Kroppslig smerte og sykdommer

Endret selvfølelse og selvbilde

Redusert kontroll over egen atferd

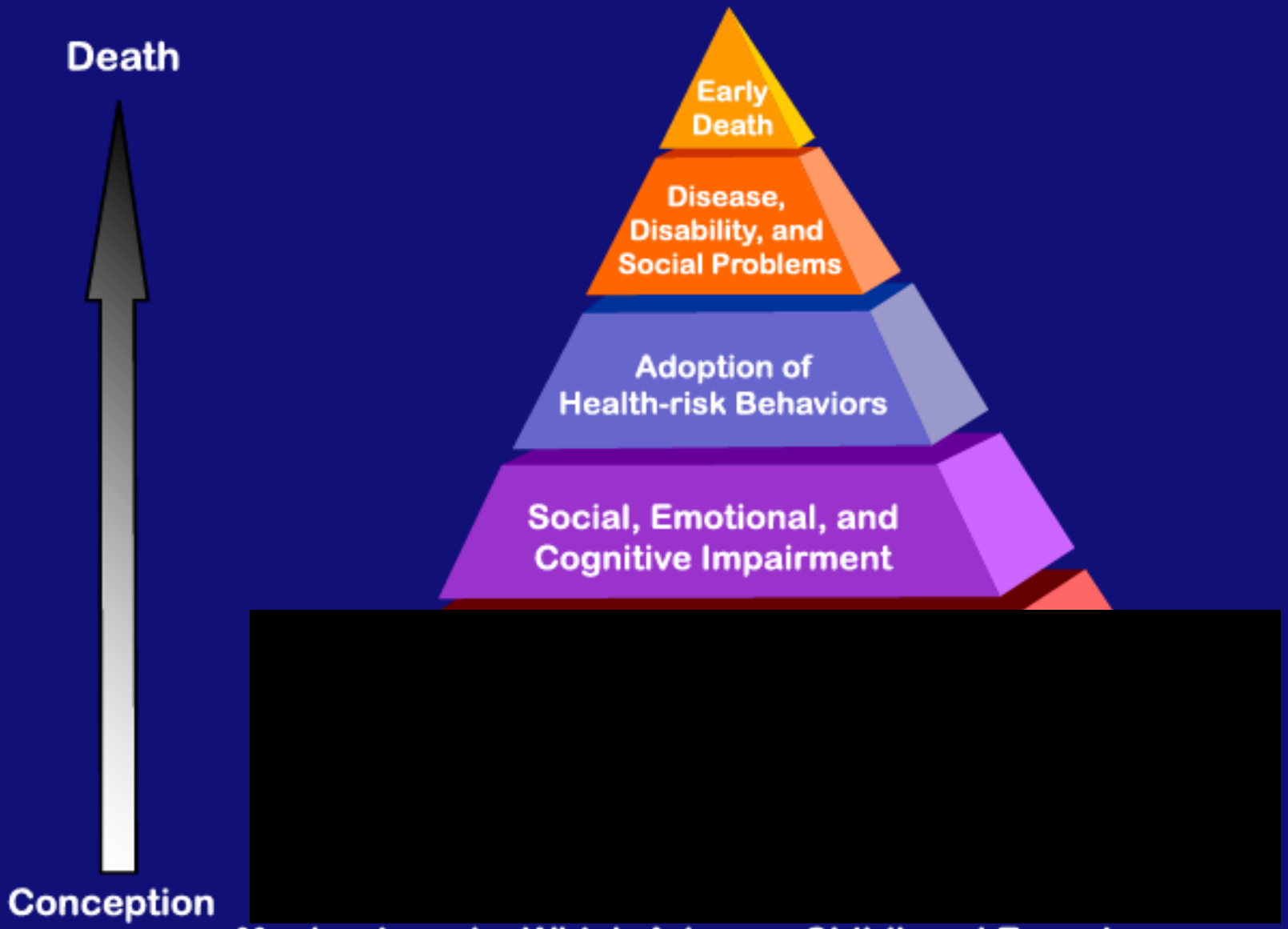
Reduserte kognitive ferdigheter

Redusert evne til å regulere følelser

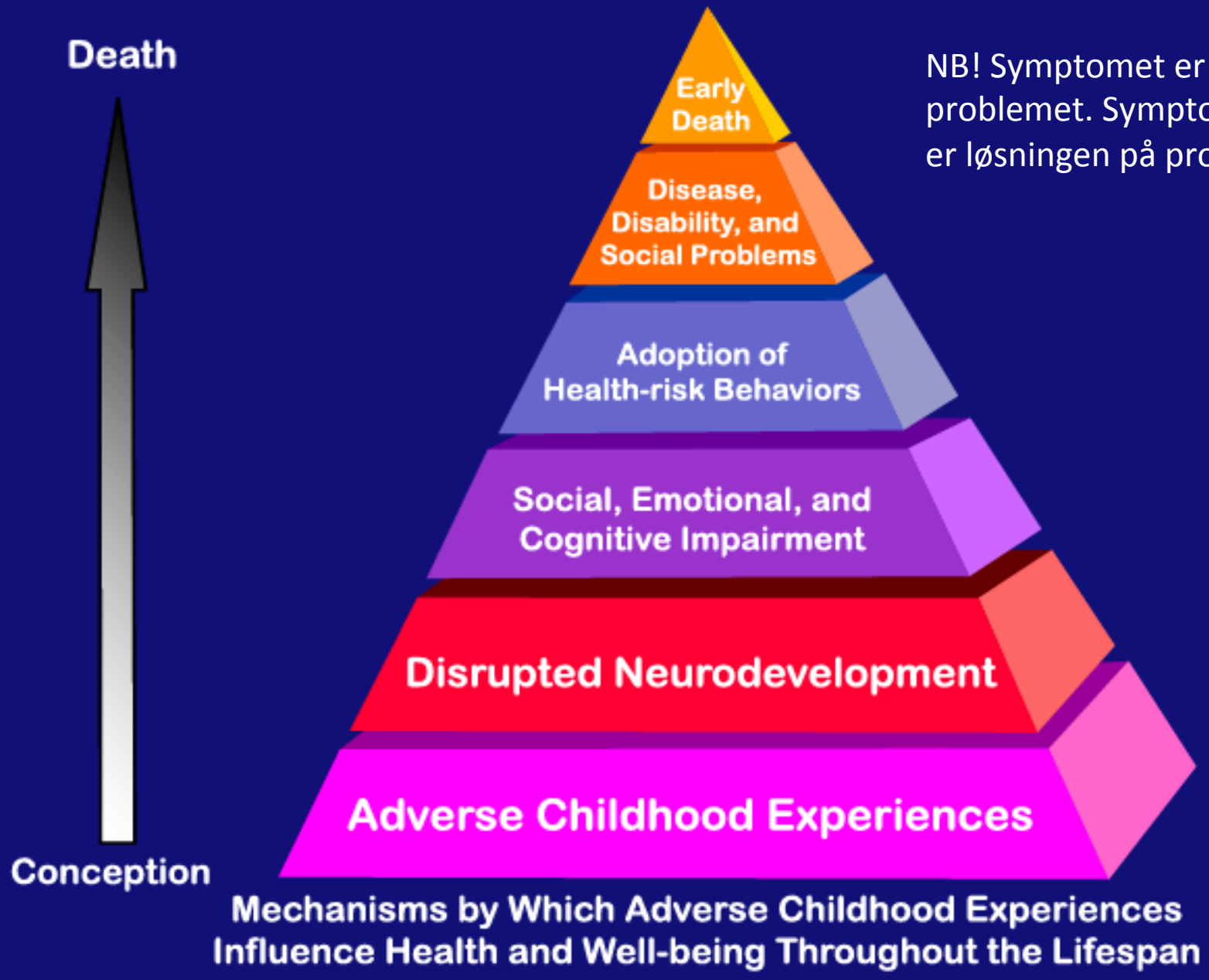
Dissosiering

Tilknytningsevnen reduseres

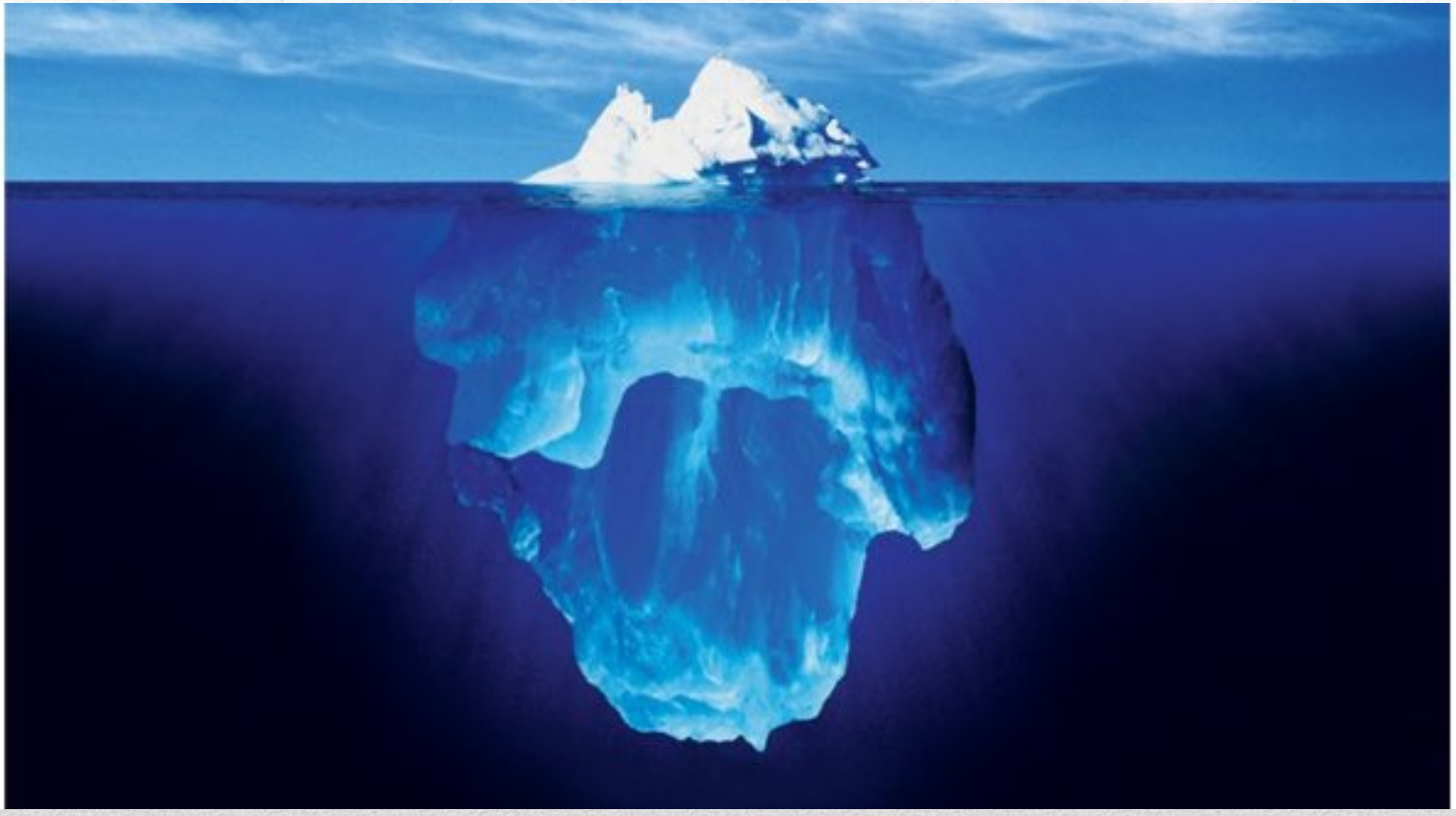
Kompleks traumatisering = komplekse reaksjoner



Mechanisms by Which Adverse Childhood Experiences Influence Health and Well-being Throughout the Lifespan



NB! Symptomet er ikke problemet. Symptomet er løsningen på problemet!



Oppfatter du barnets signaler? Toppen av isfjellet ?
Utforsker du hva som ligger under?

https://www.youtube.com/watch?v=3nJdDYW9gto

"Most never disclose abuse, because they were never asked."

De fleste seksuelle overgrep blir kjent ved

- at andre enn barnet tar initiativ til avdekking
- årvåkenhet og initiativ fra en person utenfor overgrepsrelasjonen

Arbeid med barn utsatt for overgrep krever kompetanse, strukturer og samhandling

12 tips til kvalitetsforbedring

- Taushetsplikt
- Oppmerksomhetsplikt
- Meldeplikt
- Opplysningsplikt
- Avvergeplikt
- Undersøkelsesplikt
- Etterforskningsplikt

1: Lovbestemte plikter

- Barn *er* ikke vanskelige, de *har* eller *har hatt* det vanskelig.
- Atferd er kommunikasjon og gir mening: er atferden utfordrende er det vår oppgave å forstå meningen.
- Barn gjør alltid så godt de kan.
  - Når barn forsøker å kontrollere, er det for å trygge seg selv.
  - Når barn «angriper» (også verbalt) er det egentlig et angrep på noe de har opplevd tidligere.

2: Bevisstgjøre holdninger

- Kunnskap og kompetanse øker tryggheten
- Felles faglig plattform øker handlingsevnen
- Arbeid med deg selv øker motet

3: Utvikle kompetanse

4. Handlingsplan ved bekymring

- Den ansatte sier umiddelbart fra til navngitt leder
- Den ansatte skriver snarest og konkret om hva som skjedde, når og hvor (se dokumentasjonsskjema)
- Leder spør andre ansatte om de har bekymringer
- Leder ringer kontaktpersoner for å drøfte (se tlf.liste)
- Ledelsen tar valg: Melde? Info foreldre? Fortsette observasjon? Hvordan forholde seg til barnet?

Beskrivelse av faktiske hendelser

- Hva som konkret hendte
- Oversikt over hendelsesforløpet
- Barnets følelsesmessige reaksjoner underveis (før, ved hendelsen, etterpå)
- Referat av det som ble sagt
- Hvem var tilstede
- Sammenhengen
- Foranledningen
- Hvor
- Dato og tidspunkt

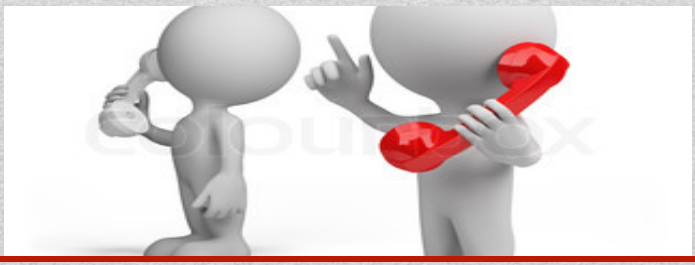
Uro og bekymring → Konkretisering Dokumentasjon → Drøfting anonymt →

1. Melde?
2. Info foreldre?
3. Hvem gjør hva?

A: Speed up! Redde barn har dårlig tid !
B: Gjenta dette igjen og igjen ved behov!

6: Drøft umiddelbart – be om råd

- Barnevernet for Kristiansandsregionen: 38 07 57 70
- Barnevernvakta: 38 07 54 00
- Politiets familievoldskoordinator: 38 13 60 00 02800
- Statens Barnehus Kristiansand: 99 25 71 61
- Konsultasjonsteamet i Vest-Agder: 46 61 81 15
- Alarmtelefonen for barn og unge: 116 111
- SMSO: 38 07 11 11



Eksempel på Kontaktliste

7: Bli kjent med samarbeidspartnerne

- Kommunikasjon med barna om kropp og krenkelser
- Undervisning og informasjon til foreldrene

8: Forebyggende tiltak for barn og foreldre

- Generell kompetanse: årlige kurs for alle ansatte
- Spisskompetanse: jevnlig kompetanseheving for enkelte ressurspersoner i barnehagen
- Tverretatlig samarbeid (vedlikehold av kontakten, ”bli-kjent-møter”, forpliktende avtaler for samarbeid i konkrete saker)
- Forebyggende tiltak rettet mot barn og foreldre

- Fastsett dato for kvalitetssikring/oppdatering av planer og tiltak

9: Plan for å sikre jevnlig kompetanseutvikling og tverretatlig samarbeid

- Alle ansatte har et eksemplar av viktige dokumenter
- Foreldre og barn informeres om Handlingsplan og Rutiner
- Dokumentene henger synlig på personalrommet
- Dokumentene legges ut på hjemmesiden

10: Signalisèr kvaliteten i virksomhetens arbeid

11: Skap et miljø der barn har muligheter til å formidle seg og du til å lytte

12: Traumebevisst omsorg

De tre pilarene: trygghet – relasjon - følelsesregulering

Det interessante er at vi hele livet kan være med å påvirke hjernen til å gå fra frykt- og stressreaksjoner til å bli tryggere og våge nærhet.

Det er denne jobben vi må brette opp armene og gå løs på – enten det er i barnevernet, psykisk helsevern eller andre steder.

Du er ditt viktigste redskap

- Hva er de viktigste innsikter jeg tar med meg fra dagens undervisning?
- Hva trenger jeg for å bli et godt redskap i arbeidet med barn som er utsatt for vold og seksuelle overgrep? Og... hvordan kan jeg skaffe meg dette?

Til ettertanke - Til beslutning