kurs nr. 48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr. 49	Relasjonskompetanse i barnehagen
Kurs nr. 50	ReleKvant - Relativitetsteori og kvantefysikk i fysikk 2
Kurs nr. 51	Retorikkens ABC
Kurs nr. 52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr. 53	Skolens ansvar for elevens Helse, Miljø og sikkerhet når de utfører arbeid som en del av opplæringen. (jfr. Arbeidsmiljøloven §1-6)
Kurs nr. 54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr. 55	Sushikurs for mat og helse-lærere
Kurs nr. 56	Treningsplanlegging - hvordan sikre progresjon, motivasjon og toppe formen til rett tid?
Kurs nr. 57	Trommekurs med djembe
Kurs nr. 58	Ung religion
Kurs nr. 59	Utelek: Opp i trærne og løp av sted...
Kurs nr. 60	Utforskende naturfag i barnehagen
Kurs nr. 61	Økonomiske utviklingstrekk
Kurs nr. 62	Å BRUKE 3D-design og 3D-printing

» KURS ETTER MÅLGRUPPE

KURS	BARNEHAGE	ÅR
Kurs nr. 2	Akkurat sånn er det hjemme hos meg!»	0-6 år
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK	0-6 år
Kurs nr. 5	Barnehagen som pedagogisk virksomhet	0-6 år
Kurs nr. 6	Barnets første skritt i matematikkens og logikkens verden	0-6 år
14	ECO print	
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.	0-6 år
Kurs nr. 24	Hvor skal sofaen stå?	0-6 år
Kurs nr. 25	Hvordan skape et språkstimulerende miljø for minoritetsspråklige barn.	0-6 år
Kurs nr. 31	Lekens betydning – vårt profesjonsetiske ansvar!	0-6 år
Kurs nr. 33	Levendegjøring og små teaterspill av barnebøker, eventyr og dikt for de minste barna	0-6 år
Kurs nr. 34	LIVSMESTRING	0-6 år
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?	0-6 år
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen	0-6 år
Kurs nr. 41	Musikk i barnehagen	0-6 år
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?	0-6 år
Kurs nr. 49	Relasjonskompetanse i barnehagen	0-6 år
Kurs nr. 52	Samhandling mellom dyr og menneske	0-6 år
Kurs nr. 54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer	0-6 år
Kurs nr. 57	Trommekurs med djembe	0-6 år
Kurs nr. 59	Utelek: Opp i trærne og løp av sted...	4-6 år
Kurs nr. 60	Utforskende naturfag i barnehagen	4-6 år

KURS	BARNETRINN 1-4
Kurs nr. 1	ADHD i skolen: Kan de ikke bare ta seg sammen!
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr. 4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr. 5	Barnehagen som pedagogisk virksomhet
Kurs nr. 8	Blended Learning i norskfaget - begynneropplæring i lesing og skriving
Kurs nr. 13	Dybdelæring til middag!
Kurs nr. 14	ECO print
Kurs nr. 17	Ett tema om gangen!
Kurs nr. 18	Frisbee i skolen!

Kurs nr. 20	Gi elevene tid til å forstå og anvende matematikk!
Kurs nr. 21	Gøy med matte!
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.
Kurs nr. 26	Inspirerende naturfag!
Kurs nr. 27	Jippi, det er engelsk!"
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr. 44	Pedagogikk i en teknologirik skolehverdag
Kurs nr. 46	"Praktisk astronomi. Hvordan vår tidsregning og årstidene har sin astronomiske opprinnelse!"
Kurs nr. 48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr. 52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr. 54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr. 57	Trommekurs med djembe

KURS	BARNETRINN 5-7
Kurs nr. 1	ADHD i skolen: Kan de ikke bare ta seg sammen!
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr. 4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr. 13	Dybdelæring til middag!
Kurs nr. 14	ECO print
Kurs nr. 18	Frisbee i skolen!
Kurs nr. 20	Gi elevene tid til å forstå og anvende matematikk!
Kurs nr. 21	Gøy med matte!
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.
Kurs nr. 23	Hva er god skriveundervisning?
Kurs nr. 27	Jippi, det er engelsk!"
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr. 36	Lær å bruke enkle tegneteknikker med Visuell fasilitering
Kurs nr. 37	Man tar det med seg hele livet" - sitat elev på 9.trinn
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr. 44	Pedagogikk i en teknologirik skolehverdag

Kurs nr. 46	"Praktisk astronomi. Hvordan vår tidsregning og årstidene har sin astronomiske opprinnelse!"
Kurs nr. 47	Programmering med Scratch
Kurs nr. 48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr. 51	Retorikkens ABC
Kurs nr. 52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr. 54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr. 55	Sushikurs for mat og helse-lærere
Kurs nr. 57	Trommekurs med djembe

KURS UNGDOMSTRINN 8-10

Kurs nr. 1	ADHD i skolen: Kan de ikke bare ta seg sammen!
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr. 4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr. 7	Bioteknologiens tidsalder? Muligheter og utfordringer
Kurs nr. 9	Botanisk materialer - uvanter mulighet i kunst og håndverk
Kurs nr. 10	Brexit – a Predicted Disaster?
Kurs nr. 11	Det flerspråklige klasserom -
Kurs nr. 12	Dybdelæring i matematikk gjennom undring, utforsking og problemløsning
Kurs nr. 13	Dybdelæring til middag!
Kurs nr. 14	ECO print
Kurs nr. 16	Elektronisk musikk - nyskapende undervisning i morgendagens musikk
Kurs nr. 18	Frisbee i skolen!
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.
Kurs nr. 23	Hva er god skriveundervisning?
Kurs nr. 29	Kunstig intelligens: er det kunstig eller er det intelligent?
Kurs nr. 32	Levende naturfag
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr. 36	Lær å bruke enkle tegneteknikker med Visuell fasilitering
Kurs nr. 37	Man tar det med seg hele livet" - sitat elev på 9.trinn
Kurs nr. 39	Menneskerettighetene 70 år! Presset er økende.
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr. 43	Nye inngangar til sidemålsundervisning på nynorsk
Kurs nr. 44	Pedagogikk i en teknologirik skolehverdag
Kurs nr. 45	Politisk ekstremisme og vold
Kurs nr. 47	Programmering med Scratch
Kurs nr. 48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr. 51	Retorikkens ABC

Kurs nr. 52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr. 54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr. 55	Sushikurs for mat og helse-lærere
Kurs nr. 56	Treningsplanlegging - hvordan sikre progresjon, motivasjon og toppe formen til rett tid?
Kurs nr. 57	Trommekurs med djembe
Kurs nr. 58	Ung religion
Kurs nr. 62	Å BRUKE 3D-design og 3D-printing

KURS

Kurs nr. 1	ADHD i skolen: Kan de ikke bare ta seg sammen!
Kurs nr. 3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr. 4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr. 7	Bioteknologiens tidsalder? Muligheter og utfordringer
Kurs nr. 9	Botanisk materialer - uvanter mulighet i kunst og håndverk
Kurs nr. 10	Brexit – a Predicted Disaster?
Kurs nr. 11	Det flerspråklige klasserom -
Kurs nr. 12	Dybdelæring i matematikk gjennom undring, utforsking og problemløsning
Kurs nr. 13	Dybdelæring til middag!
Kurs nr. 14	ECO print
Kurs nr. 15	Eg <3 diktanalyse!
Kurs nr. 16	Elektronisk musikk - nyskapende undervisning i morgendagens musikk
Kurs nr. 18	Frisbee i skolen!
Kurs nr. 19	GeoGebra
Kurs nr. 22	Hjelp barn og ungdom med sosiale, emosjonelle og atferdsmessige utfordringer.
Kurs nr. 28	Jobbe sammen i yrkesfag
Kurs nr. 29	Kunstig intelligens: er det kunstig eller er det intelligent?
Kurs nr. 35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr. 36	Lær å bruke enkle tegneteknikker med Visuell fasilitering
Kurs nr. 37	Man tar det med seg hele livet" - sitat elev på 9.trinn
Kurs nr. 39	Menneskerettighetene 70 år! Presset er økende.
Kurs nr. 40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr. 42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr. 43	Nye inngangar til sidemålsundervisning på nynorsk
Kurs nr. 44	Pedagogikk i en teknologirik skolehverdag
Kurs nr. 45	Politisk ekstremisme og vold
Kurs nr. 47	Programmering med Scratch
Kurs nr. 48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr. 50	ReleKvant - Relativitetsteori og kvantefysikk i fysikk 2

VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

Kurs nr.	51	Retorikkens ABC
Kurs nr.	52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr.	53	Skolens ansvar for elevens Helse, Miljø og sikkerhet når de utfører arbeid som en del av opplæringen. (jfr. Arbeidsmiljøloven §1-6)
Kurs nr.	54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr.	56	Treningsplanlegging - hvordan sikre progresjon, motivasjon og toppe formen til rett tid?
Kurs nr.	58	Ung religion
Kurs nr.	61	Økonomiske utviklingstrekk
Kurs nr.	62	Å BRUKE 3D-design og 3D-printing

KURS

Kurs nr.	3	Alternativ og supplerende kommunikasjon - ASK
Kurs nr.	4	Badminton med Shuttle Time
Kurs nr.	11	Det flerspråklige klasserom -
Kurs nr.	14	ECO print
Kurs nr.	15	Eg <3 diktanalyse!
Kurs nr.	16	Elektronisk musikk - nyskapende undervisning i morgendagens musikk
Kurs nr.	18	Frisbee i skolen!
Kurs nr.	35	Livsmestring i skolen, hvorfor og hvordan?
Kurs nr.	36	Lær å bruke enkle tegneteknikker med Visuell fasilitering
Kurs nr.	37	Man tar det med seg hele livet" - sitat elev på 9.trinn
Kurs nr.	39	Menneskerettighetene 70 år! Presset er økende.
Kurs nr.	40	Mobbingens psykologi og tiltak i skolen
Kurs nr.	42	Negativ sosial kontroll - mangfoldets akilleshæl?
Kurs nr.	45	Politisk ekstremisme og vold
Kurs nr.	47	Programmering med Scratch
Kurs nr.	48	Relasjonens betydning for god klasseledelse
Kurs nr.	52	Samhandling mellom dyr og menneske
Kurs nr.	54	Skulptur i brøddeig, bobleplast, aluminiumsfolie og andre utradisjonelle formingsmaterialer
Kurs nr.	56	Treningsplanlegging - hvordan sikre progresjon, motivasjon og toppe formen til rett tid?

VOKSENOPPLÆRING

» KURSBEKRIVELSER

»KURS 1

”ADHD I SKOLEN: KAN DE IKKE BARE TA SEG SAMMEN!”

Hvordan skape gode betingelser for læring og utvikling?

Lisbeth Iglum Rønhovde, Statped

Kurset gir god kunnskap om hva ADHD er og hvordan man kan tilrettelegge for elevene i skolehverdagen. Du får praktiske tips og råd som vil være nyttig for alle som arbeider med elever. Kurset kan også være relevant for ansatte i barnehage.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO OG KULTURSKOLE
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Lisbeth Iglum Rønhovde har embetseksamen i spesialpedagogikk, og er forfatter med erfaring fra Statped og PP-tjenesten for grunnskolen. Lisbeth er en meget etterspurt kursholder med sin utpregete evne til å integrere ulike forståelsesmodeller og innfallsvinkler i arbeidet og vise hvordan dette kan omsettes til tiltak i hverdagen. Hun deler rikelig av sin omfattende kliniske erfaring og viser hva barn med ADHD strever med.

»KURS 2

”AKKURAT SÅNN ER DET HJEMME HOS MEG!”

Bildebøker som åpner for å snakke om alvorlige temaer i barnehagen

Agnes-Margrethe Bjorvand, UiA

Mange barn opplever vanskelige ting, ting som de kan ha behov for å dele og snakke om i barnehagen. Dette kurset er for deg som ønsker å lære hvordan du kan bruke bildebøker som utgangspunkt for å snakke om ting som kan være vanskelige å tematisere på en naturlig måte, for eksempel fysisk og psykisk vold, psykisk syke foreldre, foreldre som ruser seg, seksuelle overgrep, skilsmisse og død.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Agnes-Margrethe Bjorvand er ansatt ved Universitetet i Agder, der hun blant annet har hovedansvaret for norskfaget i Barnehagelærerutdanningen. Hennes spesialområder er blant annet litteraturformidling, bildebøker og Astrid Lindgrens forfatterskap. Bjorvand er svært etterspurt som kursholder i barnehager.

»KURS 3

ALTERNATIV OG SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON - ASK

Å kommunisere med ASK

Solfrid Lie, Kvadraturen skolesenter

Et praksisnært kurs med fokus på hva som fremmer god kommunikasjon og hvordan man kan gjøre ASK tilgjengelig i hverdagen for barn og unge. Målet med kurset er å skape motivasjon til å «komme i gang» og inspirere til videre utvikling av egen kompetanse. Deltakerne vil få tips og ideer til hvordan man kan utvikle et levende ASK-språkmiljø og bli en bedre kommunikasjonspartner.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Solfrid Lie er utdannet spesialpedagog med videreutdanning i ASK. Hun er utdannet Marte-Meo terapeut og har lang erfaring i arbeid med barn og unge med omfattende kommunikasjonsvansker. Hun arbeider som lærer og fagutvikler ved Kvadraturen skolesenter ved avdeling for hverdagslivstrening (HT), og holder ulike kurs innen fagfeltene ASK og utviklingsstøttende samspill.

»KURS 4

BADMINTON MED SHUTTLE TIME

Shuttle Time-kurs for lærere som ønsker å få mer badminton-aktivitet inn i skolen

André Høidebraaten, badminton.no

Shuttle Time er navnet på et badmintonkurs for lærere fra barneskole til høyskole. Her vil du få god innføring i verdens raskeste racketsport og samtidig sitte igjen med mange gode ideer du kan bruke på din skole. Når du har gjennomført et Shuttle Time kurs er du sertifisert til å ha badminton i skolen etter retningslinjene til Badminton Europe og Badminton World Federation. Du vil få tildelt et kursbevis for din deltagelse samt en rabattkode som gir deg og din skole veldig gode priser på supplering av utstyr som racketer og baller.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO
ANTALLSBEGRENSNING: 40
TILLEGGSOPPLYSNINGER: STILL OPP I TRENINGSKLÆR OG INNENDØRSSKO, AKTIV DELTAKELSE I KURSET!

André Høidebraaten er ansatt i Norges Badminton Forbund som Utviklingskonsulent og har selv vært spiller i 16 år. Han er autorisert Shuttle Time Trainer og koordinator for Shuttle Time i Norge.

»KURS 5

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Pedagogisk dokumentasjon som drivkraft i pedagogisk utviklingsarbeid

Mona Nicolaysen

I følge rammeplanen skal barnehagen ta utgangspunkt i det barn er opptatt av og interessert i når den pedagogiske virksomheten planlegges, og hele personalet skal involveres når barnehagens pedagogiske innhold skal vurderes og videreutvikles. Pedagogisk dokumentasjon bygger på barns medvirkning og utforskning og er en kollegial arbeidsmåte som har til hensikt å bidra til at barnehagen blir en lærende organisasjon. Pedagogisk dokumentasjon er anbefalt som en del av Utdanningsdirektoratets kvalitetsarbeid for barnehager.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR OG GRUNNSKOLE TRINN 1-4
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Mona Nicolaysen har skrevet støttemateriell om pedagogisk dokumentasjon i samarbeid med Utdanningsdirektoratet. Hun er pedagogista med mastergrad i barnehagepedagogikk og har lang erfaring fra praksisfeltet.

»KURS 6

BARNETS FØRSTE SKRITT I MATEMATIKKENS OG LOGIKKENS VERDEN

Bli kjent med Lekematikklandet

Galina Novikova, lekematikklandet

Lekematikklandet er et pedagogisk konsept som utvikler matematisk forståelse hos barnehagebarn. Det teoretiske fundamentet har utspring hos Lev Vygotskys tanker om muligheter i barnets nærmeste utviklingssone, og det er hans student Leonid Zankov som har videreutviklet metodene. Hele barnet utvikles: språk, konsentrasjon, selvtillit, samhandling. Konseptet passer spesielt godt for de eldste barna i barnehagene, men kan også brukes for yngre barn. Du får bli kjent med metodene, beskrivelse av forskjellige leker, spill og logiske nøtter, og anledning til å prøve dem.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Galina Novikova har doktorgrad fra det statlige Lomonosov universitet i Moskva. Hun har bodd i Norge i mange år og har arbeidet som lektor i videregående skole.

»KURS 7

BIOTEKNOLOGIENS TIDSALDER? MULIGHETER OG UTFORDRINGER

Elisabeth Gråbøl-Undersrud og Truls Petersen, Bioteknologirådet

Forskning innen bio- og genteknologi går raskt fram. Nye oppdagelser gir både muligheter og utfordringer innen mange samfunnsområder. Det skaper behov for oppdateringer både på kunnskap og lovverk, og lovene som regulerer bruk av bioteknologi er nå oppe til debatt. Dette kurset vil presentere nytt fra forskningsfronten innen fire viktige områder. Vi vil ta for oss hvordan teknologien fungerer og gi innblikk i de etiske og politiske diskusjonene om bruken av teknologien. Kurset blir variert med konkrete eksempler og med god tid til felles diskusjon, inkludert hvordan temaer fra kurset kan brukes i klasserommet.

Temaer for dagen:

1. CRISPR – genredigering på mennesker, planter og dyr
2. Gentester og persontilpasset medisin
3. Stamceller
4. Nye metoder innen assistert befruktning

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Elisabeth Gråbøl-Undersrud og Truls Petersen jobber som seniorrådgivere i Bioteknologirådet. Elisabeth har bakgrunn fra stamcelleforskning og Truls fra idéhistorie.

»KURS 8

BLENDED LEARNING I NORSKFAGET - BEGYNNEROPPLÆRING I LESING OG SKRIVING

Overflate- og dybdelæring i norskfaget

Tine Foss Pedersen, Gyldendal

Med stadig mer bruk av PC og nettbrett, hva bør den øvrige undervisninga bestå av når målet er både overflate- og dybdelæring? Vi ser på aktuelle elementer som språkleker, leseaktiviteter, samarbeid og kommunikasjon. "Blended learning" hjelper deg med å planlegge en variert og tilpasset undervisning som motiverer og aktiviserer.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-4
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Tine Foss Pedersen er utdannet lærer, og har mange års erfaring fra barneskolen. Hun brenner for undervisning som motiverer og aktiviserer elevene. Tine arbeider i dag som digital redaktør for adaptive produkter i Gyldendal.

»KURS 9

BOTANISKE MATERIALER - UVANTE MULIGHETER I KUNST OG HÅNDVERK

Camilla Dvergsnes, Camilla Blomsterdesign

Grunnleggende ferdigheter innen tegning, form og farge overføres til den botaniske verden. Hvordan tenker en blomsterdekoratør? Hvordan kan en kunst- og håndverkslærer bruke dette i praksis? Kursholder starter dagen med å holde et innlegg med demonstrasjon. Hun kommer med konkrete eksempel på hvordan kunnskapsmål i læreplaner kan løses med praktisk arbeid med botaniske materialer. En uke før kursdagen skal arrangere får alle deltagerne en liste over ting de skal ha med seg på kurset.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Camilla Dversnes eier og daglig leder av Camilla Blomsterdesign. Hun har deltatt i nasjonale og internasjonale blomsterkonkurranser de siste 20 årene, og er nasjonal dommer. Hun holder jevnlig foredrag og underviser blomsterdekoratører i Norge og Danmark.

»KURS 10

BREXIT – A PREDICTED DISASTER?

Jan Erik Mustad, UiA

Two years ago, Britain voted itself out of the European Union. Since the referendum in 2016, the country's population has experienced political chaos and unpredictability. Was this the Brexit scenario the people of Britain voted for? Will the Brexit process and its aftermath lead to the break-up of the United Kingdom? And, what sort of country will Britain be outside of the EU? This course will discuss these questions and a number of others related to Brexit and the UK. It will track the period leading up to the referendum and look at the period from 2016 and up until today. "Is it possible that Britain will be better off outside the world's largest market, as was the preached message by the "Leavers"?"

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Jan Erik Mustad er førstelektor i britiske og amerikanske studier ved Institutt for fremmedspråk på Universitetet i Agder. Han har skrevet en rekke bøker og artikler om Storbritannia og britisk politikk. Han er også en av redaktørene for den nye nettstedet www.britiskpolitikk.no

»KURS 11

DET FLERSPRÅKLIGE KLASSEROM –

”Hvordan kan du som lærer legge til rette for økt læringsutbytte hos minoritets elevene i klassen?”

Tove Sandell Hepburn og Christianne Valand Sørensen, Kongsgård skolesenter i Kristiansand

Kurset vil ha fokus på

- tilpasset og differensiert opplæring
- språklige og kulturelle utfordringer
- elevenes kulturelle bagasje
- foreldre-skole-samarbeid
- praktiske tips og undervisningsmetoder

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)

MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING

ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Kurset ble holdt ved Sørlandsk lærerstevne i 2017.

Christianne Valand Sørensen er adjunkt med engelsk, norsk, historie og norsk som andrespråk i fagkretsen.

Tove Sandell Hepburn er adjunkt med naturfag, psykologi, samfunnsfag og norsk som andrespråk i fagkretsen. Begge har lang erfaring i undervisning av minoritets elever på ungdomstrinnet. De arbeider til daglig på grunnskoleavdelingen ved Kongsgård skolesenter i Kristiansand.

»KURS 12

DYBDELÆRING I MATEMATIKK GJENNOM UNDRING, UTFORSKING OG PROBLEMLØSNING

Sigbjørn Hals og Anne Seland

Målet med fagfornyelsen er å styrke elevenes dybdelæring og forståelse. Forskning viser at vi kan oppnå dette ved å la elevene arbeide med rike oppgaver som gir rom for undring. Det er viktig at elevene selv får oppdage sammenhenger og snakke matematikk.

Hvordan kan vi få til dette? I løpet av denne kursdagen vil vi presentere flere undervisningsopplegg og arbeidsmåter som vi har brukt i våre egne klasser. Oppleggene dekker ulike tema, har en praktisk tilnærming og kan tilpasses elevgrupper på ulike trinn. Aktivitetene og oppgavene har en lav inngangsterskel og kan utvides slik at de gir utfordringer for alle.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)

MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO

ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Sigbjørn Hals underviser i matematikk og fysikk ved Måløy videregående skule. Han har holdt en rekke kurs om m.a. problemløsning og bruk av digitale læremidler i matematikkundervisningen. I 2005 oversatte han GeoGebra til bokmål og nynorsk, og var den første som introduserte dette programmet for norske lærere. Sigbjørn Hals ble tildelt Holmboeprisen i 2011.

Anne Seland underviser i matematikk på alle trinn (studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer) ved Flekkefjord videregående skole. I tillegg er hun engasjert av Universitetet i Bergen der hun underviser lærere som tar etterutdanning i matematikk. Anne leder også nemnda som lager eksamen for 1P, 1T, 2P og 2P-Y, og er en av dem som står for sensorskolering i disse fagene.

»KURS 13

DYBDELÆRING TIL MIDDAG!

Dybdelæring uten å tenke tverrfaglighet er som å lage verdens beste middag, men å servere alt i enkeltdeler!

Vemund Ruud, Ungt Entreprenørskap Agder (UEA)

Kurset tar utgangspunkt i praktiske eksempler på fagovergripende dybdelæring. Eksempelene er relevante fra 5. trinn til videregående skole, da metodene er de samme. Læringsprosessene starter med reelle problemer som elevene skal løse. Ungt entreprenørskap åpner for fagovergripende dybdelæring gjennom VEKST: Verdiskaping, Erfaringslæring, Kreativitet, Samarbeid og Tverrfaglighet. Advarsel! Ungt entreprenørskap snur noen ganger opp-ned på karakterene i en klasse. En lærer gav tilbakemelding på at flere elever som normalt fikk karakterene 5 og 6 strevde. En elev forklarte hvorfor. "Jeg har jo ingen oppskrift" og "hvor er fasiten!" Deltagerne på dette kurset må være forberedt på å selv havne i "the learning pit" som James Nottingham uttrykker det, men vi skal nok få de fleste opp igjen derfra før vi går hjem.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Vemund Ruud har arbeidet 16 år i skolen, hovedsakelig på videregående skole. Han har de siste fem årene vært ansatt som rådgiver i Ungt Entreprenørskap, hvor han blant annet arbeider med fylkesmessen for ungdomsbedrifter. Han arrangerer en rekke aktiviteter i samarbeid med Universitetet i Agder, blant annet det årlige EVU-kurset i pedagogisk entreprenørskap.

»KURS 14

ECO PRINT

Innføring i enkle teknikker for avtrykk av planter direkte på tekstiler og papir

Turid Myrann, UiA

Det er i dag en søken tilbake til naturen, håndverk og naturens farger. Eco-printing er blitt et begrep innenfor farging med planter og blader. Teknikken er i seg selv enkel og kan brukes både i barnehage og skole. Det kreves ikke mye utstyr. Det er en eksperimenterende og overraskende arbeidsmetode der resultatet ikke er gitt på forhånd.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 15
TILLEGGSOPPLYSNINGER: DELTAKERE MÅ TA MED SEG BLADER FRA TRÆR OG BUSKER. DETTE KAN VÆRE MATERIALE FRA SKOGEN ELLER FRA HAGEN. TA MED CA. 1/2 BÆREPOSE HVER.

Turid Myrann er universitetslektor ved fakultet for kunsthøgskolen i Bergen og sceniske og visuelle fag UIA. I tillegg til undervisning i fagdidaktikk er hovedområde tekstil. Her er vev og ulike teknikker innen tekstiltrykk hennes spesialområder.

»KURS 15

EG <3 DIKTANALYSE!

Samtidslyrikk i klasserommet

Kjersti Rognes Solbu og Jon Opedal Hove

Diktanalyse = kjedeleg? Samtidspoesi = marginalisert? Pøh! Norskilektorane Kjersti Rognes Solbu og Jon Opedal Hove viser korleis ein kan arbeide med samtidslyrikk i klasserommet: skriftleg, munnleg, analytisk, kreativt. Alle opplegga dei presenterer har dei prøvd ut i egne klasserom.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Jon og Kjersti arbeider begge på Fyllingsdalen vgs i Bergen, og har skrive boka Samtidslyrikk i klasserommet (Fagbokforlaget, 2017) i lag.

»KURS 16

ELEKTRONISK MUSIKK - NYSKAPENDE UNDERVISNING I MORGENDAGENS MUSIKK

En innføring i moderne musikkproduksjon og komposisjon.

Jon Marius Aareskjold, UiA

Dette kurset gir en kort innføring i elektronisk musikk og moderne musikkproduksjon tilpasset lærere i kulturskole, videregående skole og grunnskolen. Kurset tar sikte på å inspirere til undervisning i verktøy rettet mot den nye generasjonen av musikere som skiller lite mellom tradisjonell musisering og komposisjon med elektroniske instrument. Lærerne arbeider til daglig med undervisning ved Rytmisk institutts populære linje for Elektronisk Musikk og har lang erfaring med musikkproduksjon på internasjonalt nivå.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: KULTURSKOLE, GRUNNSKOLE TRINN 8-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 15

Jon Marius Aareskjold er førsteamanuensis i elektronisk musikk ved Rytmisk Institutt, UiA. Han har lang erfaring med musikkproduksjon på internasjonalt nivå, og har blant annet jobbet med Nils Petter Molvær, a-ha og Beyoncé.

»KURS 17

ETT TEMA OM GANGEN!

Veier til dybdelæring i matematikk

Carl Kristian Kjøseth og Kjersti Fremstad, GAN Aschehoug

Elever er ulike og lærer på forskjellige måter. De viser også sin læring på ulike måter: Noen viser sin kompetanse gjennom praktiske aktiviteter som spill og lek, noen viser det gjennom samtalen, mens andre igjen foretrekker å tegne eller skrive. Kurset tar for seg hvordan man i matematikk-undervisningen må våge å ta seg tid til å bli i ett tema over lengre tid, våge å undersøke og bygge opp elevenes forståelse på ulike måter gjennom varierte innfallsvinkler ved å ta i bruk spill, lek og praktiske aktiviteter. Slik kan læreren lettere differensiere undervisningen og skape sammenhenger slik at elevene kan oppnå målene på ulike måter. Kurset vil ha et praksisnært fokus.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-4
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Kjersti Fremstad er førskolelærer med videreutdanning i spesialpedagogikk og småskolepedagogikk. Hun har grunnfag i matematikk og mastergrad i tilpasset opplæring. **Carl Kristian Kjøseth** er adjunkt med opprykk med ferdypning i Matematikk 2. Begge har mange års erfaring fra barneskolen og jobber ved Raufoss skole i Vestre Toten kommune. De er forfattere på Tema-serien, som er en serie bøker i matematikk for 1.–4.trinn.

»KURS 18

FRISBEE I SKOLEN!

Geir Øvrevik, UiA

Ulike aktiviteter og spill med frisbee. Her vil lærerne få erfaring og ideer til å kunne bruke frisbee som redskap i kroppøvingstimene. Tema blir teknikk, leker, stafetter, dodgebee, golf og ultimate.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGS OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Geir Øvrevik er universitetslektor i idrett ved Fakultet for Helse- og idrettsfag ved Universitetet i Agder, hvor han jobber med praktiske idretter. Han underviser på lærerutdanningene og årsstudium i idrett.

»KURS 19

GEOGEBRA

Stig Eriksen, Dahlske vgs

GeoGebra er et kraftig og effektivt verktøy for å løse matematiske problemer og oppgaver. I tillegg kan programmet gi god støtte til undervisning, både når den er lærerstyrt og når elevene er mer deltakende. Kurset vil gi idéer til undervisningen og tid til å bli kjent med programmet gjennom oppgaveløsning. Eksempler og oppgaver vil være hentet fra 1T, S- og R-kursene. Det forutsettes at kursdeltakerne behersker GeoGebra 5.0.

KURSETS VARIGHET:	5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE:	VGO
ANTALLSBEGRENSNING:	INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER
TILLEGGSOPPLYSNINGER:	DELTAKERNE MÅ SELV TA MED EN DATAMASKIN. DET ER EN FORDEL OM VERSJON 6.0 ER INSTALLERT PÅ FORHÅND.

Stig Eriksen har i mange år holdt kurs i GeoGebra for matematikksenteret i Trondheim. Han jobber til daglig ved Dahlske vgs i Grimstad.

»KURS 20

GI ELEVENE TID TIL Å FORSTÅ OG ANVENDE MATEMATIKK!

Et læringsmiljø for aktive, tenkende og utforskende elever.

Audun Rohn Olafsen, Odd Tore Kaufmann og Helene Eireen Taasaasen Korsvold, Fagbokforlaget

Tid er nøkkelen for å få elever til å bli gode problemløsere, og for at lærere skal kunne gi rom for utforskende og lekende aktiviteter. Det er viktig med et lærende fellesskap. Med konkrete eksempler og beskrivelser, ønsker kursholderne å belyse betydningen av å ha felles aktiviteter og felles drøftinger i klasserommet.

Det vil også være fokus på hvordan man legger til rette for den matematiske samtalen. Om man ønsker aktive og tenkende elever, er lærerens rolle som klasseleder avgjørende. Kursholderne vil vise eksempler på hvordan en lærer kan kommunisere med klassen, respondere på elevsvar og veilede de som ber om hjelp, for å fremme et slikt utforskende læringsmiljø. Tid er også her et sentralt begrep.

På slutten av dagen vil det løftes frem og drøftes rundt utviklingen mot den digitale overtakelsen.

KURSETS VARIGHET:	5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE:	GRUNNSKOLE TRINN 1-7
ANTALLSBEGRENSNING:	INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Audun Rohn Olafsen er ansatt ved Høgskolen i Østfold. I tillegg til å undervise studenter i matematikk og matematikdidaktikk holder Audun diverse kompetansehevingskurs og videreutdanningskurs for lærere i grunn- og videregående skole. Han er lærebokforfatter både for grunnskolen og høgskolen.

Odd Tore Kaufmann er førsteamanuensis i matematikdidaktikk og ansatt ved Høgskolen i Østfold. I flere år har Odd Tore arbeidet med skoleutvikling i Norge. Arbeidet har hatt stort fokus på samspillet mellom lærer og elev. Han arbeider ved grunnskolelærerutdanningen og er i tillegg lærebokforfatter for matematikk på barneskolen.

Helene Eireen Taasaasen Korsvold er lærer på mellomtrinnet. Hun har fordypning i engelsk og matematikk, med et spesielt engasjement for matematikkfaget. Hun har med sin varierte studiebakgrunn tatt matematikkstudier ved både Høgskolen i Oslo, -Telemark, -Buskerud og -Østfold. Hun er lærebokforfatter for et nytt verk i matematikk på barnetrinnet.

»KURS 21

GØY MED MATTE!

Anne Smedstad, Aschehoug

Praktisk og klasseromsnært kurs med spill og lek. Vi demonstrerer aktiviteter som engasjerer elevene og som er lette å organisere. Kurset passer for lærere som underviser på 3. - 7. trinn

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-7
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSTING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Anne Smedstad er en erfaren lærer og kursholder. Hun har jobbet mange år som lærer på barnetrinnet og er nå engasjert på heltid som kursholder for Aschehoug Undervisning.

»KURS 22

HJELP BARN OG UNGDOM MED SOSIALE, EMOSJONELLE OG ATFERDSMESSIGE UTFORDRINGER.

Problemløsning gjennom samarbeid

Lars Petter Steine, APO-skolen Lørenskog

Når viser barn og unge utfordrende atferd? Som voksne i barnehager og skoler møter vi stadig barn og unge som har vansker med å innfri sosiale og faglige forventninger de stilles overfor. Hvorfor viser noen barn det vi opplever som utfordrende atferd? Foredragsholder gir innføring i Ross Greenes metode «Collaborative and Proactive Solutions». Gjennom foredraget vil deltakerne få forståelse for hvorfor og når utfordrende atferd skjer. Deltagerne vil bli introdusert for en problemløsningsmetode som trener barns evne til fleksibilitet, frustrasjonstoleranse, kommunikasjon og problemløsning.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSTING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Kurset ble holdt ved Sørlandsk lærerstevne i 2017, med annen kursholder.

Lars Petter Steine er lærer og veileder ved APO-skolen Lørenskog. Han er sertifisert veileder i metoden CPS, Collaborative and Proactive Solutions.

»KURS 23

HVA ER GOD SKRIVEUNDERVISNING?

Kåre Kverndokken, Gro Ulland og Christian Bjerke, Fagbokforlaget

Hva er god skriveundervisning og hvordan gjør vi eleven i stand til å veksle mellom ulike skrivehandlinger? Med boken 101 skrivegrep som utgangspunkt, gir Kåre Kverndokken praktiske råd og opplegg som du kan bruke i din egen undervisning. Grepene er forankret i aktuell skriveforskning og Kverndokken er en mester i å bygge bro mellom akademisk teori og klasserommets praksis. Forfatterne av Ordrikt, Gro Ulland og Christian Bjerke, viser hvordan man kan hjelpe elevene i gang med skriveprosessen gjennom modelltekster, skriverammer og med det helt nye digitale Skriveverktøyet. Med egen erfaring og forskning som bakteppe og med god oversikt over hva som gjelder i fremtidens skole, gir de deg en solid og innholdsrik verktøykasse som du kan ta med deg og bruke sammen med dine elever.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 5-10
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSTING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Christian Bjerke er førstelektor ved Høgskolen i Østfold, avdeling for lærerutdanning. Han ledet også læreplangruppa for norsk under revisjonen av læreplanen i 2013. I arbeidet med Ordrikt har Christian hatt et spesielt ansvar for muntlighet.

Gro Ulland er høgskolelektor ved Høgskulen på Vestlandet, Avdeling for lærerutdanning. Hun har lang erfaring som grunnskolelærer. Hennes spesialfelt er lesing, og dette har hun også hatt et spesielt ansvar for i Ordrikt.

Kåre Kverndokken er dosent emeritus i norskdidaktikk ved Høgskolen i Sørøst-Norge. Han har skrevet en rekke lærebøker i norsk for grunnskolen og artikler innenfor ulike disipliner i faget.

»KURS 24

HVOR SKAL SOFAEN STÅ?

Barn og rom og de mange relasjoner

Lisbeth Skreland og Else Cathrine Melhuus, UiA

I Rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barn har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Dette kurset vil sette søkelys på hvilken innflytelse barnehagens rom og oppbygging kan ha på de som oppholder seg der; blant annet hvordan barns møter med rommene er med på å skape barns forståelse av omverdenen og seg selv. Er det slik at de hensikter som bygges i rommene inspirerer til ulik lek, og kreativ utfoldelse? Vår forskning viser at både rommene og gjenstandene har mange regler. Samtidig finner vi at gjenstandene barna og de ansatte møter har sin egen innflytelse og skaper relasjoner med menneskene, som ofte går på tvers av reglene. I kurset vil kursholderene drøfte dette med deltakerne med utgangspunkt i erfaringer rundt bruken av ulike gjenstander i barnehagen.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)

MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR

ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Else Cathrine Melhuus, førstelektor ved institutt for pedagogikk ved UiA.

Lisbeth Ljosdal Skreland, førsteamanuensis ved institutt for pedagogikk ved UiA.

»KURS 25

HVORDAN SKAPE ET SPRÅKSTIMULERENDE MILJØ FOR MINORITETSSPRÅKLIGE BARN.

Nina Indseth Bråthen, GAN Aschehoug

Det å utvikle språket er noe av det viktigste som skjer i barns liv. Gjennom språket lærer vi å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss. Språk gir oss identitet, fellesskap og tilhørighet. Barn møter barnehage og skole med svært ulik bakgrunn og forutsetninger, mange med et annet morsmål enn norsk. I barnehagen må vi skape gode språkstimulerende miljøer. Vi må oppmuntre barn med to- og flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk.

Kurset inneholder en teoridel om flerspråklighet og mangfold. Det blir mange praktiske ideer og tips, og en liten presentasjon av *Språkkista, praktisk språkstimulering i barnehagen*. Dette materialet er utarbeidet i barnehagen og basert på enkle hjelpemidler og barnehagens daglige gjøremål og nærmiljø.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)

MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR

ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Nina Indseth Bråthen har flere års erfaring fra barnehage, og arbeider systematisk med språkstimulering av små barn – både minoritetsspråklige barn og barn med spesielle behov. Hun er forfatter av *Språkkista, praktisk språkstimulering* og er en erfaren kursholder.

»KURS 26

INSPIRERENDE NATURFAG!

Praksisnært og konkret

Gro Wollebæk, GAN Aschehoug

Kurset viser ulike tilnærmingmetoder til et naturfaglig tema og hvordan man kan jobbe tverrfaglig med dette. Poengene illustreres med konkrete, morsomme og enkle forsøk og arbeidsoppgaver. Det hele knyttes opp mot læringsmål og grunnleggende ferdigheter i flere fag.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-4
ANTALLSBEGRENSNING: 25

Gro Wollebæk er en erfaren og dyktig kursholder. Hun er utdannet allmennlærer med fordypning i både naturfag, K&H og matematikk. Hun har bred erfaring med praktisk tilnærming, tverrfaglighet og formidling av naturfag i klasserommet. Hun er ressurslærer i Nysgjerrigper, og forfatter av læreverket Spire - naturfag for småskolen.

»KURS 27

”JIPPI, DET ER ENGELSK!”

Tormod Lien, Aschehoug

Et lekent engelskkurs med vekt på begynneropplæringen. På kurset viser vi hvordan vi kan aktivisere elevene ved hjelp av sanger og morsomme aktiviteter.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-7
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Tormod Lien er rektor ved Øvre Slettheia skole i Kristiansand. Han er en erfaren og populær kursholder, og er en av tre forfattere på Aschehougs engelskverk, Quest 1-4.

»KURS 28

JOBBE SAMMEN I YRKESFAG

Kari Repstad, UiA

Kurset er beregnet på yrkesfaglærere som ønsker å inspirere elevene til å samarbeide og jobbe aktivt i den mer teoretiske delen av yrkesfagene. Kurset forutsetter aktiv deltakelse.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: VGO
ANTALLSBEGRENSNING: 20

Kari Repstad har i mange år undervist i didaktikk på Universitetet i Agder. Hun er lærebokforfatter og har lang erfaring fra undervisning i videregående skole.

»KURS 29

KUNSTIG INTELLIGENS: ER DET KUNSTIG ELLER ER DET INTELLIGENT?

Einar Duengen Bøhn, UiA

I kurset skal vi se på det siste innen informasjons- og kommunikasjonsteknologi, fenomenet kunstig intelligens. I første del ser vi på hva kunstig intelligens egentlig er for noe, og hvor langt forskningen på det har kommet per i dag. Her er målet simpelthen bare å bedre forstå hva det er og hvor vi er med det i dag. I andre del ser vi på noen sentrale etiske spørsmål omkring kunstig intelligens. Per i dag er det ganske anarkistiske tilstander omkring utvikling og bruk av kunstig intelligens, så her er målet simpelthen bare å begynne en refleksjonsprosess omkring hva vi bør utvikle av kunstig intelligens og hvordan vi bør bruke det. Begge deler av kurset kommer også til å se på hvor langt det er mulig å komme innen forskning på kunstig intelligens. Det vil derfor til tider også bli litt science fiction med spørsmålet om det snart bare er science i mente.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Einar Duenger Bøhn er professor i filosofi ved Universitetet i Agder og er en aktiv formidler og foredragsholder. Tilknyttet Centre for Artificial Intelligence Research (CAIR). Han er ressurslærer hovedsakelig innen områdene kunstig intelligens, metafysikk, religionsfilosofi og etikk. For tiden jobber han spesielt med problemstillinger knyttet til meningen med livet og muligheten for å utvikle kunstig moral.

»KURS 30

ER DET MULIG Å HA LÆRINGSSTØTTENDE AKTIVITETER I SFO NÅR HJERTET BANKER FOR BARNAS FRITID?

JA – og på dette kurset får du vite hvordan!

Line Aunaas

Det er vi voksne som skal ha læringsfokus, by på nyttig kunnskap og presentere nye ting. Barna skal leke og ha det morsomt! Læringsstøttende aktiviteter i SFO kan være et verdifullt bidrag til barns utvikling og fungere som et sosialt utjevnende tiltak. De fem grunnleggende ferdighetene i Kunnskapsløftet er: Lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Dette er redskaper man trenger hele livet, og skal barna bli skikkelig gode må de øve og trene! Kurset er konkret og praksisnært, og inneholder mange gode tips til læringsaktiviteter dere kan gjennomføre i egen SFO.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: SFO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Line Aunaas har over 20 års erfaring fra skoleverket, både som lærer, undervisningsinspektør og SFO-leder. Hun har et brennende engasjement for SFO og er alltid opptatt av hva som er til det beste for barna. Line har i mange år jobbet med kurs og kompetanseutvikling for SFO-ansatte. De fire siste årene har hun vært engasjert som kursholder i Utdanningsetaten i Oslo, der hun bl.a. har gjennomført kurset "Lek & læring – hånd i hånd" for over 100 aktivitetsskoler.

»KURS 31

LEKENS BETYDNING – VÅRT PROFESJONSETISKE ANSVAR!

Om hvorfor vi av og til må gjemme oss for monstre på do – hvis vi skal oppfylle kravene i den nye Rammeplanen

Birgitte Fjørtoft

I den nye Rammeplanen er det heldigvis slått fast at leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Hva betyr dette i praksis? Hvordan kan vi la oss inspirere og berike av barns lekende væren i verden? De ansattes tilstedeværelse og sensitivitet i møte med barns lek har avgjørende betydning for god kvalitet i barnehagen. Men hvordan henger dette sammen med vårt profesjonsetiske ansvar som barnehagelærere? Disse spørsmålene skal jeg leke meg litt med, mens jeg tar dere med inn i noen fortellinger fra barnehagen, denne magiske verdenen. Kurset er innrettet mot barnehagelærere, men kan også være relevant for fagarbeidere og assistenter i barnehagen.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Birgitte Fjørtoft er utdannet barnehagelærer fra DMMH og har master i barnehagepedagogikk fra NTNU/DMMH. Hun jobber som pedagogisk leder i Thor Olsen Barnehage i Oslo, og skriver den barnehagefaglige bloggen www.nyecherrox.no. Hun har holdt en rekke foredrag landet rundt, blant annet på den årlige barnehagekonferansen Nordiske Impulser i 2015, 2017 og igjen i 2018. Hun har akkurat ferdigstilt manus til en fagbok i barnehagepedagogikk, med arbeidstittel «Ethiske møter i barnehagen», som skal utgis av forlaget Pedagogisk Forum i løpet av året.

»KURS 32

LEVENDE NATURFAG

Turid Margrethe Næss og Trond Skaftnesmo, Solobservatoriet

Naturen gjør inntrykk på oss når vi slipper den inn på oss. Fenomenene selv – planter og dyr, skyer og vind, jord og vann – er «ladet med kvaliteter» som vi spontant opplever som meningsfulle. I kurs-serien «Levende naturfag» trenes du som lærer i undervisningsmetoder som tar utgangspunkt i fenomenene og det lokale naturgrunnlaget ved hver enkelt skole. Kursholderne er aktuelle med flere lærerkurs i erfaringsbasert undervisning i skoleåret 2018-19 og vil presentere disse mot slutten av kurset.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10
ANTALLSBEGRENSNING: 20

Turid Næss og **Trond Skaftnesmo** har utdanning innen økologi, zoologi og biologi og har erfaring fra praktisk undervisning om disse i flere sammenhenger både i og utenfor skolen.

»KURS 33

LEVENDEGJØRING OG SMÅ TEATERSPILL AV BARNEBØKER, EVENTYR OG DIKT FOR DE MINSTE BARNA

Jorunn Seljeseth, UiA

Med utgangspunkt i barnebøker, eventyr og dikt vil kurset gi kunnskap i å lage små korte levendegjøringer og teaterspill som kan stimulere barns lek. Det vil praktisk bli arbeidet med konkretiseringer som skaper oppmerksomhet og opplevelse ved bruk av virkemidler som figurer, objekter, materialer, lys, stemmevariasjoner og andre variasjonsmuligheter.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: 20
TILLEGGSOPPLYSNINGER: KURSDELTAKER MÅ TA MED EN BAMSE ELLER ET ANNET KOSEDYR SOM ER MYKT OG DERMED LETT Å LEVENDEGJØRE.

Kurset ble holdt ved Sørlandsk lærerstevne i 2017.

Jorunn Seljeseth er førstelektor på Institutt for visuelle og sceniske fag ved UiA, og har i mange år hatt fokus på de yngste i barnehagen ved bla å utvikle forestillinger og prosjekter. Aktuell med artikkelen: De minste barns lek er et dikt.

»KURS 34

LIVSMESTRING

Ifølge ny rammeplan skal barnehagen bidra til barns livsglede, livsmestring og følelsen av egenverd. Det er store ord. Hva betyr dette, og hvordan skape en felles forståelse for de ansattes arbeidsmåter?

Tanja Bø Uggerud, Raus ledelse

Vi kan starte ved å utfordre egen praksisutøvelse. Vi møter barn med forskjellige forutsetninger, perspektiver og erfaringer og foreldre og kolleger med ulike personligheter, holdninger og verdier. Ulikheter er styrke. Ulikheter er glede. Ulikheter er frustrasjon. Med raushet og nysgjerrighet kan man maksimere mulighetene. Fremtidens barnehager trenger ansatte med et bevisst forhold til egen rolle som proff i relasjoner med barn. Med blick for barnets utvikling trenger vi et mannskap med engasjement, mot og lyst. Bli med og sett fotavtrykk.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Tanja Bø Uggerud er utdannet barnehagelærer med videreutdanning i småskolepedagogikk fra Høgskolen i Agder, og ledelse fra BI Stavanger. Tanja har 19 års erfaring som daglig leder/ styrer i både private og kommunale barnehager.

»KURS 35

LIVSMESTRING I SKOLEN, HVORFOR OG HVORDAN?

Hva er dagens utfordringer, og hva kan skolen gjøre?

Karen Ringereide, RVTS

Dagens barn og unge fungerer på mange måter bra. De tar skolen på alvor, trener, spiser sunt og er fornøyd med sine foreldre. Samtidig er det mange som sliter psykisk, og tendensen er dessverre økende. Hva trenger barn og unge for å bli i stand til å håndtere sine liv? Hvordan kan skolen bidra for å skape livskraft og fremtidstro? Det handler både om å jobbe målrettet med gode universelle forebyggingstiltak, men det handler kanskje enda mer om det klimaet vi skaper i våre klasserom.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Karen Ringereide har ca 20 års erfaring som lærer på barneskole, ungdomsskole og videregående skole. Jobber nå på RVTS Sør med forebyggende tiltak, særlig rettet mot skole og barnehager. På kurset vil det være minst en annen kursholder som jobber med noen av tiltakene som presenteres på kurset, og som kan dele nyttige, praktiske erfaringer.

»KURS 36

LÆR Å BRUKE ENKLE TEGNETEKNIKKER MED VISUELL FASILITERING

Et nyttig verktøy til undervisning, veiledning og prosessledelse

Annette Haugen, VISFAS

Visuell fasilitering er en internasjonalt anerkjent metode som helt overordnet er håndtegnede presentasjoner som kombinerer ord og bilder. Helt enkle tegneteknikker gir deg som lærer, veileder og leder et lettilgjengelig og praktisk verktøy som gjør det lettere å kommunisere på tvers av faglig nivå, kultur og språk. Du trenger ingen forutgående tegneferdigheter for å delta på kurset.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 5-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 24

Annette Haugen er fasilitator og grafisk fasilitator og underviser i begge metoder. Hun har firmaet VISFAS som tilbyr kurs, prosessfasilitering og visuelle referat.

»KURS 37

”MAN TAR DET MED SEG HELE LIVET” - SITAT ELEV PÅ 9.TRINN

Potensialet i den muntlig fortelling for motivasjon og læring

Fridunn Tørå Karsrud, UiA

Kurs for lærere på mellom- og ungdomsskoletrinnet i grunnskolen. På dette kurset vil du lære å fortelle eventyr og andre fortellinger muntlig. Det omfatter også ulike fortellende tekster knyttet til fagene KRLE, historie og naturfag. Vi vil arbeide praktisk med ulike fortellerteknikker for å lære å fortelle uten skriftlig tekst. Kurset har et dobbelt siktemål; å gi lærere redskap til selv å bli bedre formidlere og samtidig gi metoder for å arbeide med muntlighet i klasserommet.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 5-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Fridunn Tørå Karsrud er universitetslektor i norsk ved Institutt for nordisk og mediefag ved UiA. Hun har lang erfaring som lærer i grunnskolen, er utdannet som profesjonell forteller og har turnert med fortellerforestillinger i regi av Den kulturelle skolesekken. Hun forteller eventyr, bibelfortellinger, myter og sagn. Hun har skrevet to bøker om betydningen av å bruke muntlig fortelling i skole og barnehage.

»KURS 38

MATGLEDE I SFO!

Ida Ulrikke Valand og Kaia Heslien, UiA

Skolefritidsordningen skal gi barna et godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Kurset vil bidra til en økt forståelse for hvordan du som ansatt i SFO kan vekke barns nysgjerrighet og matglede, og å gi barn matopplevelser som gir gode matvaner på sikt. Kurset har to hovedfokus: 1) Fokus på planlegging og tilberedning av smakfull og næringsrik mat til barna innenfor de økonomiske og fysiske rammene som finnes på den enkelte SFO. 2) Fokus på medvirkning slik at barna blir delaktige i matlagingen, og at dette kan bli en arena for matglede, læring og mestring.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: SFO
ANTALLSBEGRENSNING: 32
TILLEGGSOPPLYSNINGER: TA MED FORKLE - HER SKAL VI LAGE MAT!

Ida Ulrikke Valand er universitetslektor og studiekoordinator for ernæring ved UiA. Her underviser hun i praktisk matlaging, grunnleggende ernæring samt entreprenørskap i mat og ernæring. Hun er tilknyttet forskningsgruppen Feed, som forsker på mat og ernæring fra tidlig utvikling.

Kaia Heslien er universitetslektor. Hun har tidligere hatt undervisning i grunnleggende ernæring på grunnskolelærerutdanningen, og for tiden underviser hun i emner innen ernæring og folkehelsearbeid på bachelorprogrammet i folkehelse og ernæring. I sin mastergrad forsket hun på hvordan servering av et gratis skolemåltid kan påvirke inntaket av frukt, grønnsaker og usunn snacks. Hun er også tilknyttet forskningsgruppen Feed.

»KURS 39

MENNESKERETTIGHETENE 70 ÅR! PRESSET ER ØKENDE.

Kritiske blikk på menneskerettigheters status lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Petter Wille, Vigdis Vevstad og Ole Hortemo, FN sambandet, Stiftelsen Arkivet, Faggruppe Samfunnsfag, UiA

Menneskerettighetene er for mange en garantist for beskyttelse av menneskers verdi og rettigheter. Samtidig foregår massive menneskerettighetsbrudd over hele verden, også i Norge. Hvordan arbeider politiet for å sikre menneskerettighetene i Agder? Hvilke utfordringer møter menneskerettighetene i Norge og globalt? Hva er fremtiden for menneskerettighetene i en verden der sykehus, skoler og sivile systematisk blir bombet og gasset tilsynelatende uten konsekvenser? Samtale mellom Wille, Vevstad og Hortemo. Muligheter og utfordringer for arbeid med menneskerettighetene fremover.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Petter Wille, Direktør for Nasjonalt institutt for menneskerettigheter, om det globale og nasjonale perspektivet.

Vigdis Vevstad er dr. jur og forfatter, og snakker om retten til asyl – vil retten til å søke asyl overleve?

Ole Hortemo, politistasjonssjef i Kristiansand, snakker om menneskerettighetsperspektivet i politiarbeidet på Agder.

»KURS 40

MOBBINGENS PSYKOLOGI OG TILTAK I SKOLEN

Erling Roland, UiS

Kurset vil ta for seg følgende tema:

- drivkreftene bak mobbing
- forebygging- avdekking
- støtte til den mobbeutsatte
- tiltak overfor de som mobber
- kommunikasjon med foresatte

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Erling Roland er professor i pedagogisk psykologi ved Læringsmiljøseneteret, Universitetet i Stavanger. Han har i mange år arbeidet teoretisk og praktisk med mobbing og har skrevet artikler og bøker om emnet, som «Mobbingens psykologi» (Universitetsforlaget) og Snu-metoden mot kollektive atferdsvansker (Fagbokforlaget).

»KURS 41

MUSIKK I BARNEHAGEN

Musikkaktiviteter for barn 3-6 år

Lars Lødemel

Et praktisk kurs i musikk for alle som jobber i barnehage.

Deltakerne lærer seg musikkaktiviteter som kan brukes med allealdersgrupper. Kurset inspirerer til bruk av musikk i det daglige, og er for alle som liker musikk!!

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Kurset ble holdt ved Sørlandsk lærerstevne i 2017.

Lars Lødemel Iversen er utdannet barnehagelærer (HiOA) og musikkpedagog (Barrat Due musikkinstitut). Han har tidligere jobbet i musikkbarnehagen ved Barrat Due musikkinstitut, og er for tiden musikkpedagog i Læringsverkstedet DoReMi på Jessheim. Han driver også musikkbarn.no, som formidler kurs for alle som jobber med barn over hele landet. Les mer på www.musikkbarn.no

»KURS 42

NEGATIV SOSIAL KONTROLL - MANGFOLDETS AKILLESHEL?

Hva er negativ sosial kontroll? Hvorfor skjer det? Hvordan kan vi oppdage, forebygge og håndtere slike saker?

Lene Biørn og Kristin Maaseide, IMDI

Det å bli utsatt for negativ sosial kontroll påvirker manges liv, skolehverdag og muligheter for læring. På dette kurset vil vi se nærmere på fenomenet, og bidra til økt kunnskap om æreskultur som er bakteppet dette forstås ut i fra. Formålet er at deltagerne skal bli bedre rustet til å forebygge, avdekke og håndtere problematikken.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Lene Biørn er seniorrådgiver i Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi).
Kristin Maaseide er minoritetsrådgiver IMDi / Kvadraturen skolesenter.

»KURS 43

NYE INNGANGAR TIL SIDEMÅLSUNDERVISNING PÅ NYNORSK

Kristin Kibsgaard Sjøhelle, HiVolda

Korleis kan vi arbeide for å styrke elevane si meistringskjensle i nynorsk som sidemål? Og kva utfordringar og moglegheiter møter bokmålslevar når nynorsk skal fungere som kvardagsspråk? Dette kurset tar utgangspunkt i resultat frå eit forskingsprosjekt der elevar og lærar utforska nye måtar å arbeide med nynorsk på. Vi diskuterer idear til korleis vi kan nytte nynorsk som bruksspråk i faget, og kva ressursar vi kan nytte i undervisninga. Vi skal også sjå på kva skrivestrategiar elevane nyttar, og på måtar å følge opp elevane si skriving. Kurset vil veksle mellom forelesing og diskusjon og erfaringsdeling.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Kristin K. Sjøhelle er førsteamanuensis i norskdidaktikk ved Høgskulen i Volda. Ho har forska spesielt på sidemålsundervisning på nynorsk i vidaregåande trinn, og driv mellom anna nettkurset Nynorsk i opplæringa for lærarar og studentar ved Høgskulen i Volda.

»KURS 44

PEDAGOGIKK I EN TEKNOLOGIRIK SKOLEHVERDAG

Hvordan skal vi forholde oss til en skolehverdag der teknologien vil skape store utfordringer og muligheter, spesielt for yrkesfagene.

Rune Andersen, UiA

Yrkesfagene i dag er i stadig endring. Kanskje her, mer enn i noen andre fagområder, skaper teknologi og digitale verktøy utfordringer og muligheter. Hvordan skal vi forholde oss til dette, og hva kan vi gjøre for å få det beste ut av de mulighetene som dukker opp uten å miste fokus på kjerneoppgavene våre? Kurset vil gi en introduksjon av ulike typer teknologi og digitale verktøy. Dette vil gjøres ved å gi eksempler på å organisere undervisningen på ulike måter, introdusere ulike elementer av "blended learning" (man tar gjennomtenkte pedagogiske valg når man planlegger for undervisning og læring, og bruker en miks av både digitale og ikke-digitale verktøy fra verktøykassa) og ved bruk av spill og spillelementer i undervisningen. Kurset vil og adressere det som kalles "21st Century Skills", en rekke ferdigheter som en har definert som viktige for elever som skal ut i det arbeidsmarkedet vi befinner oss i.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Rune Andersen er universitetslektor ved Institutt for Informasjons- og Kommunikasjonsteknologi. har utdannet allmennlærer med vekt på språk og samfunnsfag og har master i pedagogisk bruk av IKT og jobber i dag med å tilrettelegge for bruk av teknologi og digitale ressurser på en funksjonell måte i skolen. For å holde kontakt med praksisfeltet underviser han også i videregående skole.

»KURS 45

POLITISK EKSTREMISME OG VOLD

En innføring i sentrale begreper, ideer og forklaringer

Jacob Aasland Ravndal, UiO

Kurset vil utruste deltagerne med grunnkunnskap om politisk ekstremisme og vold til nytte i fremtidig undervisning og klassesdiskusjon. Vi vil gå gjennom sentrale begreper som ekstremisme, radikaliserings og terrorisme; ulike ideologiske retninger som høyreekstremisme, venstreekstremisme og islamsk ekstremisme; samt sentrale forklaringsmodeller innen feltet.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Jacob Aasland Ravndal er postdoktor ved Senter for ekstremismeforskning på Universitetet i Oslo.

»KURS 46

PRAKTISK ASTRONOMI. HVORDAN VÅR TIDSREGNING OG ÅRSTIDENE HAR SIN ASTRONOMISKE OPPRINNELSE!

Solobservatoriet demonstrerer praktiske undervisningsmetoder som gir en fullstendig forståelse av planetenes bevegelse og annet.

Vegard Lundby Rekaa og Bjørn Berge, Solobservatoriet

Verdensrommet opptar stor plass i læreplanen og byr på utfordringer for lærere og elever fra første stund – det blir fort for stort til å fatte. Solobservatoriet demonstrerer praktiske undervisningsmetoder som gir en fullstendig forståelse av planetenes bevegelse, solsystemets plass i galaksen og hvordan vår tidsregning og årstidene har sin astronomiske opprinnelse. Solobservatoriet er skoleåret 2018-19 aktuelle med flere lærerkurs i erfaringsbasert undervisning i samarbeid med bl.a. Naturmuseet i Kristiansand, disse vil bli presentert avslutningsvis i dette kurset.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: SFO OG GRUNNSKOLE TRINN 1-7
ANTALLSBEGRENSNING: 20

Vegard Lundby Rekaa og Bjørn Berge er astronomer fra Solobservatoriet på Harestua, som har spesialisert seg i formidling av astronomi til barn og unge med spesialisering til læreplansmålene.

»KURS 47

PROGRAMMERING MED SCRATCH

”Lær kidsa koding”

Nils K. Hansen, UiA

I forbindelse med regjeringens satsing på programmering i skolen vil et grunnkurs i programmering være aktuelt for mange lærere. Scratch er et grafisk programmeringsspråk som er enkelt å lære og godt egnet for barn. ”Programmet er også kjent fra ”Lær kidsa koding”. Deltakere må ta med egen bærbar PC.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: SFO, GRUNNSKOLE TRINN 5-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 25
TILLEGGSOPPLYSNINGER: DELTAKERE MÅ TA MED EGEN BÆRBAR PC

Nils K. Hansen er universitetslektor ved fakultet for Teknologi og realfag ved UiA. Han underviser matematikk og IKT, i tillegg underviser han datasupport. Han har lang erfaring med programmering.

»KURS 48

RELASJONENS BETYDNING FOR GOD KLASSELEDELSE

Kjetil Andreas Hansen

Kurset tar for seg relasjonens betydning for elevers læring og atferd på skolen. Det vil gi deg en rekke konkrete verktøy til hvordan man som lærer kan jobbe målrettet og systematisk for å etablere og vedlikeholde et positivt læringsmiljø i klassen. Det vil være et hovedfokus på praktiske eksempler som belyser hvordan lærere alene og i lærerteam kan jobbe med aktuelle temaer for å ivareta elever med ulike behov i en klasse.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 1-10, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Kjetil Andreas Hansen er leder for PP-tjenesten i Karmøy kommune. Han har lang erfaring fra både spesialscole og PPT med vekt på systemarbeid, utviklingsarbeid og arbeid med å skape gode lærings- og utviklingsmiljøer i skolen. Han er også en av forfatterne av boken ”Elevenes læringsmiljø – lærerens muligheter” og ”Bli god på SFO” som er et veiledningshefte om utviklingsarbeid i SFO. Kjetil Andreas Hansen er en etterspurt foredragsholder som presenterer sitt budskap med stor grad av nærhet til den daglige praksisen i klasserommet.

»KURS 49

RELASJONSKOMPETANSE I BARNEHAGEN

Elin Gullesen Bratt,

I barnehagen må vi ha evne til å se det enkelte barnet, imøtekomme behov og bidra til mestringsopplevelser. Vi skal gjøre hverandre gode og bidra til et utviklende og positivt fellesskap. Vi skal bidra til at foreldre opplever stolthet og trygghet for at deres barn går i nettopp denne barnehagen. For å lykkes med arbeidet i barnehagen må vi reflektere over oss selv, forstå hvordan vi virker på andre og tolker andre. Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barna og foreldrene deres, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Hvem vi er betyr noe for dem vi er i kontakt med – hver eneste dag. En godt utviklet relasjonskompetanse hjelper oss langt på vei. Dette kurset handler om hvordan vi kan trene oss på å bli enda bedre i møte med andre, og utvikle vårt mot, vår kreativitet og våre relasjoner til de vi er avhengige av for å lykkes. Du får også gode tips til hvordan du kan jobbe frem en bevisst positiv og utviklende kultur i egen barnehage.

Kurset fokuserer på følgende tema:

- hva er relasjonskompetanse?
- relasjoners eksistensielle verdi
- tillit og emosjonell modenhet
- dialogferdigheter i barnehagen
- en relasjonsfremmende tilbakemeldingskultur
- å være en prestasjonshjelper for andre

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Elin Gullesen Bratt engasjert foredragsholder og prosessveileder som høster svært gode tilbakemeldinger. Elin er utdannet pedagog med etterutdanning og videreutdanning i ledelse, profesjonskunnskap, coaching og NLP. Elin er medforfatter i PedLex: Relasjonskompetanse i barnehagen. Hun har vært partner i Jan Spurkelands fagnettverk, Relasjonsledelse Norge, siden 2009.

»KURS 50

RELEKVANT - RELATIVITETSTEORI OG KVANTEFYSIKK I FYSIKK 2

Carl Angell, UiO

ReleKvant et forsknings- og utviklingsprosjekt som har utviklet nettbaserte læringsressurser i generell relativitetsteori og kvantefysikk for fysikkfaget i videregående skole. Kurset vil gi deltakerne erfaring med å bruke ressursene, og vi vil vise eksempler på elevers møte med ReleKvant. Kurset foregår som en workshop, derfor må deltakerne ha med egen laptop.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER
TILLEGGSOPPLYSNINGER: DELTAKERE MÅ TA MED EGEN BÆRBAR PC/LAPTOP.

Carl Angell er professor emeritus (fysikkdidaktikk), og han har arbeidet i mange år ved Skolelaboratoriet ved UiO. Han har tidligere også vært fysikklærer i videregående skole.

»KURS 51

RETORIKKENS ABC

Sylfest Lomheim, UiA

Kva er retorikk? Det er kunsten å tala og kunsten å overtala. Og ein god talar vil som regel påverka, altså overtala. Ein god talar vil alltid vera oppteken av stemmebruk, kroppsspåk, kva ho eller han har på seg, fordi ein tale er ei fysisk rolle, svært ulik rolla til ein tekst som blir lesen. Ein god talar (og ein god lærar) vil alltid ha motivasjon for å snakka. Har ein ikkje motivasjon, bør ein skaffa seg det – eller lata vera å tala. Talaren må vita kven ho eller han snakkar til, enten dei er yngre eller eldre. Viss talaren ikkje har innsikt i sitt publikum, noko som kan skje, må ho eller han prøva å ha forestilling om det uansett. Og vona at det ikkje blir bom. Ein talar som ikkje rettar ryggen, vil aldri lukkast. (Med mindre du er Winston Churchill.) Ordet er det sentrale i ein tale, men det er altså langt frå det einaste som tel. Hugs pausane og blikkontakten! Stemmebruken, kroppsspråket, kleda, talarens innstilling og motivasjon for å snakka - talarens innsikt i tilhøyrarane - ordval og språkmeistring

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 5-10, VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Sylfest Lomheim er professor emeritus i norsk og oversettelse ved UiA og var den første direktøren for Språkrådet.

»KURS 52

SAMHANDLING MELLOM DYR OG MENNESKE

Antrozologi og dyreassisterte intervensjoner til barn og unge

Kursholdere vil være medlemmer av antrozologigruppa ved UiA, forsterket med **Carol Margaret Østby**, BA i lingvistikk, og eier og hundefører til lesehunden Molly, UiA

Antrozologi er et tverrvitenskapelig fagfelt som retter søkelyset mot samhandling mellom dyr og mennesker. I denne sammenhengen vil vi sette fokus på de pedagogiske mulighetene som ligger i dette. Kurset er todelt, der den ene delen setter direkte fokus på dyreassistert pedagogikk, blant annet bruk av lesehund. I den andre delen viser vi mulighetene som ligger i «Inn på tunet»-konseptet, der gården med dyr og andre aktiviteter har et stort og uutnyttet(?) potensiale inn mot skole og barnehage.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Kursholdere vil være medlemmer fra den tverrfaglige Antrozologigruppen ved UiA. Les mer på: <https://www.uia.no/forskning/helse-og-idrettsvitenskap/antrozologi>

»KURS 53

SKOLENS ANSVAR FOR ELEVENES HELSE, MILJØ OG SIKKERHET NÅR DE UTFØRER ARBEID SOM EN DEL AV OPPLÆRINGEN. (JFR. ARBEIDSMILJØLOVEN §1-6)

Alf Helgeland

Kurset skal gi lærere som underviser elever som utfører arbeid som en del av opplæringen, økt kunnskap. Hva innebærer denne bestemmelsen for lærere, elever og fylkeskommunen? Hvem har ansvaret? Er elevene arbeidstakere? Er skolen arbeidsgivere? Hvordan kan skolen utføre sine forpliktelser på en god måte?

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Alf Helgeland har fagutdanning innen betongfag og praktisk-pedagogisk utdanning fra UiA. Han har jobbet i flere år som overingenør i Arbeidstilsynet. Siden 2016 har han arbeidet som HMS-rådgiver i Nye Veier og Kruse Smith.



»KURS 54

SKULPTUR I BRØDDEIG, BOBLEPLAST, ALUMINIUMSFOLIE OG ANDRE UTRADISJONELLE FORMINGSMATERIALER

Ole Kristian Herwel, UiA

Vi lar oss inspirere av kunstnere som jobber i et forenklet og stilisert formspråk når vi finner form og uttrykk til våre dyr i ståltråd, bobleplast, aluminiumsfolie og brøddeig. Kursdeltakerne jobber praktisk på verksted på UiA med å utforme sine surrealistiske, underlige og eventyrlige skulpturer i kjente materialer brukt på utradisjonelle måter. Kursets innhold har overføringsverdi til arbeid med barn og unge i alle aldre. Kursets mål: Lære å uttrykke seg lekent og fabulerende gjennom stilisering og forenkling. Øke sin estetiske bevissthet og forståelse for kreative prosesser i oppgavens utradisjonelle formingsmaterialer i samspill med barn og unge. Anvende formalestetiske virkemidler med særlig vekt på materialene og deres egenskaper.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO, VGO, KULTURSKOLE OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: 15

Kurset ble holdt ved Sørlandsk lærerstevne i 2017.

Ole Kristian Herwel er universitetslektor ved fakultet for kunstfag/ institutt for sceniske og visuelle fag. Ansatt ved UiA siden 2010. I tillegg til fagdidaktikk er undervisning i tredimensjonale materialer, land-art og stedspesifikk kunst Herwells hovedområder. Herwel har 10 års praksissom lærer i grunnskolen hvor store deler av stillingen var knyttet til kunst og håndverksfaget, samt 15 års kunstnerisk praksis/produksjon rettet mot det offentlige og det private marked.

»KURS 55

SUSHIKURS FOR MAT OG HELSE-LÆRERE

Reidun Høines og Camilla Agerup, Fiskesprell, SeafoodNorges sjømatråd

Barn og unge er glad i sjømat. Aller best liker de sjømat med spennende smaker og godt tilbehør. Sushi er populært hos de unge. Ønsker du å engasjere elevene og fornye mat og helseundervisningen kan dette kurset gi god inspirasjon. Kurset er tilpasset læreplan i mat og helse.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 5-10
ANTALLSBEGRENSNING: 16
TILLEGGSOPPLYSNINGER: TA MED FORKLE - HER SKAL VI LAGE MAT!

Reidun Høines, lektor og fagkonsulent i Fiskesprell.
Camilla Agerup, faglærer og kursholder i Fiskesprell.

»KURS 56

TRENINGSPLANLEGGING - HVORDAN SIKRE PROGRESJON, MOTIVASJON OG TOPPE FORMEN TIL RETT TID?

Treningsplanlegging sett i lys av pensum, forskning og beste praksis.

Christine Jacobsen, Spicheren

Kurset vil ta for seg ulike elementer innenfor treningsplanlegging i henhold til både pensum, forskning og beste praksis. Vi vil på kurset gå gjennom de ulike fasene i treningsplanlegging, og hvilket forarbeid og hensyn man burde ta i de forskjellige fasene. Ulike periodiseringsmodeller med meso-, makro- og mikrosykluser, intensitetsfordeling, utviklingstrapper, arbeidskravanalyser, individualisering, ytre faktorer og totalbelastning er noen av begrepene vi går nærmere inn på. Hvilke forskjeller er det i ulike idretter, og med sesonger som krever at en er i form nesten halve året kontra to dager i året? Individuell idrettsutøver og lag? Hvilke verktøy kan vi som trenere og utøvere bruke i treningsplanlegging? Kunsten av formtopping - hvordan være i form til rett tid?

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10, VGO OG VOKSENOPPLÆRING
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Christine Jacobsen har mastergrad i idrettsvitenskap med spesialisering innenfor prestasjonsutvikling. Hun er aktiv utøver i triathlon, og er trener i flere idretter. Hun jobber ved Spicheren Treningssenter.

»KURS 57

TROMMEKURS MED DJEMBE

Martin Ulvin

Det er ikke uten grunn at djemben har blitt så populær i moderne musikkundervisning. Den er dynamisk, lettspilt, lett kontrollerbar, klinger behagelig og det er lett å få frem flere anvendelige lyder – med djemben får man fokusert på musikaliteten! I dette kurset vil du lære grunnleggende djembemetodikk og i tillegg få styrket din egen spilleteknikk på instrumentet. Kurset passer for både nybegynnere og for dem som har spilt før.

KURSETS VARIGHET:	5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE:	BARNEHAGE 0-6 ÅR, GRUNNSKOLE TRINN 1-10, SFO OG KULTURSKOLE
ANTALLSBEGRENSNING:	25
TILLEGGSOPPLYSNINGER:	KURSDeltakere tar med: - EGEN DJEMBE, ELLER EN DJEMBE FRA DIN ARBEIDSPASS (HVIS DU HAR) - SMARTTELEFON ELLER ANNEN DEVICE SOM KAN GJØRE VIDEOOPTAK (ANBEFALES Å HA Plass til opptil 10 min med film)

Martin Ulvin jobber til daglig som freelancemusiker og musikkpedagog, med pedagogutdanning fra Norges Musikkhøgskole. Han har lang erfaring med samspillsundervisning for barn og har de siste årene holdt djembekursene på Østlandske Lærerstevne. Han holdt djembekurset på Sørlandsk Lærerstevne i 2016.

»KURS 58

UNG RELIGION

Ida Marie Høeg, UIA

Ungdomstid er en tid for å utforske religion. Religionssamfunnene satser på ungdom og legger til rette for fellesskap. På sosiale medier kan ungdom hente kunnskap om religion, samtidig som de aktivt kan praktisere religion. Er ungdom interessert i religion? Hva oppsøker de og hva er de opptatt av? Hvordan er det å tilhøre en religiøs majoritet versus en religiøs minoritet? Det norske samfunnet er i en religiøs endringsprosess. Det er mange måter å være religiøs på, og det er stor variasjon i kjennskap og tilknytning til religion. Globalisering og migrasjon utfordrer religiøse ståsteder og gir nye tolknings- og handlingsrom. I dette landskapet navigerer unge mennesker sin religiøse nysgjerrighet eller utformer sitt religiøse ståsted. Gjennom empiriske undersøkelser utforsker og forklarer Høeg unge menneskers religiøse orientering.

KURSETS VARIGHET:	5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE:	GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO
ANTALLSBEGRENSNING:	INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Ida Marie Høeg er professor i religionssosiologi ved Institutt for religion, filosofi og historie, og har i mange år jobbet med forskning på ungdom og religion. Ungdom og religion springer ut fra en overordnet interesse for religiøse endringer, og spesielt i skjæringsfeltet mellom organisert religion og folkelig religion.

»KURS 59

UTELEK: OPP I TRÆRNE OG LØP AV STED ...

Merete Lund Fasting, UiA

Dette kurset vil være delt mellom teori og praksis. Først vil vi være inne og teoretisere noe og drøfte temaet barns utelek. Her vil det fokuseres på lekens kjerne, gode lekesteder og de voksnes rolle. Deretter vil vi gå ut og kjenne litt på den lekne følelsen. Merete Lund Fasting vil være opptatt av at deltagerne skal oppleve bevegelsesglede og den sosiale dimensjonen ved lek i løpet av kurset. Deltagerne på kurset skal bli enda bedre rustet til å ivareta barn utelek.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR OG SFO
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Merete Lund Fasting er førsteamanuensis ved Fakultet for helse og idrettsvitenskap på Universitetet i Agder. Hun har doktorgrad om temaet barns utelek, og har i november 2017 kommet ut med boka BARNS UTELEK. Hun brenner for barns lek utendørs og i natur, og vil med dette kurset sette fokus på et dagsaktuelt tema.

»KURS 60

UTFORSKENDE NATURFAG I BARNEHAGEN

Guri Langholm, Naturfagsenteret (Forskerfrø)

Hva kan du gjøre sammen med barna i barnehagen? Hvordan kan ansatte i barnehagen arbeide pedagogisk med biologi og fysikk eksperimenter sammen med barna. Aktivitetene gir grunnlag for lek, inspirerer til samtaler og språkutvikling og gir alle barn muligheter til utforskning av spennende fenomener. Deltakerne vil få anledning til å prøve selv. Videre vil deltagerne bli kjent med Realfagsløyper som kan brukes til å inspirere alle ansatte i avdelingen.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: BARNEHAGE 4-6 ÅR OG SFO
ANTALLSBEGRENSNING: 30

Guri Langholm er førstelektor i naturfag ved Barnehagelærerutdanningen ved OsloMet og ansatt ved Naturfagsenteret ved Universitetet i Oslo

»KURS 61

ØKONOMISKE UTVIKLINGSTREKK

Macroøkonomiske og adferdsøkonomiske perspektiver

Ellen Katrine Nyhus og Bjørn Skogstad Aamo, UiA

Den delen av kurset som tar opp macroøkonomiske perspektiver, vil fokusere på følgende temaer:

- allmenntilstanden i norsk økonomi (inkludert Arbeidsmarked) bygd på Nasjonalbudsjettet 2019.
- oljens betydning for norsk økonomi.
- er det risiko for nye kriser i Finansmarkedet?

Den andre delen av kurset vil ta for seg adferdsøkonomi, som er et fagfelt som har vokst frem i økonomifaget de siste ti-årene. Det er særlig i forbindelse med Nobelprisene til Daniel Kahneman i 2002 og Richard Thaler i 2017 at faget har fått mye oppmerksomhet utenfor academia. Atferdsøkonomi er basert på psykologisk innsikt om hvordan individer tar økonomiske beslutninger, og atferdsøkonomer forsøker å bruke denne innsikten til å utvikle modeller som kan beskrive og predikere individuell økonomisk atferd bedre enn de neoklassiske teoriene. Atferdsøkonomi har også bidratt til utvikling av et nytt politisk verktøy: Dulting. Dette går ut på å bruke psykologi i stedet for andre reguleringer for å styre folks atferd. Myndigheters bruk av dulting begynte i USA og Storbritannia, og stadig flere land oppretter egne "dultekommisjoner". Nyhus vil i kurset gi en kort innføring i disse nye teoriene og verktøyene.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)
MÅLGRUPPE: VGO
ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Ellen K. Nyhus er utdannet siviløkonom med høyere avdelings eksamen fra NHH, og har doktorgrad fra samme institusjon. Hun har arbeidet ved NHH og Center for Economic Research ved Tilburg Universitet i Nederland. Nå arbeider hun som professor ved Handelshøyskolen ved UiA og som seniorforsker på Agderforskning. Hun forsker på individers økonomiske valg gjennom livsløpet. Hun er fagansvarlig for "privatøkonomi" i Store norske leksikon og med i NTBs ekspertpanel i privatøkonomi.

Bjørn Skogstad Aamo er utdannet samfunnsøkonom fra Universitetet i Oslo og har vært professor II ved UiA siden 2008. Han var direktør for Finanstilsynet 1993–2011, statssekretær og stabsleder ved Statsministerens kontor 1990-93 og statssekretær i Finansdepartementet på 1970- og 1980-tallet.

Å BRUKE 3D-DESIGN OG 3D-PRINTING

Hvordan bruke 3D-printing i undervisningen

Stian Mork PLM-group

På dette kurset vil du få en innføring i hva 3D-printing er, og hvordan du kan bruke dette som pedagogisk virkemiddel i undervisningen. Kurset vil rettes særlig mot yrkesfag i videregående skole, men kan også være relevant for ungdomtrinnet.

KURSETS VARIGHET: 5 TIMER (KL. 10.00-15.00, INKL. 1 TIME TIL LUNSJ/ LÆREMIDDELUTSTILLING)

MÅLGRUPPE: GRUNNSKOLE TRINN 8-10 OG VGO

ANTALLSBEGRENSNING: INGEN BEGRENSNING FREM TIL 6. SEPTEMBER

Stian Mork har mastergrad i Produktutvikling og materialteknikk fra NTNU. Han har jobbet som applikasjonsingeniør for PLM Group AS med SOLIDWORKS og tilhørende analyseprogrammer i 11 år. Nå er han applikasjonsingeniør på 3D print i PLM-Group.



Gratis
Ingen innlogging
eller passord

SMART PÅ MAT

Digitalt undervisningsmaterieil
til mat og helse for 5.-7. trinn

smartpåmat.no

Nasjonalforeningen
for folkehelsen



Statped er en nasjonal etat som skal bidra til at barn, unge og voksne med særskilte opplæringsbehov gis muligheten til å være aktive deltakere i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Statped bistår kommunene med å tilrettelegge opplæringen i et samarbeid med PP-tjenesten.

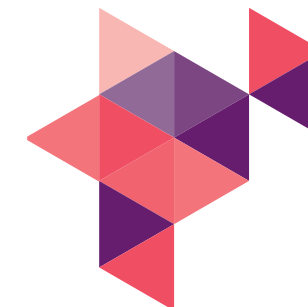
Våre fagområder er døvblindhet / kombinerte syns- og hørselsvansker, ervervet hjerneskade, hørselsvansker, språk- og talevansker, sammensatte lærevansker og synsvansker.

Statped driver kunnskaps- og kompetansespredning om likeverdig, tilpasset og inkluderende opplæring.

www.statped.no

Telefon 02196

Følg Statped på Facebook





Kick Off
et nytt år et nytt år



NESTEN HELG



DU STÅR STERKERE SOM MEDLEM AV UTDANNINGSFORBUNDET!

HVEM ER VI?

- Landets største og mest innflytelsesrike fagforening for dem som arbeider i utdanningssystemet. Vest-Agder har ca 6000 medlemmer, Aust-Agder ca 3800, og på landsbasis har vi over 166 000.
- Medlem av Utdanningsgruppenes Hovedorganisasjon (Unio).
- Organiserer personale i alle deler av det norske opplæringsystem fra barnehage til høgskole/ universitet.

HVA VIL VI?

- Arbeide for et sterkt offentlig utdanningssystem av høy kvalitet som gir gratis og likeverdig opplæring til alle.
- Heve lønnsnivået til medlemmene. Utdanning skal lønne seg!
- Arbeide for bedre arbeidsmiljø og arbeidsvilkår.
- Styrke den profesjonelle identiteten til utdanningsgruppene.
- Bevare og styrke faglige rettigheter.
- Arbeide for økte kvalitetskrav i lærerutdanningen, og bedre vilkår for etterutdanning og kompetanseutvikling.

Adresse Vest-Agder:

Skippergt. 4, 4611 Kristiansand
Tlf: 23 13 84 30

E-mail: vestagder@utdanningsforbundet.no

HVA KAN VI TILBY DEG SOM MEDLEM?

- Hjelp i saker vedrørende jobben din som for eksempel spørsmål om lønns- og arbeidsvilkår.
- Juridisk bistand.
- Medlemsbladet Utdanning.
- Lokallag i alle landets kommuner og hele 11 000 klubber med tillitsvalgte som arbeider for deg i ditt eget nærmiljø.
- Gunstige forsikringsordninger.
- Tilbud om kurs og andre medlemsfordeler.

MELD DEG INN I LANDETS STØRSTE OG MEST INNFLYTELSESRIKE FAGFORENING INNEN UTDANNINGSSYSTEMET!

Ta kontakt med lokal tillitsvalgt!

VI STÅR PÅ FOR DEG!

Adresse Aust-Agder:

Frolandsvn. 6, 4847 Arendal
Tlf: 23 13 84 00

E-mail: austagder@utdanningsforbundet.no



NORSK FOR *barneskolen*



KOMPONENTER

- Bokstavbok
- Lesebok
- Arbeidsbøker
- Elevnettsted
- Leseserie
- Lærerveiledning
- Tavle
- Lærernettsed

**TILPASSET
RASK BOKSTAV-
PROGRESJON**

ASCHENHOUT

BARNETRINNET

Ny og enda bedre Zeppelin!

NYE ZEPPELIN 1 er et norskverk som følger anbefaling fra Lesesenteret om å innføre to bokstaver i uka. Verket setter fokus på tidlig innsats, lesekvalitet og rask bokstavinnlæring.



Til deg som jobber med barn og unge

Treffpunkt er for barn og unge mellom 6 og 16 år som har alvorlig sykdom i familien, eller som har opplevd at noen som står dem nær er død. Her treffer de andre barn i liknende situasjoner som kan skjønne følelser som skyld, angst, sinne og uro. Her treffer de trygge voksne som har tid til å lytte, leke og dele. Kjenner du noen som dette kan være aktuelt for?

Vi har Treffpunkt i:

KRISTIANSAND: annenhver onsdag kl. 1730–1930

ARENDAL: annenhver mandag kl. 1700–1900

For mer informasjon, se kreftforeningen.no/tilbud eller ring 21 49 49 21.



SØRBOK ER SØRLANDETS ENESTE FAGBOKHANDEL

MED BUTIKKER PÅ
CAMPUS KRISTIANSAND OG GRIMSTAD

BESØK OSS I BUTIKKEN ELLER SEND EN MAIL MED
DIN BESTILLING TIL: sorbok@sia.no





Sørlandsk lærerstevne
KRISTIANSAND



UTDANNINGS
FORBUNDET



Fylkesmannen i Aust-og Vest-Agder



UNIVERSITETET
I AGDER